

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
в старшей группе «Смешарики» 2024-2025г.**

Месяц, неделя	Тема	Задачи в рамках образовательных областей	Организация развивающей среды для совместной и самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-я неделя	«День Знаний»	<p><u>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде:</u> к детскому саду, участку детского сада;</p> <p>-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</p> <p>-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</p> <p>-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений, высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен,</p>	<p><b>-Социально-коммуникативное развитие:</b> -рассматривание наглядно-иллюстративного материала «1 сентября — День знаний»;</p> <p>-самостоятельное рассматривание книг, фотографий, тематических альбомов, репродукций картин о лете в книжном уголке — создание ситуаций для содержательного тематического общения;</p> <p>-настольные игры: «Профессии в детском саду», «Что мы делаем в саду».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> -«Азбука безопасности: ПДД», «По дороге в детский сад», прокладывание безопасного маршрута с использованием макета «Дорога»,</p>	<p>Консультации для родителей:</p> <p>1.«Особенности развития ребенка 5–6 лет»;</p> <p>2.«Роль семьи и детского сада в воспитании ребенка».</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>«Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД», «Дорожные ловушки»</p> <p>Флешмоб «День без Авто»</p>	«1 сентября — День знаний», праздник. Досуг.

	<p>вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</p> <p>-подводить детей к оценке окружающей среды;</p> <p>-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</p> <p>-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива;</p> <p>-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями;</p> <p>-закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно</p>	<p>по схеме— отметить опасные места движения.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-тематическая подборка книг «Как хорошо у нас в саду» — рассматривание иллюстраций, общение;</p> <p>-выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Михалков «Дядя Степа», рус. нар. сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».</p> <p><b>-Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-самостоятельная изобразительная деятельность (тема «Как я провел лето», иллюстрации для книжки-самоделки). Внести раскраски по теме недели;</p> <p>-игра с крупным строительным материалом «Дом, в котором живем»;</p> <p>-ручной труд: «Поможем книгам стать красивыми».</p> <p>Цель: привлечь</p>		
--	---	--	--	--

	<p>заправлять постель;  -приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  -приучать выполнять различные обязанности дежурного в уголке природы;  -расширять представления детей о профессиях;  -дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;  -учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что – позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;</p>	<p>детей к посильной работе по подклейке книг.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-предложить детям мяч для игры: «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>-сюжетно-ролевая игра (с/р) «Школа»;  -игровая ситуация «У нас в группе новенький»;  -обогащение материалами с/р игр: «Морское путешествие», «Лето в деревне»;  -внесение макетов: «Морское побережье», «Деревня», «Кукольный дом и жители в нем»;  -подбор соответствующих атрибутов — самостоятельные игры с макетом, игрушками</p>		
--	--	---	--	--

		<p>- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;</p> <p>-продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;</p> <p>-воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p>			
<p>Сентябрь</p> <p>2-я неделя</p>	«Осень»	<p>-Углублять представления ребенка о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</p> <p>-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний</p>	<p><b>-Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>-рассматривание семейных фотографий и альбомов. Цель: формировать представление о семье;</p> <p>-рассматривание иллюстраций «Перед едой мой руки с мылом» («Правила этикета в детском саду в стихах»);</p>	<p>-Поговорить с родителями о самочувствии детей;</p> <p>- индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей;</p> <p>-оформление стенда для родителей по теме недели;</p> <p>-маршрут</p>	<p>Организация фотовыставок и: «Наше лето»</p> <p>Выставка детских работ на тему «Осень. Изменения в природе»</p> <p>«Осенняя карусель» досуг</p>

	<p>адрес, телефон; -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому; -расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственно сть за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям); -через символически е и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять традиционные гендерные представления ; -поощрять интерес детей к деятельност и взрослых;</p>	<p>-рассматривание картины «Моя семья». Цель: знать и называть родственные отношения (кто есть кто в семье); -дидактическая игра (д/и) «Оденем Машу на прогулку»; -игры с бумажными фигурками. Цель: из бумажных фигурок составлять семью («Это папа, мама, дети»).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-«Веселая математика»: развивающие игры с палочками Кюизенера; -настольные игры (н/и): «Азбука безопасности», «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен» (с Лунтиком).</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-внесение в книжный уголок книг: «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой,  «Хаврошечка», обр. А.Н. Толстого.</p>	<p>выходного дня</p>	
--	--	--	--------------------------	--

		<p>обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит));</p> <p>-учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</p> <p>-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг);</p> <p>-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</p> <p>-рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины,</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-Оформление книжки- малышки «У меня есть брат (сестра)». Цель: воспитывать чувство гордости за своих родных; «Волшебные магниты» (конструирование из магнитных конструкторов);</p> <p>-рисование в центре творчества «Моя семья»;</p> <p>-оригами «Веер для бабушки»;</p> <p>-конструирование «Дом для моей семьи» (предложить конструктор ТИКО).</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-внесение ободков на голову «Гуси» для подвижной игры «Гуси-лебеди», ленточек – для игры «Ловишки».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>-д/и: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?»;</p> <p>-центр с/р: предложить детям</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>ковер);  -рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда "пришел" стол?», «Как получилась книжка?»);  -расширять представления детей о профессиях;  -обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;  -учить передавать в рисунке движения фигур;  -воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами</p>	<p>устроить комнату для семьи:  внесение атрибутов к играм, предметы-заместители для игр, костюмы.  «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи),  «У нас гости» (посуда, угощения),  «Путешествуем семьей» (фотоаппараты, бинокли, деньги, карта маршрута, палатка, головные уборы)</p>		
--	--	--	--	--

		соревнования, играх-эстафетах			
Сентябрь 3-я неделя	«Осень. Неделя безопасности»	-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься, стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить интересные занятия; -воспитывать уважительное отношение к окружающим; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  -внести картинки для рассматривания на тему: «Как вести себя за столом», «Полезные и вредные привычки»; -дидактическая настольная игра (д/н/и) «Этикет»; -рассматривание картин, рисунков о культуре поведения «Как можно себя вести и как нельзя». Цель: закрепление правил использования столовых приборов; -д/и «Предметы на праздничном столе». Цель: совершенствовать навыки поведения за столом, владения столовыми предметами.  <b>Познавательное развитие:</b>  -предложить детям мозаику «Сложи узор для друга», лото «Профессии», д/и «Дом добрых	- Консультация на тему «Формула вежливости — доброе слово»; - буклет «Столовый этикет для детей»; -оформление информационного стенда «Секреты воспитания вежливого ребенка»; - рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «О хороших привычках и манерах поведения». Флешмоб «День без авто».  «Единый день безопасности»	Выставка рисунков «Правила дорожные выполнять оложено»  «Внимание, дети» ПДД  День безопасности (Акция)  «День без автомобиля»



	<p>относиться к помощи и знакам внимания;  -формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;  -развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;  -расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома;  -обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо);  -побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки);</p>	<p>дел», формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков;  -воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>-Внесение в книжный уголок художественной литературы:  -«Заяц-хвастун», обр. О. Капицы;  -«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;  -«Цветик-семицветик» В. Катаева;  -«Жадина» Я. Акима;  -«Прыжок», «Лев и собачка» Л. Толстого,  -«Серебряное копытце» П. Бажова;  -«Крупеничка» Н. Телешова;  -внести в речевой центр дидактические игры «Что забыл нарисовать художник». Цель: учить правильно употреблять имена</p>		
--	--	---	--	--

	<p>-показать значение родного языка в формировании основ нравственности;</p> <p>- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;</p> <p>-побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;</p> <p>-помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;</p> <p>- в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);</p> <p>-учить детей решать</p>	<p>существительные;</p> <p>-д/и «Передай письмо». Цели: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развить слуховое восприятие, внимание.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-игра с крупным строительным материалом «Строим "Салон красоты"». Цель: развивать конструкторские способности;</p> <p>-предложить детям нарисовать портрет «доброего, вежливого человека»;</p> <p>-предложить детям слепить «тарелочки».</p> <p>Цель: учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания пластилина между ладонями, сплющивать, оттягивать и уравнивать края.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-внести цветную повязку-ленточку для игры «Пятнашка»;</p> <p>-предложить</p>		
--	---	---	--	--

		<p>спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;</p> <p>-продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;</p> <p>-продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;</p> <p>-учить подчиняться правилам в групповых играх</p>	<p>детям кегли для игры «Сбей кеглю»;</p> <p>-внести в уголок физического развития «кочки» для игры «С кочки на кочку».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>-центр сюжетных игр, атрибуты для игры «Парикмахерская» (внести новые атрибуты)</p> <p>-с/р игра «Идем в магазин за подарками».</p> <p>Цель: формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал</p>		
Сентябрь 4-я неделя	«Осень»	<p>-Расширять представления об особенностях функционирования и целостности</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>-предоставить пазлы «Одень мальчика</p>	<p>-Оформление информационного стенда для родителей;</p> <p>-папка-передвижка</p>	<p>Выставка детского творчества «Путешествие в страну здоровья».</p>

		<p>человеческого организма; - акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»); -расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; -формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;</p>	<p>и девочку»: -закрепление знаний о сходстве и различиях людей разных полов; -приготовить альбом для рассматривания на тему «Наши врачи». Цель: создавать условия для ознакомления детей с многообразием специалистов врачей в поликлинике.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-логические игры «Лабиринты»; -развитие внимания, логического мышления, ориентирования на плоскости листа: «Помоги мальчику добраться до дома» (лабиринт); -упражнение на развитие мелкой моторики рук «УГАДАЙ» — угадай на ощупь, что положили в ладошки (камешек, шишку, травинку или палочку); -предложить детям материал</p>	<p>для родителей «Правила безопасности в доме»; -привлечь внимание родителей к полезной информации, вызвать у них желание провести беседу с ребенком по данной теме.</p> <p>Консультация для родителей «Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний»</p>	<p>Досуг «В здоровом теле — здоровый дух»</p> <p>«Осенний калейдоскоп» досуг</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>-расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;  -формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);  -воспитывать сочувствие к болеющим;  -формировать умение характеризовать свое самочувствие;  -знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;  -знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского</p>	<p>для опытов «Вода такая разная»;  -д/и «Подбери пару»  (соотнесение предметов на картинках с действиями, закрепление навыков самообслуживания).</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-внести в речевой центр дидактическую игру «Пищевое лото». Цель: закреплять представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку;  -внести в книжный центр книги для рассматривания по теме:  -«Федорино горе», К.И. Чуковский;  -«Девочка чумакая», А. Барто;  -«Овощи», Ю. Тувим.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-предложить детям нарисовать по силуэту ладони (цель: развитие мелкой моторики руки);</p>		
--	--	--	--	--

	<p>движения;  -знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;  -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений;  -продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;  -обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия:</p>	<p>-обвести персонажей по точкам;  -продуктивная деятельность – лепка из пластилина:  «Таблетки для куклы»,  «Человечки»;  -раскрашивание иллюстраций по теме недели карандашами;  -предложить детям раскраски «Овощи и фрукты для раскрашивания»;  -предложить детям нарисовать по теме «Мама, папа, я — спортивная семья». Цель: формировать умение передавать строение фигуры человека, его изменение во время упражнений.</p> <p><b>Игровое упражнение:</b></p> <p>-дорисуй фигуры, преврати фигуры в спортивный инвентарь.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-рассматривание иллюстраций, беседа «Из чего состоит наш</p>		
--	---	--	--	--

		зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, закреплять знания об основных формах предметов	<p>организм» (части тела) («Азбука здоровья» Тарасова);</p> <p>-энциклопедии: «Тело человека», «Все обо всем»;</p> <p>-внести в уголок по физическому развитию маску кота для игры «Мышеловка», овощи и фрукты – для игры «Кто скорее соберет урожай?»;</p> <p>-внести настольную игру «Веселый человечек». Цель: развивать воображение, умение складывать фигуру человека из отдельных частей.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>-внести новые атрибуты для игры «Поликлиника», предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день»;</p> <p>-пробуждать детей активнее использовать в ходе игры речь</p>		
Октябрь 1-я неделя	«Осень золотая наст	-Учить устанавливать причинно-следственные связи между	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>-внести в центр</p>	- Предложить родителям понаблюдать с детьми за изменения	Выставка поделок из природного материала «Осенняя

упила»	<p>природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);</p> <p>-показать взаимодействие живой и неживой природы, рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;</p> <p>-формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристик;</p> <p>-закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;</p> <p>-знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи,</p>	<p>безопасности картинки «Опасности в лесу».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-внести в игровой уголок игры, лото «Деревья», настольно-печатную игру: «Найди свое место», «От какого дерева лист», «Что растет в лесу», «Придумай сам», «Найди дерево по семенам», «Найди одинаковые листики»;</p> <p>-внести муляжи овощей и фруктов для игры «Чудесный мешочек»;</p> <p>-внести альбом «Перелетные птицы».</p> <p><b>-Речевое развитие:</b></p> <p>-внести в речевой центр сюжетные картинки по теме «Осень золотая», альбом об осени, осенних явлениях;</p> <p>-внести книги для рассматривания: -И. Токмакова «Деревья»; -К. Ушинский «Спор деревьев»; -А. Фет «Осень»; -Г. Скребицкий «Осень»;</p>	<p>ми в природе, собрать красивые листья для изготовления гербария;</p> <p>- консультация на тему «Если хочешь быть здоров!»;</p> <p>-оформление стенда по теме недели «Мы встречаем осень золотую»</p>	<p>сказка»</p> <p>Конкурс рисунков «Осенняя феерия»</p> <p>Акция «Бабушке на радость»</p>
--------	--	--	---	---



	<p>ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края); -привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживани ю цветущих растений из грунта в уголок природы; -упражнять детей в подборе существитель ных к прилагатель ному (желтый — лист...), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противополо жным значением (пасмурно — солнечно); -продолжать</p>	<p>-К. Ушинский «Четыре желания».</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие:</b></p> <p>-внести природный материал для ручного труда; -предложить детям строительный материал для постройки «Домик лесника».</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-предложить детям собрать листья и поиграть в игры: «Дорожка из листьев», «Образы из листьев»; -предложить листья для подвижной игры «Листопад».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>-предложить муляжи овощей и фруктов для сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Столовая». Цель: формирование у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей</p>		
--	--	--	--	--

		<p>формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки, побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, листочки, желуди);</p> <p>-продолжать развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников</p>	и фруктов		
<p>Октябрь 3-я неделя</p>	<p>“Мой город, моя страна»</p>	<p>-Продолжать закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека,</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>-внести картинки для рассматривания «Правила безопасности при контакте с животными». Цель: учить осторожному</p>	<p>Рекомендации на стенде для родителей по лексической теме «Наши лесные друзья».</p> <p>Папка-передвижка «Что читать детям 5–6 лет по теме "Дикие животные"»</p>	<p>Городская акция «Засветись»</p>

	<p>знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края);</p> <p>-расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке, формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь,</p>	<p>обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными;</p> <p>-воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-внести дидактические игры «Танграм»;</p> <p>-продолжать учить выкладывать из геометрических фигур изображение животных. Д/и «Кто где живет?»;</p> <p>-закрепить среду обитания животных. «Домино», «Пазлы».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в выборе темы для игры.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-внести картинки для рассматривания на тему «Дикие животные»;</p> <p>-внести книги для рассматривания: -«Три поросенка», С. Михалков; -«Кот, петух</p>		
--	--	---	--	--

	<p>чтобы не навредить животному и растительному миру;</p> <p>- совершенствовать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);</p> <p>-продолжать развивать фонематический слух;</p> <p>-учить определять место звука в слове (начало);</p> <p>-учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений, учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры животных</p>	<p>и лиса»;</p> <p>-«Лисичка-сестричка и серый волк». Р. н. с. «Заяц-хваста», р. н. с. «Зимовье».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-работа в центре творчества: оформление книжек-самоделок;</p> <p>-внести раскраски по теме недели, предложить детям задание «Нарисуй по точкам» — развитие м. м. рук;</p> <p>-предложить трафареты диких животных, пластилин для лепки животных.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-внести маску лисы для подвижной игры «Хитрая лиса». Цель: учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>-внести сюжетно-ролевую игру «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк».</p>		
--	---	---	--	--

		<p>в движении;  -продолжать  развивать  интерес  к театрализованной  игре  путем  активного  вовлечения  детей  в игровые  действия;  -вызывать  желание  попробовать  себя в разных  ролях,  продолжать  развивать  двигательную  активность,  ловкость,  быстроту,  пространствен  ную  ориентировку</p>	<p>Приобретение  муляжей диких  животных</p>		
<p>Октябрь  4-я  неделя</p>	<p>«Мой  город,  моя  страна»</p>	<p>-Продолжать  знакомить  с фруктами  (яблоко,  груша, слива,  персик и др.),  овощами  (помидор,  огурец,  морковь,  свекла, лук  и др.)  и ягодами  (малина,  смородина,  крыжовник  и др.);  -дать  представления  о съедобных  и несъедобных  грибах  (съедобные —</p>	<p><b>Социально-  коммуникативное  развитие:</b></p> <p>-внести картинки  для  рассматривания  по формированию  культурно-  гигиенических  навыков  «Чистота — залог  здоровья».</p> <p><b>Познавательное  развитие:</b></p> <p>-внести для  рассматривания  сюжетные  картинки, плакат  «Овощи,  фрукты»;</p>	<p>-Оформление  стенда  по теме  недели  «Витамины  из кладовой  природы»;  -  консультация  «Профилактика  ОРВИ  с помощью  витаминов»;  -  изготовление  буклета  «Витамины  на столе»</p>	<p>Праздник  «Чудеса  Осени»</p>

	<p>маслята, опята, лисички и т. п., несъедобные — мухомор, ложный опенок); - совершенство вать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить; -формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, яблоко, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре); -учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет</p>	<p>-внести дидактические игры «Найди пару» (ботва, корнеплод, стебель, лист, плод – название частей растений), «Овощное лото», «Сложи фрукты», «Что лишнее», «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-внести книги для рассматривания: Ю. Тувим «Овощи»; -русские народные сказки: «Мужик и медведь». Сапгир Г. «Загадки с грядки», Толстой Л. «Корешки и вершки», Сутеев В. «Мешок яблок».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-внести в центр творчества картинку – натюрморт с овощами; -раскраски «Фрукты, овощи», трафареты «Обведи по трафарету овощи и фрукты».</p>		
--	---	---	--	--

		<p>больше каждой своей части, а часть – меньше целого;</p> <p>-продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;</p> <p>-продолжать знакомить с книгами;</p> <p>-обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации;</p> <p>- совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры (овощи и фрукты);</p> <p>-продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, участвовать в играх с элементами соревнования;</p> <p>-знакомить с народными играми</p>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-внести муляжи овощей и фруктов для подвижной игры «Собери урожай»;</p> <p>-внести шапочку кабачка для хороводной игры «Кабачок», мяч для игры «Горячая картошка».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>-внести муляжи фруктов, овощей для сюжетно-ролевой игры «Овощной магазин»</p>		
Октябрь	Путешествие	-Дать детям представление о процессе	<b>Социально-коммуникативное</b>	-Оформление стенда по теме	Выставка детского творчества «

5-я неделя	в хлебную страну	<p>выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии;</p> <p>-рассказывать детям о профессиях работников сельского хозяйства, транспорта, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника;</p> <p>-расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;</p> <p>-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;</p> <p>-прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;</p> <p>-продолжать формировать представление о равенстве: определять равное</p>	<p><b>развитие:</b></p> <p>-расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;</p> <p>-внести д/и «Назови профессию и действия».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-внесение настоящих колосьев и зерен пшеницы для рассматривания;</p> <p>-предложить детям настольные игры — домино, мозаика;</p> <p>-д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия». Цель: формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки;</p> <p>-д/и «Лото. Хлебобулочные изделия». Цель: развивать речь, внимательность, познавательный</p>	<p>недели «Рекомендации и родителям по теме недели "Путешествие в хлебную страну"»;</p> <p>-поход выходного дня в магазин за хлебобулочными изделиями;</p> <p>-предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе;</p> <p>-создание папки-передвижки «Хлеб — всему голова!»</p>	<p>Хлебобулочная продукция.</p> <p>Драматизация сказки «Колосок»</p>
------------	------------------	---	--	---	--



	<p>количество в группах, состоящих из разных предметов, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);</p> <p>-обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;</p> <p>-продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов,</p>	<p>интерес, расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий;</p> <p>-рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники;</p> <p>-рассматривание картин орудий труда. Цель: познакомить с орудиями труда, которые используются сейчас для работы, — ступка, пестик, жернова, ветряная мельница, электрическая мельница;</p> <p>-формировать представление о процессе выпекания хлеба (замес теста, ингредиенты, изделия из муки).</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-предложить детям для рассматривания иллюстрации о хлебе, о том, как его выращивают, внести книги для рассматривания: «Колосок» (украинская народная сказка), «Крылатый,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>персонажей сказок, литературных произведений; -обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках; -воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; -формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры</p>	<p>мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-внести раскраски контуров хлебобулочных изделий, их штриховка, «Соедини по точкам». Предложить детям слепить атрибуты для с/р «Булочная», игр из соленого теста.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-внести резиновые муляжи хлебобулочных изделий для игры «Кто быстрее соберет продукты в корзинку».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>-внести муляжи хлебобулочных изделий для сюжетно-ролевой игры «Булочный магазин», фартуки, колпаки для продавцов, сумки, кошельки для покупателей, металлические и бумажные</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>деньги, ценники. Цель: формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий</p>		
Ноябрь 1-я неделя	«Наша Родина – Россия»	<p>-Расширять представления о Родине; -рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край; -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; -воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>-внести в центр патриотического воспитания картинки герба России, Санкт – Петербурга, флага России, портрет Президента России; -внести пазлы «Государственные символы России»; -внести альбомы: «Профессии»; -открытки с городскими пейзажами; -д/и: «Кто где живет?», «Кому что нужно для труда», «Собери картинку»; -внести картинки по безопасности: «Правила поведения на улицах города», «Хорошо</p>	<p>Оформление стенда по теме недели «Мой город. Моя страна — Россия».</p> <p>Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).</p> <p>Индивидуальная беседа с родителями по состоянию здоровья детей в выходные дни</p>	<p>Краткосрочный проект «С чего начинается Родина»</p> <p>«День рождения С.Я. Маршака»</p> <p>«Наша Родина – Россия» выставка рисунков.</p> <p>Коллаж «Моя семья»</p> <p>Фотоальбом «Профессии наших родителей»</p>

	<p>Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</p> <p>-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</p> <p>-закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;</p> <p>-рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда "пришел" стол?», «Как получилась книжка?»);</p> <p>-расширять представления детей</p>	<p>– плохо».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-внести в игровой уголок игры лото;</p> <p>-выложить дидактическую игру «Подбери пару»;</p> <p>-д\и «Палочки Кюизенера — выложи по схеме», развивать мелкую моторику;</p> <p>-заинтересовать детей плоскостным моделированием из геометрических фигур;</p> <p>-актуализировать и дополнить знания детей о различных домах, их назначении, способствовать проявлению самостоятельности;</p> <p>-заинтересовать дидактической игрой «Запутанные дорожки»;</p> <p>-закреплять умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине, систематизировать предметы, располагая их в порядке</p>		
--	--	---	--	--

		<p>о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); продолжать знакомить с культурным и явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) —</p>	<p>убывания указанного признака; -предложить «игры-лабиринты». Способствовать развитию пространственной ориентации, мышления, зрительного внимания.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-внести в речевой центр сюжетные картинки по теме: «Мой город», «Праздники России», «Родная страна»;</p> <p>-внести книги для рассматривания: «Русские народные сказки», пер. со шведского Л. Лунгиной, Ю. Мориц «Домик с трубой», С. Маршак «Почта», А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-внести раскраски: «Праздники России», «Мой город – достопримечательности», «Семья»,</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около), двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии и со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо);</p> <p>-развивать умение поддерживать беседу. Совершенство вать диалогическую форму речи;</p> <p>-поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;</p> <p>-развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие</p>	<p>«Дом», «Обведи по трафарету и раскрась». Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов;</p> <p>-создать условия для раскрашивания узоров в русском народном стиле: внести раскраски;</p> <p>-внести природный материал для ручного труда и изготовления поделок;</p> <p>-предложить детям строительный материал для постройки «Наша улица».</p> <p>Предложить детям конструирование дома по готовой схеме.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-предложить детям п/и с мячом: «Назови улицы города», «Раз, два, три, ну-ка, повтори».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>-предложить с/р «Дом, семья».</p> <p>Задачи: побуждать детей</p>		
--	---	--	--	--

	<p>сказки, рассказы; -продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки; -продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.;</p> <p>- способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут</p>	<p>творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда</p>		
--	--	---	--	--

	<p>в высоту, располагать его на листе по вертикали, если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали);</p> <p>-обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие, люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);</p> <p>-учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.);</p>			
--	--	--	--	--



		- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны			
Ноябрь 2-я неделя	«Наша Родина – Россия»	-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, играть, трудиться, заниматься, стремление радовать старших хорошими поступками, умение самостоятельно находить общие интересные занятия; -воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; -воспитывать скромность,	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  -Внести картинки для рассматривания «Какие люди живут на Земле». Рассматривание энциклопедии «Страны мира». Цель: узнавание людей разных стран. Цель: показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; -внести глобус, карту мира, разные флаги для игры-путешествия.  <b>Познавательное развитие:</b>  -внести дидактические игры: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Ганграм». Цель: развивать самостоятельность в выборе темы	- Рекомендации на стенде для родителей по лексической теме «Дружат дети всей Земли»; -папка-передвижка «Что читать детям 5–6 лет по теме "Дружат дети всей Земли"»; -предложить родителям вместе с детьми нарисовать друга и написать рассказ о своем друге; -предложить родителям вместе с детьми нарисовать животных, живущих в России	«День Герба Российской Федерации» досуг.  Акция «Поможем птицам» изготовление кормушек.

		<p>умение проявлять заботу об окружающ их, с благодарнос тью относиться к помощи и знакам внимания; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; -формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведени ями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкци ю образа жизни людей разных времен (одежда,</p>	<p>для игры. <b>-Речевое развитие:</b> внести картинки для рассматривания на тему «Дружба»; -внести книги для рассматривания: сказки разных народов мира: -«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; -«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; -«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; -«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К.Я. Эרבена); - А. Линдгрен «Кар лсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.). <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -работа в центре творчества: оформление книжек-самоделок. Внести раскраски</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>утварь, традиции и др.);  -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;  -развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;  -учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся</p>	<p>по теме недели, предложить детям задание «Нарисуй по точкам» — развитие м. м. рук;  -предложить детям упражнение «Дорисуй» (на картинках изображены мальчики и девочки разных национальностей);  -предложить детям крупный строительный конструктор для постройки «Дома жителей тундры»;  -предложить детям вырезанные шаблоны посуды для упражнения «Укрась посуду узором».</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-внести маску волка и гусей для народной игры «Гуси-гуси».</p> <p><b>-Игровая деятельность:</b>  предложить детям буклет «Меню» для сюжетно-ролевой игры: «Кухня моего народа», «Русская кухня»</p>		
--	---	---	--	--

		<p>ся действием;  -продолжать  развивать  интерес детей  к художествен  ной  литературе  разных  народов.  Учить  внимательно  и заинтересов  анно слушать  сказки,  рассказы,  стихотворения  , запоминать  считалки,  скороговорки,  загадки.  Прививать  интерес  к чтению  больших  произведений  (по главам);  -продолжать  учить  элементам  спортивных  игр, играм  с элементами  соревнования,  играм-  эстафетам</p>			
<p>Ноябрь  3-я  неделя</p>	<p>“Моя  семья»</p>	<p>-Воспитывать  уважительное  отношение  к окружающи  м (матери).  Обогащать  словарь детей  вежливыми  словами  (здравствуйте,  до свидания,  пожалуйста,  извините,  спасибо).</p>	<p><b>Социально-  коммуникативное  развитие:</b></p> <p>-внести картинки  для  рассматривания  «Безопасность  в быту» ,альбомы  с семейными  фотографиями;  -д/и – лото  «Профессии».</p>	<p>-  Рекомендаци  и на стенде  для родителей  по лексическо  й теме «День  матери»;  -  консультация  «Профилакти  ка гриппа»;  -совместное  рисование  «Как</p>	<p>Выставка  рисунков  «Портрет  мамы»</p> <p>Концерт  «День  Матери»</p> <p>Акция  «Безопасные  каникулы.  Новый Год  по правилам»</p>

		<p>Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;</p> <p>-углублять представления ребенка о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;</p> <p>-закрепить у детей представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом),</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>-внести дидактические игры: мозаика «Сделай цветочки для мамочки», «Палочки Кюзенера» по схемам.</p> <p>Цель: учить детей решать логические задачи, работать со схемами. Цель: развивать самостоятельность в выборе темы для игры;</p> <p>-игры-эксперименты с песком «Цветочки для мамы». Цель: учить делать цветочки при помощи формочек.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>-внести картинки для рассматривания на тему «Моя семья»;</p> <p>-внести книги для рассматривания:</p> <p>- Н. Телешов «Крупеничка»;</p> <p>- В. Катаев «Цветик-семицветик»;</p> <p>- Л. Толстой «Косточка»;</p> <p>-«Хаврошечка»,</p>	<p>я помогаю маме»;</p> <p>-привлечение родителей к организации фотовыставки «Наши мамы ходили в детский сад»</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;  -обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;  -создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга;  -формировать у детей представления о будничных</p>	<p>обр.  А.Н. Толстого;  -«Красная Шапочка»,  из сказок Ш. Перро.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>-работа в центре творчества:  внести раскраски по теме недели;  -предложить трафареты, ножницы для «Журнала мод» (вырезать из журналов), картинки с цветочками для вырезания.  Рисование-экспериментирование. Чудесные превращения клякс, кляксография;  -конструирование дома из крупного строительного конструктора для счастливой семьи.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-внести обручи для игры «Бездомный заяц».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>– предложить детям журнал мод для</p>		
--	--	--	--	--

		<p>и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Воспитывать внимание к окружающим людям (матери), стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками; - способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом</p>	<p>организации сюжетно-ролевой игры: «Готовимся к празднику», «Посещение салона красоты», «Дочки-матери». Цель: развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками</p>		
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка – зима»	<p>-Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> внести сюжетные картинки: «Дети на катке», «Дети катаются на санках с горы», «Дети лепят снеговика».  Внести иллюстрации:</p>	<p>-Оформление стенда по теме недели «В лес, на зимнюю прогулку»; -маршрут выходного дня. Предложить родителям</p>	<p>“Новый Год у ворот « краткосрочный проект.</p>

		<p>, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;  -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой (на санках, коньках, лыжах и др.);  -расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе.  Познакомить с таким природным явлением, как туман;  -знакомить детей с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон;</p>	<p>«Правила поведения зимой», «Правила поведения в лесу».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> внести альбомы для рассматривания: «Зимние пейзажи», «Дикие животные», «Зимние природные явления», «Природа наших лесов».</p> <p>Д/и: «Кому что» (предметы и виды спорта), «Чьи следы и куда ведут?» (побуждать к мыслительной деятельности), «Лабиринт» (найти дорожку), «С какой ветки детка», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кто где живет», лото и пазлы на зимнюю тематику.</p> <p>Предложить детям игры по теме недели на интерактивной панели Smart Touch в программе «Вундеркиндия», «Мимио».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> внести снежинки легкие для дыхательных упражнений, внести книги для рассматривания иллюстраций:</p>	<p>организовать для детей зимнюю прогулку в парк;  - консультация «Будьте осторожны! Зимние забавы без травм» (меры предосторожности и правила активных прогулок);  -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «В лес, на зимнюю прогулку»;  -родительское собрание «Формирование основ безопасности детей старшего дошкольного возраста»</p>	
--	--	---	---	---	--



		<p>-расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге);</p> <p>-упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел).</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>Учить определять место звука в начале слова.</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья);</p> <p>-учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги,</p>	<p>«Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова, «Снегурочка» (по народным сюжетам), П. Бажов «Серебряное копытце», «Обыкновенные варежки» Я. Пинясова, «Сквозь буран» И. Винокурова.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> внести трафареты «Зимние виды спорта», снежинок для самостоятельного вырезания.</p> <p>Конструирование «Мост через замерзшую реку».</p> <p>Внести раскраски: «Зимние забавы», «Животные наших лесов», «Природа наших лесов».</p> <p>Предложить детям гуашь для создания зимнего пейзажа «Деревья зимой».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> внести дидактический материал для рассматривания «Зимние виды спорта».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> внести конструктор</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p> сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания; <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить ритмично располагать узор.</li> </ul> Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры; <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</li> <li>-формировать потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. </p>	<p> ТИКО и фигурки мелких диких животных для строительно-конструктивной игры «Зоопарк», «Путешествие в зимний лес» </p>		
--	--	---	--	--

		Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в зимний период			
Декабрь 2-я неделя	“Новый год у воро т»	-Продолжать формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -продолжать знакомить детей с зимующими птицами (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); -развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; -продолжать учить детей использовать в речи обобщающие слова (зимующие	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  внести иллюстрации: «Как человек заботится о птицах зимой», «Правила природы» (покормите птиц зимой).  <b>Познавательное развитие:</b> подбор иллюстраций на тему «Зимующие птицы».  Предложить детям игры по теме недели на интерактивной панели Smart Touch в программе «Вундеркиндия», «Мимио».  Внести дидактические игры: «Собери изображение птиц», лото «Птицы», мозаика «Сложи птицу», «Чей хвост», «Четвертый лишний».  <b>Речевое развитие:</b> внести книги для	- Рекомендации и на стенде для родителей по лексической теме «Мы — друзья зимующих птиц»; - консультации в родительский уголок «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Мы — друзья зимующих птиц»; -привлечь родителей поучаствовать в конкурсе «Елка-фантазерка»	Тематическое занятие «День Конституции Российской Федерации»  «Новогодние забавы» досуг  «Зимние забавы» досуг

	<p>птицы);  -помогать  детям  правильно  употреблять  существитель  ные  множественно  го числа  в именительно  м  и винительно  м падежах;  -продолжать  знакомить  с книгами.  Обращать  внимание  детей  на оформлени  е книги,  на иллюстрац  ии;  -учить  передавать  в изображени  и основные  свойства  предметов  (форма,  величина,  цвет),  характерные  детали,  соотношение  предметов  и их частей  по величине,  высоте,  расположени  ю  относительно  друг друга;  совершенство  вать умение  работать  с бумагой:  сгибать лист  вчетверо</p>	<p>рассматривания:  В. Бианки «Сова»,  М. Горького «Вороб  ьшко».  Рассматривание  иллюстрации  к книге С.Я.  Маршака «Где  обедал воробей...»,  сказке Э. Шима  «Соловей  и вороненок».</p> <p><b>Художественно-  эстетическое  развитие:</b>  рисование  с помощью  трафаретов  «Птицы», лепка  из пластилина  «Птица».  Предложить  из конструктора  ТИКО сделать птиц.</p> <p><b>Физическое  развитие:</b> внесение  шапочек-масок  с изображением  птиц для игры  «Перелет птиц»</p>		
--	--	---	--	--

		<p>в разных направлениях, работать по готовой выкройке; -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам</p>			
<p>Декабрь 3-я и 4-я неделя</p>	<p>«Новогодний праздник»</p>	<p>-Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека: формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применения самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов. Закреплять</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>рассматривание иллюстраций и обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки «Металлические предметы и мороз».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> просмотр иллюстраций «Новый год в разных странах».</p> <p>Внести дидактическую игру «Найди лишний предмет» по теме «Украсим</p>	<p>- Рекомендации и на стенде для родителей по лексической теме «Встречаем Новый год»; -беседа «Письма для Дедушки Мороза»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Встречаем Новый год»; - консультация для родителей: «Осторожно, елка!»,</p>	<p>Новогодний праздник</p> <p>Акция ПДД «Внимание дети» (Засветись)</p>

		<p>знания о том, что в случае необходимости и взрослые звонят по телефонам 01, 02, 03;</p> <p>-упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один;</p> <p>-формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках</p>	<p>елочку» (ритм, бусы), «Угадай по описанию», «Найди отличия», «Веселая математика».</p> <p>Предложить детям зимние игры на интерактивной панели Smart Touch в программах «Вундеркиндия», «Мимио».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> рассматривание иллюстраций к рассказу С. Георгиева «Я спас Деда Мороза», Н. Сладкова «Спящие красавицы», В. Бианки «На дне снежного моря», А. Кононова «Елка в Сокольниках», сказке С. Козлова «Как ослик, ежик, и медвежонок встречали Новый год», В. Сутеева «Елки», р. н. с. «Морозко».</p> <p>Внести картинки для рассматривания зимних принадлежностей.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> предложить детям нарисовать письмо Деду Морозу, нарисовать</p>	<p>«Безопасность в зимний период»;</p> <p>- «Чесночницы — одна из мер профилактики и вирусных инфекций»;</p> <p>-буклет «Чем занять ребенка на каникулах»</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>ах. Продолжать расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; -продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии и окружающего мира. Предлагать для рассматривания мини-коллекции (открытки, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников).</p>	<p>на цветном песке зимнюю картину.</p> <p>Предложить детям раскраски новогодней тематики, бумагу для изготовления елочных украшений.</p> <p>Изготовление новогодних поздравительных открыток, «Бусы для елочки» — развивать мелкую моторику, глазомер, терпение.</p> <p>Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> внести маски для игры «Два Мороза», снежинки, султанчики.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> внести в игровой центр новогодние атрибуты для игры «Наш детский сад встречает Новый год». Цель: совершенствовать умение детей распределять роли. Учить играть роль воспитателя, младшего воспитателя, организовывать игры, обыгрывать действия</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Продолжать развивать умение придумывать свои концовки к сказкам; совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>-развивать чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>-продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению игрушек из бумаги в совместной и самостоятельной деятельности;</p> <p>-продолжать учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;</p>	<p>по подготовке к празднику</p>		
--	---	----------------------------------	--	--



		<p>-приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;</p> <p>- поддерживать интерес детей к различным видам спорта</p>			
<p>Январь</p> <p>2-я неделя</p>	<p>«Зима»</p>	<p>-Расширять представления детей о родной стране, о праздниках (Рождестве и истории его возникновения).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);</p> <p>-учить на конкретных примерах устанавливать</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>внести альбом с семейными фотографиями «Как встречала Новый год наша семья. Семейные традиции». Внести иллюстрации «Рождество на Руси».</p> <p>Внести картинки на тему: «Осторожно, лед!», «Осторожно, пиротехника, хлопушки и бенгальские огни!». Предложить детям мультфильм «Рождество Христово».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>дидактическое упражнение «Выложи зимний пейзаж»,</p>	<p>-Оформление стенда по теме недели «Рождественские вечера»;</p> <p>- консультация: «Зимние игры и забавы», «Пришла коляда накануне Рождества»;</p> <p>-обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Рождественские вечера»;</p> <p>-выставка рисунков «Как мы встречали Рождество»</p>	<p>Досуг «Волшебство на Рождество»</p> <p>«Путешествие в зимнюю сказочную страну»</p> <p>Акция «Украсим участок фигурами из снега»</p> <p>Акция «Безопасные каникулы»</p>

	<p>последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;  -упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).  Вызвать желание знакомиться с устным народным творчеством (колядки, потешки, зазывалки);  -продолжать учить внимательно и заинтересов</p>	<p>внести математические зимние лабиринты, лото, пазлы.  <b>Речевое развитие:</b>  внести книги для рассматривания: Веретенникова «Светлый праздник — Рождество Христово», Б. Пастернак «Рождественская звезда», Г. Галина «История одной сосульки» (рождественская сказка), С. Черный «Рождественское». Внести книгу со стихами на рождественскую тематику.  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  изготовление подарков и открыток для членов семьи. Изготовление бумажных игрушек: вертеп, игрушки животных и рождественские куклы. Внести обводки «Скоморохи», «Ангел». Внести раскраски с новогодними сюжетами, сундучок, подбор загадок о зиме, закличку «Мороз...», пластилин, ватные диски для</p>		
--	--	---	--	--

	<p>анно слушать сказки, рассказы, стихотворения , запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам); -продолжать учить передавать в изображении и не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; -закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки) и других материалов, прочно соединяя части;</p>	<p>изготовления поделок.  <b>Физическое развитие:</b>  предложить детям новогодние игрушки для игры-соревнования «Кто быстрее нарядит елочку», внести картинки для рассматривания «Зимние виды спорта».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b>  сюжетно-ролевая игра «Мы принимаем гостей»</p>		
--	---	---	--	--

		<p>-учить детей прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах;</p> <p>-учить детей ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке</p>			
<p>Январь</p> <p>3-я неделя</p>	<p>«Зима»</p>	<p>-Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо);</p> <p>-побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);</p> <p>-показать значение родного языка в формировании основ</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>внести картинки по правилам обращения с книгами.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>внести дидактические игры: «Составь сказку», лото «Сказочные персонажи», «Сложи пазлы», «Лабиринт» (с героями сказок), игра-ориентирование «АРХЕОЛОГИ» (де</p>	<p>-Оформление стенда по теме недели «Здравствуй, сказка»;</p> <p>- консультация: «Что читать детям 5–6 лет», «Роль сказки в воспитании ребенка»;</p> <p>-обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Здравствуй, сказка»;</p> <p>-выставка совместного творчества</p>	<p>Праздник «День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады»</p>

		<p>нравственности;  -познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу);  -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, с результатами их труда (картинами, книгами);  -продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов.  Продолжать</p>	<p>ти становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «героев сказок», спрятанных в группе, сами составляют схемы поиска различных предметов).</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  внести сказки для рассматривания: «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы, «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой, «Хаврошечка», обр. А.Н. Толстого, «Зяц-хвастун», обр. О. Капицы, «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова, «Сивка-бурка», обр. М. Булатова, «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  внести раскраски «Любимые сказки». «Книжкина больница» — ремонт книг. «Творческая мастерская»: предложить детям трафареты, пластилин, краски, карандаши для изготовления</p>	<p>«Моя любимая сказка»</p>	
--	--	--	---	-----------------------------	--

	<p>развивать интерес детей к художественной литературе; -продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать сказки. Продолжать учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; -продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках; -продолжать учить передавать</p>	<p>поделок, вырезание из бумаги героев сказок. Игровое задание «Дорисуй героя сказки». Рассматривание книг, иллюстраций разных художников к знакомым детям русским народным сказкам.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> предложить детям шайбу для игры «Попади в воротца». Предложить рисованные хвосты животных для игры «Хвосты»</p>		
--	---	---	--	--

	<p>в лепке выразительно сть образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективн ых композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр» и др.;</p> <p>-формировать у детей умения лепить по представле нию героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.);</p> <p>-продолжать учить детей прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>			
--	--	--	--	--

		Продолжать учить детей ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке			
Январь 4-я неделя	«День снятия Блокады»	-Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  внести картинки для рассматривания «Музеи нашего города». Внести для рассматривания с детьми иллюстрации народных игрушек: дымковских, филимонковских, предметные картинки, фотографии, альбомы с изображением народных игрушек, элементы узора, матрешку.  <b>Познавательное развитие:</b> внести большие и маленькие матрешки — счетный материал для игры «Помоги	-Оформление стенда по теме недели «В свете искусства. Народное искусство моей страны»; - консультация для родителей «Игры детей с матрешками»; - в информационный стенд в рубрике «О здоровье» внести консультацию «Как уберечь ребенка от травм», «Осторожно — гололед!»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «В свете	Выставка коллажей «Моя спортивная семья»  Выставка плакатов «Город Герой – Ленинград»



	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции);</p> <p>- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;</p> <p>- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;</p> <p>- познакомить с понятиями</p>	<p>матрешкам правильно выбрать дом».</p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b></p> <p>«Разложи матрешек по росту» (от большой до маленькой).</p> <p>Упражнения: «Найди отличие», «Найди такую же» (д/и «Сходство и различие», и наоборот). Д/и «Четвертый лишний» (народные промыслы, элементы росписи). Д/и «Русские узоры» (подобрать элементы узоров к предметам народных промыслов).</p> <p>«Собери матрешку», «Найди такую же».</p> <p>Предложить материалы для экспериментирования «Свойства деревянных предметов».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> внести раскраски «Матрешки», дымковские, филимонковские игрушки, городецкую роспись. Обводки «Матрешки», составь узор по образцу. Ручной</p>	<p>искусства.</p> <p>Народное искусство моей страны»</p>	
--	---	---	--	--

	<p>«народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимонковской игрушках и их росписи, предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться</p>	<p>труд — расписывание дымковской барышни. Внести музыкальные инструменты — свистульки. Пластилинография «Матрешка».</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций разных художников к знакомым детям русским народным сказкам.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> предложить детям пиктограммы для игры «Сделай фигуру»</p>		
--	--	--	--	--

	<p>         большего разнообразия используемых элементов.          Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов.          Продолжать учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимонковской, и др.).          Познакомить с русским хороводом; продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;          -воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах       </p>			

<p>Февраль 1-я неделя</p>	<p>«Зимушка – зима»</p>	<p>-Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Уточнять знания детей</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>размещение коллекции спецавтомобилей (полиция, МЧС, скорая, пожарная, строительные, сельскохозяйственные) на выставке «Транспорт». Внести иллюстрации: «Виды транспорта», «ПДД».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> внести настольные игры для изучения знаков дорожного движения – «Дорожная азбука», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> внести книги для рассматривания: В. Сутеева «Кораблик», С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток – переход», В. Берестов «Про</p>	<p>-Оформление стенда по теме недели: «Путешествие вокруг света» (едем, плывем, летим), «Что было до... (в мире техники)»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)», «Что было до... (в мире техники)»; -папка-передвижка для родителей «Улица полна неожиданностей»</p>	<p>Досуг игра «Знатоки природы» «Классика детям» досуг</p>
-----------------------------------	-------------------------	--	---	---	--

		<p>о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости и взрослые звонят по телефонам 01, 02, 03; -обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл</p>	<p>машину», Н. Носов «Автомобиль», Л. Толстой «Пожарные собаки», А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>игра «Незаконченные изображения». Предложить нарисовать или сделать аппликацию «Караван» с помощью трафаретов и шаблонов верблюдов. Работа в творческой мастерской: рисование цветными мелками, красками, лепка, аппликация на тему «ПДД», «Дорожные знаки». Внести раскраски на тему ПДД «Дорожная безопасность». «Собери машины специального назначения» (деревянный конструктор-набор).</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>внести атрибуты для подвижной игры «Найди свою</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около), двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии и со знаками — указателями направления движения. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что — позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -продолжать развивать речь как средство общения. Расширять</p>	<p>пару».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>создать условия и предложить с/р игру «Вокруг света» (по океану, по пустыне, в джунглях, через горы, в снегах). Внести строительный набор «Железная дорога» со знаками дорожного движения. Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть)</p>		
--	---	--	--	--

	<p>представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания мини-коллекции (открытки, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников); -продолжать учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - поддерживать</p>			
--	--	--	--	--

		интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны			
Февраль 2-я неделя	«Зимушка – зима»	-Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День защитника Отечества). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> внести для рассматривания армейский фотоальбом разных видов войск, иллюстрации энциклопедии «Военная техника», репродукцию картины «Богатыри» Васнецова, альбом репродукций картин о подвигах солдат, военное обмундирование. Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей.  <b>Познавательное развитие:</b> «Подбери предметы по родам войск», «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку), «Чья военная форма?», «Морской бой», «Кому какой головной убор принадлежит?».  <b>Речевое развитие:</b> внести книги для	-Оформление стенда по теме недели «День защитника Отечества»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «День защитника Отечества»; -выставка рисунков по теме недели	Фотоколлаж «Мы вместе с папой!»  Конкурс чтецов «Патриот»  Акция «Скорость не главное»



	<p>прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой; -формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками; -закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, с — ш, ж — з; -закреплять умение создавать изображения (открытки для пап), разрезать</p>	<p>рассматривания: З. Александрова «Дозор», сказка «Каша из топора», Г. - Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», сказка «Финист — Ясный сокол», стихотворение В. Берестова «Богатыри», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане». <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> внести трафареты, раскраски, рисование по точкам: «Военная техника», предложить бумагу для изготовления поздравительных открыток для пап. «Мастерская поделок»: предложить пластилин для лепки: «Танк».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> предложить оборудование для игр «Полоса препятствий»: пройди через болото, попади в цель.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> «Пограничники», «Моряки», «Летчики», «Полиция»,</p>		
--	---	--	--	--

		<p>бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы – из прямоугольников, преобразовать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два—четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники, создавать из этих фигур изображения разных предметов;</p> <p>-воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p>	«Российская Армия»		
Февраль 3-я неделя	«День защиты Отечества»	<p>-Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>внести для рассматривания картинки, иллюстрации «Помощь маме», иллюстрации с изображением</p>	<p>- Оформление стенда по теме недели «Современные профессии»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Современные</p>	<p>Выставка рисунков «На страже Родины»</p> <p>Тематический досуг «День родного языка»</p>

		<p>к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд; -расширять представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др., о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Продолжать знакомить с трудом людей творческих профессий. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 &lt; 6 на 1, 6 &gt; 5 на</p>	<p>различных профессий. Рассматривание альбома «Все работы хороши».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> д/и: «Собери инструменты», «Кому что нужно для работы», «Профессия мамы», «Что без чего?»</p> <p><b>Речевое развитие:</b> внести книги для рассматривания: А. Плещеев «Мой садик», С. Маршак «Почта», С. Михалков «А что у вас?», «Мама поет», Берестов В. «Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине», К. Чуковский «Айболит», сказка «Три поросенка».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> внести раскраски для рисования по точкам — «Кому что нужно для работы». Дидактическое упражнение: «Раскрась инструменты», «Дорисуй, что забыл художник, и раскрась».</p>	<p>е профессии»; - рекомендации : рассказать ребенку о своей профессии</p>	<p>Праздник «Богатырские забавы»</p> <p>Тематический досуг «Весёлая Масленица»</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>1). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу);  -учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;  -продолжать закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.  Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов;  -продолжать учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования,</p>	<p>Изготовление с детьми читательских формуляров для игры «Библиотека», внести конструктор «Лего-дупло» для постройки поезда.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> внести берет для подвижной игры «Краски».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> внести игровой материал для игры: «Кафе "Лакомка"», «Библиотека»</p>		
--	---	---	--	--

		играм-эстафетам			
Март 1-я неделя	«Международный женский день»	-Углублять представления ребенка о семье и ее истории, о том, где работают мамы, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных праздников; -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта); -расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу, что происходит с животным миром весной. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  рассматривание журналов, детских альбомов своей семьи, внести лото «Профессия моей мамы», рассматривание семейного древа на примере семьи воспитателя.  <b>Познавательное развитие:</b> внести настольные игры. Дигра «Животные и их детеныши». Дигра «Букет для мамы», составление пазлов «Цветы для мамы».  <b>Речевое развитие:</b> внести книги для рассматривания: С. Михалков «А что у вас?», Артюхова «Трудный вечер», Барто А. «Разлука», «Мама поет», «Перед сном», Е. Благинина «Посидим в тишине», ненецкая сказка «Кукушка». Внести картинны для рассматривания «Обойди весь мир вокруг, только знай заранее, не найдешь теплее рук и нежнее	-Оформление стенда по теме недели «Маму я свою люблю»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Маму я свою люблю»; -маршрут выходного дня: «Семейный поход в парк», музей: экскурсия для дошкольников в «Ранняя весна»	Краткосрочный проект День Рождения С.В. Михалкова  Праздник «Международный Женский День»  Единый информационный день дорожной безопасности»

	<p>хозяйства, транспорта, торговли, связи, др.;</p> <p>-продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;</p> <p>-учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки;</p> <p>-учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;</p> <p>-обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства</p>	<p>маминых».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>изготовление праздничных открыток к 8 Марта, подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Пластилинография — цветы для мамы, рисование на шаблонах — цветы.</p> <p>Конструирование из бумаги «Корзинка для мамы».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> внести атрибуты (маску лисы) для подвижной игры «Лиса в курятнике».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> создать условия (внести муляжи пирогов, книгу с прическами) и предложить с/р игру «Дочки-матери», «Салон красоты» — развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками</p>		
--	---	--	--	--

	<p>и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;</p> <p>-создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения праздника;</p> <p>-закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры:</p> <p>делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (корзинка);</p> <p>-приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь</p>			
--	--	--	--	--

		к занятиям физическими упражнениями и, убирать его на место			
Март 2-я неделя	«Народная культура и традиции»	-Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; -расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц; -закрепить	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  внести для рассматривания иллюстрации: «Осторожно, тонкий лед», «Осторожно, сосульки». Рассматривание альбомов по теме «Труд людей весной».  <b>Познавательное развитие:</b> внести настольные игры, лото: «Четыре времени года», «Угадай, что в мешочке», «Когда это бывает», «Четвертый лишний» (зимующие и перелетные птицы). Рассматривание альбомов по теме «Ранняя весна».  <b>Речевое развитие:</b> внести книги для рассматривания: Г. Снегирев «Про пингвинов», В. Катаев «Цветик-семицветик», К. Паустовский «Кот-ворюга», А.Н. Толстой «Еж», В. Бианки «Купание	-Оформление стенда по теме недели «Первые проталинки»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Первые проталинки»; -совместное участие родителей и детей в конкурсе «Выборг — моя малая Родина» (рисунков, поделок, фотографий); - индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»  Выставка галерея портретов «Мама, бабушка, сестра»  Акция «Скорость не главное»



	<p>представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что – позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; -продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных</p>	<p>медвежат».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> «Дорисуй то, чего нет».</p> <p>Создание мини-выставки «Весенний город», создание схем, чертежей построек, строительный материал, модули, конструкторы, предложить детям бумагу для конструирования лодочек, составление и раскрашивание книжки-самоделки «Весна».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> внести атрибуты для подвижной игры «Солнечные зайчики», «Охотники и птицы».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> создать условия и предложить с/р игру «Путешествие в лес» (совместный сюжет «семья – больница – кафе – водители – спасатели»)</p>		
--	--	---	--	--

		<p>произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках; -воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; -учить спортивным играм и упражнениям</p>			
<p>Март 3-я неделя</p>	<p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>-Продолжать формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы; -наблюдать гнездование</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> внести иллюстрации «Правила поведения в природе».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> внести настольные игры «Какая птица», «Четвертый лишний». Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему. Предложить</p>	<p>-Оформление стенда по теме недели «Встречаем пернатых друзей»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Встречаем пернатых друзей»; -совместное участие родителей и детей в конкурсе «Выборг — моя малая</p>	<p>Досуг «Русские народные игры»</p>

	<p>птиц (ворон и др.). Продолжать знакомить детей с перелетным и птицами (ласточка, скворец и др.); -продолжать развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; -продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; -продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; -обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус,</p>	<p>детям игру-лабиринт на интерактивной панели «Помоги птицам вернуться домой».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> внести книги для рассматривания: Э. Шим «Соловей и вороненок», Сладков Н. «Грачи прилетели», М. Горький «Воробьишко», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Внести в группу картину «Встречаем птиц». Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки работы с карандашами. Предложить детям блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, конструирование птиц по образцу. Рисование по песку на светостоле «Следы птиц». Цель: развивать моторику. Конструирование из бумаги «Сделай</p>	<p>Родина» (рисунков, поделок, фотографий)</p>	
--	--	---	--	--

		<p>закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Совершенство вать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке; -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество</p>	<p>птичку».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> внести атрибуты для подвижной игры «Совушка» (маску совы).</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> создать условия и предложить с/р игру «Птицеферма»</p>		
4-я неделя	«Народная культура и традиции»	<p>-Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -закрепить представление о том, что множество («много»)</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>внести иллюстрации для рассматривания «Правила поведения на огороде», «Зачем надо мыть руки, овощи».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> внести настольные игры: -д/и «Что лишнее»; -и/у «Сварим</p>	<p>Оформление стенда по теме недели «Встречаем пернатых друзей»; обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Встречаем пернатых друзей»; совместное участие родителей и детей в конкурсе</p>	<p>Посадка лука, семян цветов бархатцев.</p> <p>Досуг «Всемирный день Театра»</p>

		<p>может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы, учить сравнивать части множества. Продолжать учить ухаживать за растениями . Рассказать о способах вегетативного размножения растений; -продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии и окружающего мира. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, прилагательные и наречия в сравнительной степени.</p>	<p>компот»; -д/и «Вершки — корешки»; -д/и «Узнай по запаху»; -д/и «Узнай по вкусу»; -д/и «Чудесный мешочек»; -д/и «Что где растет».</p> <p>Внести иллюстрации для рассматривания «Труд в огороде», открытки с изображением овощей.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> внести книги для рассматривания: р. н. с. «Вершки — корешки», Ю. Тувим «Овощи», Н. Носов «Огурцы», К. Ушинский «История одной яблоньки».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> внести раскраски на тему «Овощи и фрукты», рисование по точкам «Обведи овощи», предложить образцы фруктов и овощей для пластилинографии.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> внести атрибуты для</p>	<p>фотографий «Санкт-Петербург»</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

		<p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения; -закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты); -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество</p>	<p>хороводной игры «Кабачок» (маска «Кабачок»).</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> создать условия и предложить с/р игру «Овощной магазин» (пополнить магазин муляжами овощей)</p>		
Апрель	«Весна»	-Уточнять знания детей об элементах	<b>Социально-коммуникативное</b>	-Оформление стенда по теме	Проект краткосрочный “Эколята-

1-я неделя		<p>дороги, о движении транспорта, о работе светофора; -продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»; -формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (электронным</p>	<p><b>развитие:</b></p> <p>внести для рассматривания картины, иллюстрации, изображающие дорожное движение, улицы нашего города, виды транспорта, правила дорожного движения.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> внести д/и «Найди такой знак», лото «ПДД», пазлы ПДД, электронную игру «Найди пару», игры в программе «Вундеркиндия», «Угадай, что звенит».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> поместить альбом «Виды транспорта», внести книги для рассматривания: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй», соедини по точкам, дорисуй, чего не хватает.</p> <p>Конструирование</p>	<p>недели «Правила дорожные знать каждому положено»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Правила дорожные знать каждому положено»; -оформить буклет-памятку для родителей «Правила дорожного движения»</p>	<p>Дошколята. Экотропа»</p> <p>«День Здоровья»</p>
---------------	--	---	---	--	--

	<p>и, компьютерны ми и др.);  -рассказывать детям о профессиях транспорта. Продолжать учить считать до 10, последовательно знакомить с образованием числа 10 (на наглядной основе);  -сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;  -продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Учить (по плану) рассказывать о содержании сюжетной картины;  -продолжать развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа,</p>	<p>«Гаражи для машины».</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>внести атрибуты (карту участка детского сада с дорожными знаками) для подвижной игры «Ориентирование».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>изготовление атрибутов к игре «Шоферы», «ДПС» — «Права водителя», изготовление макетов светофора</p>		
--	---	--	--	--



		по всему листу; - совершенствовать двигательные умения и навыки детей			
Апрель 2-я неделя	“День Космонавтики”	-Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда; -учить детей организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека, учить выполнять правила игры. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках; -расширять представления	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  внести картинки для рассматривания профессии космонавта, первых космонавтов.  <b>Познавательное развитие:</b> внести дидактические игры: «Найди одинаковые планеты», «Составь ракету», «Найди лишнее», лабиринт «Найди дорогу на Землю по плану», «Найти по заданному направлению», «Разрезные картинки», «Моделирование солнечной системы», «Узнай по силуэту». Выкладывание палочками Кюизенера ракеты.  <b>Речевое развитие:</b> внести иллюстрации о космосе, планетах, первых	-Оформление стенда по теме недели «Космос и далекие звезды»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Космос и далекие звезды»	Праздник «День Космонавтики»  Операция «СИМ»-городская Акция.

		<p>детей о профессиях (космонавт); - совершенство вать умение ориентировать ся в окружающе м пространстве, понимать смысл пространствен ных отношений; -обогащать речь детей существитель ными, обозначающи ми предметы, необходимые для космонавта. Помогать детям правильно употреблять существитель ные множественно го числа в именительно м и винительно м падежах; -обращать внимание детей на соотношен ие по величине разных предметов в рисунке. Учить располагать на рисунке</p>	<p>космонавтах, книги: Носов Н.Н. «Незнайка на Луне», В. Степанов «Космонавт», Я. Аким «Земля», Г. Цыферов «Что такое звезды», Е.П. Левитан «Малышам о звездах и планетах».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> внести раскраски по теме недели, предложить конструирование логическими блоками Дьенеша: «Построй ракету», «Пульт управления». Предложить детям пластилин для лепки: «Мы — космонавты», «Летающие тарелки и пришельцы из космоса», «Жители неизвестной планеты», рисование по точкам «Загадочный космос».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> внести атрибуты для подвижной игры «Летающая тарелка».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> «Путешествие</p>		
--	--	--	---	--	--

		предметы так, чтобы они не загорались друг друга. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; -учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам	на космическом корабле» (связь с играми: космическое кафе, отбор космонавтов — больница), изготовление космической карты для путешествия, пульта управления		
Апрель 3-я неделя	«Книжкина неделя»	-Продолжать расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  внести картинки для рассматривания «Правила поведения в природе, в быту».  <b>Познавательное развитие:</b> «Разложи по порядку», «Что на картинке», «Причины пожаров», «Что нужно пожарному для работы?», «Собери картинку», «Угадай профессию».  <b>Речевое развитие:</b> внести книги для рассматривания: С. Маршака «Рассказ	-Оформление стенда по теме недели «Неделя пожарной безопасности»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Неделя пожарной безопасности»; -буклет «Правила поведения при пожароопасной ситуации»	«Папа, мама, я спортивная семья», Досуг.  «День Пожарной охраны» Досуг

	<p>спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; -формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10); -закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p>	<p>о неизвестном герое», «Кошкин дом», К. Чуковского «Путаница», Е. Пермяка «Как человек с огнем подружился», «Как огонь воду замуж взял».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> внести раскраски и лабиринты. Конструирование «Пожарная часть» (из строительного материала). Цель: тренировать фантазию.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> внести атрибуты (лента красная с палочками на концах) для игры-соревнования «Кто быстрее соберет шланг».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> сюжетно-ролевая игра «Пожарники», с помощью ролевой игры формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара, умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;</p> <p>-продолжать учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Продолжать выработать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;</p> <p>- поддерживать</p>			
--	--	--	--	--

		интерес детей к различным видам спорта. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место			
Апрель 4-я неделя	«День Победы»	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде; -расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  внести журналы мод, внести для рассматривания тематический альбом «Одежда. Обувь. Головные уборы», силуэты кукол мальчика и девочки. Ди «Оденем куклу на прогулку».  <b>Познавательное развитие:</b> внести дидактические игры «Подбери заплатки», «Пазлы», «Мозаика», «Кубики», «Сложи узор».  <b>Речевое развитие:</b> внести предметные картинки по теме «Одежда», книги для рассматривания: Носов Н. «Живая шляпа», Н. Носов «Заплатка»,	-Оформление стенда по теме недели «Одежда, обувь, головные уборы»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Одежда, обувь, головные уборы»; -папка-передвижка «Как одеть ребенка весной»	Выставка рисунка «Пасхальная радость»  Фотовыставка «Мой родной район»  Рисунки – «Космические дали»  «Бессмертный полк – Герой моей семьи»

	<p>бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд; -рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p> <p>Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>Продолжать учить детей отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Совершенство вать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений</p>	<p>Ушинский К. «Как рубашка в поле выросла».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> разместить иллюстрации с различными украшениями, лекала, трафареты (одежда), предложить детям шаблоны для вырезания одежды и ее раскрасить.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> внести атрибуты (красный платочек) для подвижной игры «Гори, гори ясно!»</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Подбор материала». Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители</p>		
--	--	--	--	--

	<p>по образцу и заданному числу (в пределах 10); -учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляци и и звучанию согласные звуки: ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Учить связно, последователь но и выразительн о пересказывать небольшие сказки; -закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы – из прямоуголь ников), преобразовыв ать одни геометрическ ие фигуры в другие. Продолжать совершенство вать умение передавать</p>			
--	---	--	--	--



		в рисунке образы предметов, объектов; -продолжать учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам			
Май 1-я неделя	День Победы	-Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках – День Победы. Воспитывать любовь к Родине; -расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны храбро	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  внести плакаты для рассматривания И.М. Тоидзе «Родина-мать зовет!», картины А. Лактионова «Письмо с фронта», картины С.В. Герасимова «Мать партизана», картины М.И. Самсонова «Парад Победы», К. Юон «Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941г.», П. Кривоногова «Победа». Внести иллюстрации для рассматривания «Памятники героям ВОВ».  <b>Познавательное развитие:</b> внести игры: «Какой цифры не стало?»	-Оформление стенда по теме недели «День Победы»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «День Победы»; -маршрут выходного дня: совместное посещение торжественного парада 9 Мая на центральной площади; -участие в шествии «Бессмертный полк»	«День Победы» праздник  День Рождения П.И. Чайковского проект краткосрочный

		<p>сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;</p> <p>- совершенство вать умение ориентировать ся в окружающе м пространстве, понимать смысл пространствен ных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около), двигат ься в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии и со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.), определять свое местонахожде ние среди</p>	<p>«Назови соседей», «Больше — меньше», «По порядку становись», «4-й лишний», «Закончи ряд», «Сходства и различия». И/у: «Левее, правее», «Путаница», «Раздели на всех».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> внести книги для рассматривания: Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники», «Солдатская медаль», С. Баурздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину», А. Агебаев «День Победы», О. Высоцкая «Салют», Е. Благинина «Шинель», глава из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем», Е. Воробьева «Обрывок провода», Г.Р. Лагздынь «Дедушкина кружка».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> предложить детям втулки от туалетной бумаги для рисования салюта.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу); -развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; - способствовать овладению композиционными умениями:</p>	<p>Внести раскраски по теме недели. Предложить детям «Дорисуй два предмета».</p> <p>Конструирование из разного материала «Летят самолеты» (из строительного материала, из бумаги).</p> <p>Слушание песен: А.В. Александрова и В. Лебедева-Кумача «Священная война», «Хотят ли русские войны», «Соловьи», «Смуглянка».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> внести мелкие мячи для игры «Ловишки с мячом», канат для соревнования «Перетягивание каната».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> внести атрибуты для игр «Танкисты», «Моряки», «Летчики», «Пограничники» (одежда, бескозырки, штурвал, бинокль)</p>		
--	---	---	--	--

	<p>продолжать учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали, если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтал и). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительн ыми материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразны е кисти и т. п.); -формировать представления о правилах</p>			
--	---	--	--	--

		<p>ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество</p>			
<p>Май 2-я неделя</p>	<p>“Люблю тебя Пера творенье»</p>	<p>-Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>внести альбомы для рассматривания: «Безопасность на водоеме», «Безопасность в лесу», «Безопасность дома». Рассматривание альбома: «Полезные продукты», «Символы, спасающие жизнь».</p> <p>Развивающая игра</p>	<p>- Оформление стенда по теме недели «Человек и мир природы»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Человек и мир природы»</p>	<p>Городская акция СИМ</p> <p>Мини проект «Знаменитые достопримечательности города»</p> <p>«Юные туристы в поисках клада» Досуг</p>

	<p>поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; -учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; -показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; -продолжать учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляци</p>	<p>«Азбука безопасности» (опасности в природе).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> внести д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить узнавать предмет по характерным признакам. Д/и «Зоологическое лото». Цель: закреплять знания о диких животных. Внести пазлы (домашние птицы и животные, дикие животные, рыбы, животные Африки), «Оживи человечка», «Составь комплекс из карточек».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> внести книги для рассматривания: К. Паустовского «Кот-ворюга». Книги о природе В. Бианки, Н. Пришвина, Е. Чарушина и др. Журналы о животных: «Тошка», «Свирель». Энциклопедии: «Большой атлас животных», «Атлас природы», «Мир и человек», «Царство животных». Альбомы: «Животные</p>		
--	--	--	--	--

	<p>и и звучанию согласные звуки: с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец); -продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; расширять представления о составляющ</p>	<p>Африки», «Наш родной край», «Березы России», «Моя деревня».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> внести трафареты, раскраски по теме (животные, птицы, насекомые). «Дорисуй вторую половину», «Составь натюрморт».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> внести дидактические игры по здоровью: «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредные привычки».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> внести карту для с/р: «Путешествие в лес», «Зоопарк». Цель: закреплять умение играть сообща, правильно выполнять взятые на себя роли, воспитывать дружелюбие, закреплять знания о животных леса</p>		
--	--	--	--	--

		их (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье			
Май 3-я неделя	«Люблю тебя Петра творенье»	-Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на самокате). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  внести альбомы для рассматривания «Безопасность на водоеме», «Безопасность в лесу», «Безопасность дома».  <b>Познавательное развитие:</b> внести игры «Найди пару», «Что лишнее», «Какого растения не стало», «Растительное лото», «Домино из растений и цветов», «Что где растет».  <b>Речевое развитие:</b> внести иллюстрации для рассматривания «Лето в городе», «Лето в лесу», «Лето в деревне».	-Оформление стенда по теме недели «Вот и лето долгожданное»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Вот и лето долгожданное»; -оформление информационных стендов по теме недели: «Профилактика инфекционных болезней», «Закаливание детей в летний период», «Осторожно, ядовитые растения», «Одежда детей в летнее время»	“День Рождения Санкт – Петербурга»  Акция «Безопасные каникулы. Здравствуй, лето»



		<p>знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;</p> <p>-формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристик;</p> <p>-расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п., несъедобные</p>	<p>Книги для рассматривания: Я. Пиркулиева «Запестрел цветами луг», К. Ушинского «Четыре желания», Усачева «Жучок», Шима «Цветы», Е. Серовой «Ландыш».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предложить сделать книжки-малышки для малышей.</p> <p>Рассматривание картин с летними пейзажами. Рисование животных, растений по трафаретам и шаблонам. Изготовление поделок из природного материала «Летом в лесу» (по замыслу). Работа в книжках-раскрасках. Рисование восковыми мелками «Город летом».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> внести муляжи кочек для игры «С кочки на кочку».</p> <p>Внести иллюстрированный материал: «Летние забавы для детей», рассматривание книг, картин, фотографий</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>— мухомор, ложный опенок);  -продолжать упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные;  -продолжать учить передавать в изображении и не только основные свойства предметов</p>	<p>«Летние прогулки».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b>  внести искусственные цветы для игры «Магазин цветов»</p>		
--	---	---	--	--

	<p>(форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения; -продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке</p>			
--	--	--	--	--