

**С.А. Бельская,**  
воспитатель ГБДОУ детского сада №28 Красногвардейского  
района Санкт-Петербурга  
(научный руководитель: А.Н. Другова  
преподаватель ГБПОУ «Педагогический колледж №1  
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»)

## **РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЧЕРЕЗ МАЛЫЕ ФОРМЫ ФОЛЬКЛОРА**

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей,  
заботливый садовник укрепляет корни, от мощности которого  
зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий,  
так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей  
чувства безграничной любви к Родине».  
В.А. Сухомлинский

Аннотация:

Актуальность: На современном этапе общества размылись истинные ценности, выделяют совершенно другие приоритеты, не похожие на те, что были раньше, они порождают новую культуру мышления, позволяющую формализовать (представлять содержательную сторону явления в виде формальной системы) отношение к реальности. Само современное общество характеризуется принципиальной нестабильностью системы ценностей и ценностных ориентаций в отличие от традиционного общества, в котором эта система была незыблемой и неизменной на протяжении многих веков. Система ценностей традиционного общества имела замкнутый характер, и подчинялась законам циклических повторений. Современное общество является динамической системой с подвижным, нестабильным центром.

Размылись ценности общества о том, для чего же мы растим детей, повсюду идёт конкурирование детьми и их духовно-нравственным

развитии, навыках и достижениях. Родители с самого раннего возраста записывают своих детей на большое количество кружков, секций, забывая о индивидуальных особенностях, которые отрицательно сказываются на здоровье, и о духовно-нравственном развитии. В обществе не стоит задача воспитать в ребёнке всесторонне развитую личность: ум, интеллект, культуру и т.д., целостное развитие ребёнка, а конкурировать с другими родителями о том, у кого ребёнок раньше начал читать, считать и писать. Желание родителей побыстрее сделать ребёнка самостоятельным, комфортным, чтоб он пораньше научился себя обслуживать и развлекать.

Президент Российской Федерации Путин Владимир Владимирович отмечал в своём видеообращении на ежегодном заседании международного клуба «Валдай» от 22 октября 2020:

"Человечество достигло очень высокого технологического и социально-экономического уровня. И вместе с тем столкнулось с утратой, размыванием нравственных ценностей, потерей ориентиров и ощущения смысла существования, если хотите - миссии человека на планете Земля. Такой кризис не разрешается при помощи дипломатических переговоров или даже созыва крупной международной конференции. Он требует переоценки приоритетов и переосмысления целей, и начинать нужно с себя, с каждого человека, сообществ, с государств, а уже потом бороться за мировое устройство".

Проблема развития духовно-нравственного воспитания детей является одной из глобальных проблем современной дошкольной педагогики. Эта проблема связана с сохранением русских народных ценностей, традиционной культуры, данная проблема требует незамедлительного разрешения, так как проблема развития духовно-нравственного воспитания является настолько трудной, что реализовать её эффективно можно только при условии личностной переориентации (это одновременно строгий и добрый подход к поведению ребенка, подразумевающий его полную ответственность за свои поступки) на

духовные ценности (это алгоритмы действий, стандарты, идеалы, установки, запреты, эталоны, принципы и правила, находящиеся в сердце и разуме человека, определяющие основу поведения и тип личности).

Таким образом, главным условием возникновения и становления проблемы развития духовно-нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи стала необходимость использования традиций отечественной культуры, а именно малых форм фольклора, для формирования духовно-нравственных качеств.

Путин Владимир Владимирович в режиме видеоконференции 25 августа 2021 года провёл заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования.

«... Только что мы говорили, я ещё об этом скажу, встречались с представителями отрасли, даже со школьниками, с людьми, которые занимаются с научных площадок этими вопросами. Многих из них задевает слово и термин «услуга». Я уже своё отношение на этот счёт сказал, но, если это людей как-то задевает по отношению к учительскому труду и они считают, что это обедняет смысл этого труда и его высокую общественную значимость, – давайте подумаем о том, чтобы проработать вопрос корректировки законодательства, чтобы это слово никак не было связано с высоким званием учителя и использовалось бы только в бюджетно-финансовых документах.

Учитель не только даёт знания, он оказывает и колоссальное влияние на формирование личности учеников, на их мировоззрение, систему ценностей. В ходе сегодняшнего общения с учителями, родителями, выпускниками это ещё раз достаточно зримо было заявлено.

Очевидно, что прямой контакт, личный пример помогают передавать интерес к знанию, жизненный и культурный опыт, накопленный многими поколениями наших предков, наши традиционные ценности.

Что хотел бы подчеркнуть ещё раз: вопросы воспитания, просвещения – это очень тонкие, чувствительные вещи. Здесь нельзя действовать как-то грубо или равнодушно, для галочки. Нужно обладать не только глубокими знаниями, которые могут увлечь ребят, но и вкладывать душу, «заражать» учеников своими искренними эмоциями.

Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными и идти, как говорится, рука об руку. И важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители.

Важнейшая, ключевая тема – это качество образования. Наша цель – обеспечить его высокий уровень во всех школах. Не только потому, что мы стремимся войти в число каких-то там ведущих стран мира по качеству общего образования, какие-то там «десятки», «пятёрки» и так далее. Дело совершенно не в этом. Главное – дать нашим детям фундаментальные знания по ключевым предметам и научить применять их в жизни. Создавать условия для раскрытия их способностей, чтобы они как можно раньше определились с будущей профессией. Помочь тем детям, которые по разным причинам испытывают трудности с обучением: это могут быть проблемы психологического характера, большой учебной нагрузки, сложной жизненной ситуации в семье».

Овладение речью ребенком старшего дошкольного возраста неразрывно связано с развитием коммуникативных умений и освоением речевого этикета. Проблема формирования у дошкольников представлений об этических нормах и правилах речевого поведения весьма актуальна. Социально-этические правила поведения детям с общим недоразвитием речи даются особенно тяжело.

В настоящее время родители стремятся предоставить детям большую свободу во взаимоотношениях с окружающими, не уделяют должного внимания воспитанию культуры общения с другими людьми. Постепенно овладевая этикетными формулами в определенных ситуациях общения,

ребенок начинает постигать и соблюдать социально-этические правила речевого поведения. Достигнув среднего дошкольного возраста, он осваивает правила ситуативно-ролевого поведения дифференцированно, в зависимости от того, с кем говорит (со "своим", "чужим" взрослым или сверстником) и в каких условиях. От этих критериев зависит, как ребенок будет разговаривать: грубо, ласково, повелительно, капризно, стеснительно, в приказном тоне; какие языковые средства будет использовать, какие слова и выражения, закрепленные за типовыми ситуациями общения, подбирать. Соблюдение речевого этикета, доступного дошкольникам, способствует установлению позитивного контакта в общении, взаимопониманию.

Дошкольники даже к старшему дошкольному возрасту плохо дифференцируют правила ситуативно-ролевого поведения (ко взрослому обращаются на "ты", сколько бы их не поправляли; вместо "здравствуйте", "до свидания" говорят "привет", "пока" и т.п.). Поэтому чем раньше будет начато воспитание культуры речевого поведения, тем успешнее ребенок приспособит усвоенные социально-этические правила речевого поведения к целям, условиям общения и социальным ролям.

В содержание духовно-нравственного воспитания детей с общим недоразвитием речи входит воспитание патриотизма; бережного отношения к природе; коллективизма, дружбы, товарищества; гуманного отношения к людям; культуры поведения; сознательной дисциплины; положительного отношения к труду; правовое воспитание и тесно взаимосвязано с эстетическим, экологическим и трудовым воспитанием.

Так, воспитание патриотизма, осуществляется путем знакомства с историей и культурой родного края. В ходе изучения этих тем дети расширяют словарный запас не только за счет современных слов, но и узнают, старые слова.

Так же проводится работа по развитию фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа и синтеза, а также ведется работа по развитию связной речи. Например, при помощи иллюстраций к русским

народным сказкам ребенок узнает об особенностях русского народного костюма, а также с опорой на иллюстрацию пересказывает сказку.

Через родную песню, сказку, овладевая языком своего народа, его традициями, обычаями ребенок дошкольного возраста получает первые представления о культуре своего народа. На каждой ступени воспитания есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые передаются ребенку, усваиваются им и делаются ему близкими. Богатство красок, звуков, образов несет в себе народное творчество. Народная педагогика располагает разнообразными средствами воспитания патриотических чувств у детей. Фольклор – одна из самых ярких форм выражения народом глубокого чувства любви и привязанности к родной земле, языку, культуре.

Актуальность темы определяется потребностью общества в духовно-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. Повышением интереса к изучению родной культуры, духовно-нравственному воспитанию детей на особенностях русских традиций. Духовно-нравственное воспитание способствует формированию ядра личности, благожелательно воздействует на все сферы и формы взаимоотношений ребёнка с миром: этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и гражданскую позицию, интеллектуальный потенциал, психофизическое и эмоциональное состояние.

Большая роль в воспитании положительных качеств личности ребёнка отводится народному творчеству. Общение с фольклором облагораживает дошкольника, делает его мягким, чутким, добрым, мудрым. В работе на основе народных традиций ребёнок раскрывается как цветок. И родители начинают интересоваться народным творчеством, замечая изменения в своём ребёнке. Фольклор всегда самобытен и современен. Именно по этой причине он сохранил свою воспитательную функцию и в настоящее время, поэтому появилась потребность в развитии духовно-нравственного

воспитания детей, используя малые формы фольклора в учебно-воспитательном процессе дошкольников.