

**ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания работников ОУ  
ГБДОУ детский сад № 28  
Протокол №1 от 28.08.2020 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ д/с №28

Приказом №35-од от 31.08.2020г.  
Введено в действие с 01.09.2020г

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЁТЕ ОСВОЕНИЯ  
ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию  
детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**

**2020г.**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Настоящее Положение «Об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы» разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт - Петербурга (далее – ГБДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года);
- Приказом от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом Учреждения.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня; ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований: к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации и результатам ее освоения.

1.3. Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего ДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

3.1. При реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее Программы) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанника ДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОО оценивается по 5 областям: – социально - коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие – художественно – эстетическое развитие; – физическое развитие. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития ребенка (Приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника ДОО предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанника ДОО воспитателями и специалистами ДОО определяется следующим образом:

Оценка: 3 балла – высокий уровень развития (полное формирование и проявление самостоятельности ребенка, проявление творческих способностей ребенка);

2 балла – средний уровень (является достаточным для жизнедеятельности, свидетельствует о частичном формировании самостоятельности);

1 балл – низкий уровень (отражает полную зависимость ребенка от окружающих).

#### **4. КОНТРОЛЬ 4.1.**

Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОО осуществляется заведующим ДОО, зам. зав. по УВР посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. ОТЧЕТНОСТЬ**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами зам.зав. по УВР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов ДОО на итоговом педагогическом совете.

#### **6. ДОКУМЕНТАЦИЯ**

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника ГБДОУ, карты для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранится у педагогов ДОО и обновляются по мере необходимости.

6.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию  
детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Карты индивидуального развития  
детей раннего возраста  
в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

Показатели развития	Ответственный	Сентябрь						Май					
		Состояние здоровья ребёнка	Врач, медсестра										
➤ Группы здоровья													
➤ Физ. группа													
<b>Оценка результатов освоения программы дошкольного образования</b>													
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	<b>Воспитатель</b>												
Владение основными культурногигиеническими навыками и навыками самообслуживания													
Владение навыками самообслуживания													
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Воспитатель</b>												
Соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения													
Готовность к общению													
Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих													
Тенденция к самостоятельности													
Мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование, конструирование)													
Характер игровой деятельности													

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	Воспитатель												
Познавательный интерес													
Операции мышления													
Представления о себе и семье													
Представления о природе													
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	Воспитатель												
Понимание речи													
Владение активной речью													
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	Воспитатель												
Эмоциональный отклик на музыкальные произведения													
Характер творческой деятельности (рисование, конструирование, музыкальная деятельность)													

Уровни развития возможностей ребенка.

- I.** Низкий уровень (1 балл) отражает полную зависимость ребенка от окружающих
- II.** Средний уровень (2 балла) является достаточным для жизнедеятельности, свидетельствует о частичном формировании самостоятельности ребенка.
- III.** Высокий уровень (3 балла) свидетельствует о полном формировании и проявлении самостоятельности ребенка, отражает проявление творческих способностей ребенка.



**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию  
детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Карты индивидуального развития ребёнка-  
дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО**





№	ФИ ребёнка	Оценка результатов освоения программы дошкольного образования												ИТОГО
		ОО «Художественно-эстетическое развитие»						ОО «Физическое развитие»						
		Эмоциональный отклик на художественные произведения		Эмоциональный отклик на произведения искусства и музыкальные произведения		Характер творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность)		Владение основными двигательными навыками		Владение основными культурно-гигиеническими навыками		Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни (ЗОЖ)		
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			

Уровни развития возможностей ребенка. I. Низкий уровень (1-балл) отражает полную зависимость ребенка от окружающих II. Средний уровень (2 балла) является достаточным для жизнедеятельности, свидетельствует о частичном формировании самостоятельности ребенка. III. Высокий уровень (3 балла) свидетельствует о полном формировании и проявлении самостоятельности ребенка, отражает проявление творческих способностей ребенка



**График:**