

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
в старшей группе «Смешарики» 2024-2025г.**

Месяц, неделя	Тема	Задачи в рамках образовательных областей	Организация развивающей среды для совместной и самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-я неделя	«День Знаний»	<p><u>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде:</u> к детскому саду, участку детского сада;</p> <p>-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</p> <p>-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</p> <p>-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений, высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен,</p>	<p>-Социально-коммуникативное развитие: -рассматривание наглядно-иллюстративного материала «1 сентября — День знаний»;</p> <p>-самостоятельное рассматривание книг, фотографий, тематических альбомов, репродукций картин о лете в книжном уголке — создание ситуаций для содержательного тематического общения;</p> <p>-настольные игры: «Профессии в детском саду», «Что мы делаем в саду».</p> <p>Познавательное развитие: -«Азбука безопасности: ПДД», «По дороге в детский сад», прокладывание безопасного маршрута с использованием макета «Дорога»,</p>	<p>Консультации для родителей:</p> <p>1.«Особенности развития ребенка 5–6 лет»;</p> <p>2.«Роль семьи и детского сада в воспитании ребенка».</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>«Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД», «Дорожные ловушки»</p> <p>Флешмоб «День без Авто»</p>	«1 сентября — День знаний», праздник. Досуг.

	<p>вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</p> <p>-подводить детей к оценке окружающей среды;</p> <p>-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</p> <p>-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива;</p> <p>-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями;</p> <p>-закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно</p>	<p>по схеме— отметить опасные места движения.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>-тематическая подборка книг «Как хорошо у нас в саду» — рассматривание иллюстраций, общение;</p> <p>-выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Михалков «Дядя Степа», рус. нар. сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».</p> <p>-Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-самостоятельная изобразительная деятельность (тема «Как я провел лето», иллюстрации для книжки-самоделки). Внести раскраски по теме недели;</p> <p>-игра с крупным строительным материалом «Дом, в котором живем»;</p> <p>-ручной труд: «Поможем книгам стать красивыми».</p> <p>Цель: привлечь</p>		
--	---	--	--	--

	<p>заправлять постель; -приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -приучать выполнять различные обязанности дежурного в уголке природы; -расширять представления детей о профессиях; -дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; -учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что – позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;</p>	<p>детей к посильной работе по подклейке книг.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>-предложить детям мяч для игры: «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>-сюжетно-ролевая игра (с/р) «Школа»; -игровая ситуация «У нас в группе новенький»; -обогащение материалами с/р игр: «Морское путешествие», «Лето в деревне»; -внесение макетов: «Морское побережье», «Деревня», «Кукольный дом и жители в нем»; -подбор соответствующих атрибутов — самостоятельные игры с макетом, игрушками</p>		
--	--	---	--	--

		<p>- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;</p> <p>-продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;</p> <p>-воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p>			
<p>Сентябрь</p> <p>2-я неделя</p>	«Осень»	<p>-Углублять представления ребенка о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</p> <p>-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний</p>	<p>-Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>-рассматривание семейных фотографий и альбомов. Цель: формировать представление о семье;</p> <p>-рассматривание иллюстраций «Перед едой мой руки с мылом» («Правила этикета в детском саду в стихах»);</p>	<p>-Поговорить с родителями о самочувствии детей;</p> <p>- индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей;</p> <p>-оформление стенда для родителей по теме недели;</p> <p>-маршрут</p>	<p>Организация фотовыставок и: «Наше лето»</p> <p>Выставка детских работ на тему «Осень. Изменения в природе»</p> <p>«Осенняя карусель» досуг</p>

	<p>адрес, телефон; -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому; -расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственно сть за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям); -через символически е и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять традиционные гендерные представления ; -поощрять интерес детей к деятельност и взрослых;</p>	<p>-рассматривание картины «Моя семья». Цель: знать и называть родственные отношения (кто есть кто в семье); -дидактическая игра (д/и) «Оденем Машу на прогулку»; -игры с бумажными фигурками. Цель: из бумажных фигурок составлять семью («Это папа, мама, дети»).</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>-«Веселая математика»: развивающие игры с палочками Кюизенера; -настольные игры (н/и): «Азбука безопасности», «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен» (с Лунтиком).</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>-внесение в книжный уголок книг: «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой, «Хаврошечка», обр. А.Н. Толстого.</p>	<p>выходного дня</p>	
--	--	--	--------------------------	--

		<p>обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит));</p> <p>-учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</p> <p>-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг);</p> <p>-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</p> <p>-рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины,</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-Оформление книжки- малышки «У меня есть брат (сестра)». Цель: воспитывать чувство гордости за своих родных; «Волшебные магниты» (конструирование из магнитных конструкторов);</p> <p>-рисование в центре творчества «Моя семья»;</p> <p>-оригами «Веер для бабушки»;</p> <p>-конструирование «Дом для моей семьи» (предложить конструктор ТИКО).</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>-внесение ободков на голову «Гуси» для подвижной игры «Гуси-лебеди», ленточек – для игры «Ловишки».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>-д/и: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?»;</p> <p>-центр с/р: предложить детям</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>ковер); -рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда "пришел" стол?», «Как получилась книжка?»); -расширять представления детей о профессиях; -обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду; -учить передавать в рисунке движения фигур; -воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами</p>	<p>устроить комнату для семьи: внесение атрибутов к играм, предметы-заместители для игр, костюмы. «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи), «У нас гости» (посуда, угощения), «Путешествуем семьей» (фотоаппараты, бинокли, деньги, карта маршрута, палатка, головные уборы)</p>		
--	--	--	--	--

		соревнования, играх-эстафетах			
Сентябрь 3-я неделя	«Осень. Неделя безопасности»	-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься, стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить интересные занятия; -воспитывать уважительное отношение к окружающим; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью	Социально-коммуникативное развитие: -внести картинки для рассматривания на тему: «Как вести себя за столом», «Полезные и вредные привычки»; -дидактическая настольная игра (д/н/и) «Этикет»; -рассматривание картин, рисунков о культуре поведения «Как можно себя вести и как нельзя». Цель: закрепление правил использования столовых приборов; -д/и «Предметы на праздничном столе». Цель: совершенствовать навыки поведения за столом, владения столовыми предметами. Познавательное развитие: -предложить детям мозаику «Сложи узор для друга», лото «Профессии», д/и «Дом добрых	- Консультация на тему «Формула вежливости — доброе слово»; - буклет «Столовый этикет для детей»; -оформление информационного стенда «Секреты воспитания вежливого ребенка»; - рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «О хороших привычках и манерах поведения». Флешмоб «День без авто». «Единый день безопасности»	Выставка рисунков «Правила дорожные выполнять оложено» «Внимание , дети» ПДД День безопасности (Акция) «День без автомобиля»

	<p>относиться к помощи и знакам внимания; -формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; -развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; -расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома; -обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо); -побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки);</p>	<p>дел», формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков; -воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>-Внесение в книжный уголок художественной литературы: -«Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; -«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; -«Цветик-семицветик» В. Катаева; -«Жадина» Я. Акима; -«Прыжок», «Лев и собачка» Л. Толстого, -«Серебряное копытце» П. Бажова; -«Крупеничка» Н. Телешова; -внести в речевой центр дидактические игры «Что забыл нарисовать художник». Цель: учить правильно употреблять имена</p>		
--	---	--	--	--

	<p>-показать значение родного языка в формировании основ нравственности;</p> <p>- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;</p> <p>-побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;</p> <p>-помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;</p> <p>- в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);</p> <p>-учить детей решать</p>	<p>существительные;</p> <p>-д/и «Передай письмо». Цели: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развить слуховое восприятие, внимание.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-игра с крупным строительным материалом «Строим "Салон красоты"». Цель: развивать конструкторские способности;</p> <p>-предложить детям нарисовать портрет «доброего, вежливого человека»;</p> <p>-предложить детям слепить «тарелочки».</p> <p>Цель: учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания пластилина между ладонями, сплющивать, оттягивать и уравнивать края.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>-внести цветную повязку-ленточку для игры «Пятнашка»;</p> <p>-предложить</p>		
--	---	---	--	--

		<p>спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;</p> <p>-продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;</p> <p>-продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;</p> <p>-учить подчиняться правилам в групповых играх</p>	<p>детям кегли для игры «Сбей кеглю»;</p> <p>-внести в уголок физического развития «кочки» для игры «С кочки на кочку».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>-центр сюжетных игр, атрибуты для игры «Парикмахерская» (внести новые атрибуты)</p> <p>-с/р игра «Идем в магазин за подарками».</p> <p>Цель: формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал</p>		
Сентябрь 4-я неделя	«Осень»	<p>-Расширять представления об особенностях функционирования и целостности</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>-предоставить пазлы «Одень мальчика</p>	<p>-Оформление информационного стенда для родителей;</p> <p>-папка-передвижка</p>	<p>Выставка детского творчества «Путешествие в страну здоровья».</p>

		<p>человеческого организма; - акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»); -расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; -формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;</p>	<p>и девочку»: -закрепление знаний о сходстве и различиях людей разных полов; -приготовить альбом для рассматривания на тему «Наши врачи». Цель: создавать условия для ознакомления детей с многообразием специалистов врачей в поликлинике.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>-логические игры «Лабиринты»; -развитие внимания, логического мышления, ориентирования на плоскости листа: «Помоги мальчику добраться до дома» (лабиринт); -упражнение на развитие мелкой моторики рук «УГАДАЙ» — угадай на ощупь, что положили в ладошки (камешек, шишку, травинку или палочку); -предложить детям материал</p>	<p>для родителей «Правила безопасности в доме»; -привлечь внимание родителей к полезной информации, вызвать у них желание провести беседу с ребенком по данной теме.</p> <p>Консультация для родителей «Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний»</p>	<p>Досуг «В здоровом теле — здоровый дух»</p> <p>«Осенний калейдоскоп» досуг</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>-расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; -формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); -воспитывать сочувствие к болеющим; -формировать умение характеризовать свое самочувствие; -знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; -знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского</p>	<p>для опытов «Вода такая разная»; -д/и «Подбери пару» (соотнесение предметов на картинках с действиями, закрепление навыков самообслуживания).</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>-внести в речевой центр дидактическую игру «Пищевое лото». Цель: закреплять представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку; -внести в книжный центр книги для рассматривания по теме: -«Федорино горе», К.И. Чуковский; -«Девочка чумазая», А. Барто; -«Овощи», Ю. Тувим.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-предложить детям нарисовать по силуэту ладони (цель: развитие мелкой моторики руки);</p>		
--	--	--	--	--

	<p>движения; -знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений; -продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; -обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия:</p>	<p>-обвести персонажей по точкам; -продуктивная деятельность – лепка из пластилина: «Таблетки для куклы», «Человечки»; -раскрашивание иллюстраций по теме недели карандашами; -предложить детям раскраски «Овощи и фрукты для раскрашивания»; -предложить детям нарисовать по теме «Мама, папа, я — спортивная семья». Цель: формировать умение передавать строение фигуры человека, его изменение во время упражнений.</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p>-дорисуй фигуры, преврати фигуры в спортивный инвентарь.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>-рассматривание иллюстраций, беседа «Из чего состоит наш</p>		
--	---	--	--	--

		зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, закреплять знания об основных формах предметов	<p>организм» (части тела) («Азбука здоровья» Тарасова);</p> <p>-энциклопедии: «Тело человека», «Все обо всем»;</p> <p>-внести в уголок по физическому развитию маску кота для игры «Мышеловка», овощи и фрукты – для игры «Кто скорее соберет урожай?»;</p> <p>-внести настольную игру «Веселый человечек». Цель: развивать воображение, умение складывать фигуру человека из отдельных частей.</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>-внести новые атрибуты для игры «Поликлиника», предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день»;</p> <p>-пробуждать детей активнее использовать в ходе игры речь</p>		
Октябрь 1-я неделя	«Осень золотая наст	-Учить устанавливать причинно-следственные связи между	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>-внести в центр</p>	- Предложить родителям понаблюдать с детьми за изменения	Выставка поделок из природного материала «Осенняя

упила»	<p>природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);</p> <p>-показать взаимодействие живой и неживой природы, рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;</p> <p>-формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристик;</p> <p>-закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;</p> <p>-знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи,</p>	<p>безопасности картинки «Опасности в лесу».</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>-внести в игровой уголок игры, лото «Деревья», настольно-печатную игру: «Найди свое место», «От какого дерева лист», «Что растет в лесу», «Придумай сам», «Найди дерево по семенам», «Найди одинаковые листики»;</p> <p>-внести муляжи овощей и фруктов для игры «Чудесный мешочек»;</p> <p>-внести альбом «Перелетные птицы».</p> <p>-Речевое развитие:</p> <p>-внести в речевой центр сюжетные картинки по теме «Осень золотая», альбом об осени, осенних явлениях;</p> <p>-внести книги для рассматривания: -И. Токмакова «Деревья»; -К. Ушинский «Спор деревьев»; -А. Фет «Осень»; -Г. Скребицкий «Осень»;</p>	<p>ми в природе, собрать красивые листья для изготовления гербария;</p> <p>- консультация на тему «Если хочешь быть здоров!»;</p> <p>-оформление стенда по теме недели «Мы встречаем осень золотую»</p>	<p>сказка»</p> <p>Конкурс рисунков «Осенняя феерия»</p> <p>Акция «Бабушке на радость»</p>
--------	--	--	---	---

	<p>ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края); -привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживани ю цветущих растений из грунта в уголок природы; -упражнять детей в подборе существитель ных к прилагатель ному (желтый — лист...), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противополо жным значением (пасмурно — солнечно); -продолжать</p>	<p>-К. Ушинский «Четыре желания».</p> <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <p>-внести природный материал для ручного труда; -предложить детям строительный материал для постройки «Домик лесника».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>-предложить детям собрать листья и поиграть в игры: «Дорожка из листьев», «Образы из листьев»; -предложить листья для подвижной игры «Листопад».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>-предложить муляжи овощей и фруктов для сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Столовая». Цель: формирование у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей</p>		
--	--	--	--	--

		<p>формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки, побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, листочки, желуди);</p> <p>-продолжать развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников</p>	и фруктов		
<p>Октябрь</p> <p>3-я неделя</p>	<p>“Мой город, моя страна»</p>	<p>-Продолжать закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>-внести картинки для рассматривания «Правила безопасности при контакте с животными». Цель: учить осторожному</p>	<p>Рекомендации на стенде для родителей по лексической теме «Наши лесные друзья».</p> <p>Папка-передвижка «Что читать детям 5–6 лет по теме "Дикие животные"»</p>	<p>Городская акция «Засветись»</p>

		<p>знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края);</p> <p>-расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке, формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь,</p>	<p>обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными;</p> <p>-воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>-внести дидактические игры «Танграм»;</p> <p>-продолжать учить выкладывать из геометрических фигур изображение животных. Д/и «Кто где живет?»;</p> <p>-закрепить среду обитания животных. «Домино», «Пазлы».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в выборе темы для игры.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>-внести картинки для рассматривания на тему «Дикие животные»;</p> <p>-внести книги для рассматривания: -«Три поросенка», С. Михалков; -«Кот, петух</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>чтобы не навредить животному и растительному миру;</p> <p>- совершенствовать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);</p> <p>-продолжать развивать фонематический слух;</p> <p>-учить определять место звука в слове (начало);</p> <p>-учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений, учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры животных</p>	<p>и лиса»;</p> <p>-«Лисичка-сестричка и серый волк». Р. н. с. «Заяц-хваста», р. н. с. «Зимовье».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-работа в центре творчества: оформление книжек-самоделок;</p> <p>-внести раскраски по теме недели, предложить детям задание «Нарисуй по точкам» — развитие м. м. рук;</p> <p>-предложить трафареты диких животных, пластилин для лепки животных.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>-внести маску лисы для подвижной игры «Хитрая лиса». Цель: учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>-внести сюжетно-ролевую игру «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк».</p>		
--	---	---	--	--

		<p>в движении; -продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; -вызывать желание попробовать себя в разных ролях, продолжать развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространствен ную ориентировку</p>	<p>Приобретение муляжей диких животных</p>		
<p>Октябрь 4-я неделя</p>	<p>«Мой город, моя страна»</p>	<p>-Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.); -дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные —</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>-внести картинки для рассматривания по формированию культурно-гигиенических навыков «Чистота — залог здоровья».</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>-внести для рассматривания сюжетные картинки, плакат «Овощи, фрукты»;</p>	<p>-Оформление стенда по теме недели «Витамины из кладовой природы»; - консультация «Профилактика ОРВИ с помощью витаминов»; - изготовление буклета «Витамины на столе»</p>	<p>Праздник «Чудеса Осени»</p>

	<p>маслята, опята, лисички и т. п., несъедобные — мухомор, ложный опенок); - совершенство вать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить; -формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, яблоко, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре); -учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет</p>	<p>-внести дидактические игры «Найди пару» (ботва, корнеплод, стебель, лист, плод – название частей растений), «Овощное лото», «Сложи фрукты», «Что лишнее», «Чудесный мешочек».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>-внести книги для рассматривания: Ю. Тувим «Овощи»; -русские народные сказки: «Мужик и медведь». Сапгир Г. «Загадки с грядки», Толстой Л. «Корешки и вершки», Сутеев В. «Мешок яблок».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-внести в центр творчества картинку – натюрморт с овощами; -раскраски «Фрукты, овощи», трафареты «Обведи по трафарету овощи и фрукты».</p>		
--	---	---	--	--

		<p>больше каждой своей части, а часть – меньше целого;</p> <p>-продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;</p> <p>-продолжать знакомить с книгами;</p> <p>-обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации;</p> <p>- совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры (овощи и фрукты);</p> <p>-продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, участвовать в играх с элементами соревнования;</p> <p>-знакомить с народными играми</p>	<p>Физическое развитие:</p> <p>-внести муляжи овощей и фруктов для подвижной игры «Собери урожай»;</p> <p>-внести шапочку кабачка для хороводной игры «Кабачок», мяч для игры «Горячая картошка».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>-внести муляжи фруктов, овощей для сюжетно-ролевой игры «Овощной магазин»</p>		
Октябрь	Путешествие	-Дать детям представление о процессе	Социально-коммуникативное	-Оформление стенда по теме	Выставка детского творчества «

5-я неделя	в хлебную страну	<p>выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии;</p> <p>-рассказывать детям о профессиях работников сельского хозяйства, транспорта, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника;</p> <p>-расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;</p> <p>-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;</p> <p>-прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;</p> <p>-продолжать формировать представление о равенстве: определять равное</p>	<p>развитие:</p> <p>-расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;</p> <p>-внести д/и «Назови профессию и действия».</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>-внесение настоящих колосьев и зерен пшеницы для рассматривания;</p> <p>-предложить детям настольные игры — домино, мозаика;</p> <p>-д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия». Цель: формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки;</p> <p>-д/и «Лото. Хлебобулочные изделия». Цель: развивать речь, внимательность, познавательный</p>	<p>недели «Рекомендации и родителям по теме недели "Путешествие в хлебную страну"»;</p> <p>-поход выходного дня в магазин за хлебобулочными изделиями;</p> <p>-предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе;</p> <p>-создание папки-передвижки «Хлеб — всему голова!»</p>	<p>Хлебобулочная продукция.</p> <p>Драматизация сказки «Колосок»</p>
------------	------------------	---	--	---	--

		<p>количество в группах, состоящих из разных предметов, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);</p> <p>-обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;</p> <p>-продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов,</p>	<p>интерес, расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий;</p> <p>-рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники;</p> <p>-рассматривание картин орудий труда. Цель: познакомить с орудиями труда, которые используются сейчас для работы, — ступка, пестик, жернова, ветряная мельница, электрическая мельница;</p> <p>-формировать представление о процессе выпекания хлеба (замес теста, ингредиенты, изделия из муки).</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>-предложить детям для рассматривания иллюстрации о хлебе, о том, как его выращивают, внести книги для рассматривания: «Колосок» (украинская народная сказка), «Крылатый,</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>персонажей сказок, литературных произведений; -обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках; -воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; -формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры</p>	<p>мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-внести раскраски контуров хлебобулочных изделий, их штриховка, «Соедини по точкам». Предложить детям слепить атрибуты для с/р «Булочная», игр из соленого теста.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>-внести резиновые муляжи хлебобулочных изделий для игры «Кто быстрее соберет продукты в корзинку».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>-внести муляжи хлебобулочных изделий для сюжетно-ролевой игры «Булочный магазин», фартуки, колпаки для продавцов, сумки, кошельки для покупателей, металлические и бумажные</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>деньги, ценники. Цель: формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий</p>		
Ноябрь 1-я неделя	«Наша Родина – Россия»	<p>-Расширять представления о Родине; -рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край; -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; -воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>-внести в центр патриотического воспитания картинки герба России, Санкт – Петербурга, флага России, портрет Президента России; -внести пазлы «Государственные символы России»; -внести альбомы: «Профессии»; -открытки с городскими пейзажами; -д/и: «Кто где живет?», «Кому что нужно для труда», «Собери картинку»; -внести картинки по безопасности: «Правила поведения на улицах города», «Хорошо</p>	<p>Оформление стенда по теме недели «Мой город. Моя страна — Россия».</p> <p>Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).</p> <p>Индивидуальная беседа с родителями по состоянию здоровья детей в выходные дни</p>	<p>Краткосрочный проект «С чего начинается Родина»</p> <p>«День рождения С.Я. Маршака»</p> <p>«Наша Родина – Россия» выставка рисунков.</p> <p>Коллаж «Моя семья»</p> <p>Фотоальбом «Профессии наших родителей»</p>

	<p>Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</p> <p>-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</p> <p>-закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;</p> <p>-рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда "пришел" стол?», «Как получилась книжка?»);</p> <p>-расширять представления детей</p>	<p>– плохо».</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>-внести в игровой уголок игры лото;</p> <p>-выложить дидактическую игру «Подбери пару»;</p> <p>-д\и «Палочки Кюизенера — выложи по схеме», развивать мелкую моторику;</p> <p>-заинтересовать детей плоскостным моделированием из геометрических фигур;</p> <p>-актуализировать и дополнить знания детей о различных домах, их назначении, способствовать проявлению самостоятельности;</p> <p>-заинтересовать дидактической игрой «Запутанные дорожки»;</p> <p>-закреплять умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине, систематизировать предметы, располагая их в порядке</p>		
--	--	---	--	--

		<p>о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); продолжать знакомить с культурным и явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) —</p>	<p>убывания указанного признака; -предложить «игры-лабиринты». Способствовать развитию пространственной ориентации, мышления, зрительного внимания.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>-внести в речевой центр сюжетные картинки по теме: «Мой город», «Праздники России», «Родная страна»;</p> <p>-внести книги для рассматривания: «Русские народные сказки», пер. со шведского Л. Лунгиной, Ю. Мориц «Домик с трубой», С. Маршак «Почта», А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-внести раскраски: «Праздники России», «Мой город – достопримечательности», «Семья»,</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около), двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии и со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо);</p> <p>-развивать умение поддерживать беседу. Совершенство вать диалогическую форму речи;</p> <p>-поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;</p> <p>-развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие</p>	<p>«Дом», «Обведи по трафарету и раскрась». Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов;</p> <p>-создать условия для раскрашивания узоров в русском народном стиле: внести раскраски;</p> <p>-внести природный материал для ручного труда и изготовления поделок;</p> <p>-предложить детям строительный материал для постройки «Наша улица».</p> <p>Предложить детям конструирование дома по готовой схеме.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>-предложить детям п/и с мячом: «Назови улицы города», «Раз, два, три, ну-ка, повтори».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>-предложить с/р «Дом, семья».</p> <p>Задачи: побуждать детей</p>		
--	---	--	--	--

	<p>сказки, рассказы; -продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки; -продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.; - способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут</p>	<p>творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда</p>		
--	---	---	--	--

	<p>в высоту, располагать его на листе по вертикали, если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали);</p> <p>-обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие, люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);</p> <p>-учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.);</p>			
--	--	--	--	--

		- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны			
Ноябрь 2-я неделя	«Наша Родина – Россия»	-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, играть, трудиться, заниматься, стремление радовать старших хорошими поступками, умение самостоятельно находить общие интересные занятия; -воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; -воспитывать скромность,	Социально-коммуникативное развитие: -Внести картинки для рассматривания «Какие люди живут на Земле». Рассматривание энциклопедии «Страны мира». Цель: узнавание людей разных стран. Цель: показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; -внести глобус, карту мира, разные флаги для игры-путешествия. Познавательное развитие: -внести дидактические игры: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Ганграм». Цель: развивать самостоятельность в выборе темы	- Рекомендации на стенде для родителей по лексической теме «Дружат дети всей Земли»; -папка-передвижка «Что читать детям 5–6 лет по теме "Дружат дети всей Земли"»; -предложить родителям вместе с детьми нарисовать друга и написать рассказ о своем друге; -предложить родителям вместе с детьми нарисовать животных, живущих в России	«День Герба Российской Федерации» досуг. Акция «Поможем птицам» изготовление кормушек.

		<p>умение проявлять заботу об окружающ их, с благодарнос тью относиться к помощи и знакам внимания; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; -формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведени ями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкци ю образа жизни людей разных времен (одежда,</p>	<p>для игры. -Речевое развитие: внести картинки для рассматривания на тему «Дружба»; -внести книги для рассматривания: сказки разных народов мира: -«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; -«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; -«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; -«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К.Я. Эרבена); - А. Линдгрен «Кар лсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.). Художественно-эстетическое развитие: -работа в центре творчества: оформление книжек-самоделок. Внести раскраски</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>утварь, традиции и др.); -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; -учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся</p>	<p>по теме недели, предложить детям задание «Нарисуй по точкам» — развитие м. м. рук; -предложить детям упражнение «Дорисуй» (на картинках изображены мальчики и девочки разных национальностей); -предложить детям крупный строительный конструктор для постройки «Дома жителей тундры»; -предложить детям вырезанные шаблоны посуды для упражнения «Украсть посуду узором».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>-внести маску волка и гусей для народной игры «Гуси-гуси».</p> <p>-Игровая деятельность: предложить детям буклет «Меню» для сюжетно-ролевой игры: «Кухня моего народа», «Русская кухня»</p>		
--	---	--	--	--

		<p>ся действием; -продолжать развивать интерес детей к художествен ной литературе разных народов. Учить внимательно и заинтересов анно слушать сказки, рассказы, стихотворения , запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам); -продолжать учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм- эстафетам</p>			
Ноябрь 3-я неделя	“Моя семья»	<p>-Воспитывать уважительное отношение к окружающи м (матери). Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо).</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие:</p> <p>-внести картинки для рассматривания «Безопасность в быту» ,альбомы с семейными фотографиями; -д/и – лото «Профессии».</p>	<p>- Рекомендаци и на стенде для родителей по лексическо й теме «День матери»; - консультация «Профилакти ка гриппа»; -совместное рисование «Как</p>	<p>Выставка рисунков «Портрет мамы»</p> <p>Концерт «День Матери»</p> <p>Акция «Безопасные каникулы. Новый Год по правилам»</p>

		<p>Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;</p> <p>-углублять представления ребенка о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;</p> <p>-закрепить у детей представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом),</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <p>-внести дидактические игры: мозаика «Сделай цветочки для мамочки», «Палочки Кюзенера» по схемам.</p> <p>Цель: учить детей решать логические задачи, работать со схемами. Цель: развивать самостоятельность в выборе темы для игры;</p> <p>-игры-эксперименты с песком «Цветочки для мамы». Цель: учить делать цветочки при помощи формочек.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>-внести картинки для рассматривания на тему «Моя семья»;</p> <p>-внести книги для рассматривания:</p> <p>- Н. Телешов «Крупеничка»;</p> <p>- В. Катаев «Цветик-семицветик»;</p> <p>- Л. Толстой «Косточка»;</p> <p>-«Хаврошечка»,</p>	<p>я помогаю маме»;</p> <p>-привлечение родителей к организации фотовыставки «Наши мамы ходили в детский сад»</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду; -создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга; -формировать у детей представления о будничных</p>	<p>обр. А.Н. Толстого; -«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-работа в центре творчества: внести раскраски по теме недели; -предложить трафареты, ножницы для «Журнала мод» (вырезать из журналов), картинки с цветочками для вырезания. Рисование-экспериментирование. Чудесные превращения клякс, кляксография; -конструирование дома из крупного строительного конструктора для счастливой семьи.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>-внести обручи для игры «Бездомный заяц».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>– предложить детям журнал мод для</p>		
--	--	--	--	--

		<p>и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке.</p> <p>Воспитывать внимание к окружающим людям (матери), стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками;</p> <p>- способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом</p>	<p>организации сюжетно-ролевой игры: «Готовимся к празднику», «Посещение салона красоты», «Дочки-матери». Цель: развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками</p>		
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка – зима»	<p>-Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: внести сюжетные картинки: «Дети на катке», «Дети катаются на санках с горы», «Дети лепят снеговика».</p> <p>Внести иллюстрации:</p>	<p>-Оформление стенда по теме недели «В лес, на зимнюю прогулку»; -маршрут выходного дня. Предложить родителям</p>	<p>“Новый Год у ворот « краткосрочный проект.</p>

		<p>, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой (на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе. Познакомить с таким природным явлением, как туман; -знакомить детей с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон;</p>	<p>«Правила поведения зимой», «Правила поведения в лесу».</p> <p>Познавательное развитие: внести альбомы для рассматривания: «Зимние пейзажи», «Дикие животные», «Зимние природные явления», «Природа наших лесов».</p> <p>Д/и: «Кому что» (предметы и виды спорта), «Чьи следы и куда ведут?» (побуждать к мыслительной деятельности), «Лабиринт» (найти дорожку), «С какой ветки детка», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кто где живет», лото и пазлы на зимнюю тематику.</p> <p>Предложить детям игры по теме недели на интерактивной панели Smart Touch в программе «Вундеркиндия», «Мимио» .</p> <p>Речевое развитие: внести снежинки легкие для дыхательных упражнений, внести книги для рассматривания иллюстраций:</p>	<p>организовать для детей зимнюю прогулку в парк; - консультация «Будьте осторожны! Зимние забавы без травм» (меры предосторожности и правила активных прогулок); -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «В лес, на зимнюю прогулку»; -родительское собрание «Формирование основ безопасности детей старшего дошкольного возраста»</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>-расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге);</p> <p>-упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел).</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>Учить определять место звука в начале слова.</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья);</p> <p>-учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги,</p>	<p>«Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова, «Снегурочка» (по народным сюжетам), П. Бажов «Серебряное копытце», «Обыкновенные варежки» Я. Пинясова, «Сквозь буран» И. Винокурова.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: внести трафареты «Зимние виды спорта», снежинок для самостоятельного вырезания.</p> <p>Конструирование «Мост через замерзшую реку».</p> <p>Внести раскраски: «Зимние забавы», «Животные наших лесов», «Природа наших лесов».</p> <p>Предложить детям гуашь для создания зимнего пейзажа «Деревья зимой».</p> <p>Физическое развитие: внести дидактический материал для рассматривания «Зимние виды спорта».</p> <p>Игровая деятельность: внести конструктор</p>		
--	---	--	--	--

	<p> сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания; <ul style="list-style-type: none"> -учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры; <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; -формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. </p>	<p> ТИКО и фигурки мелких диких животных для строительно-конструктивной игры «Зоопарк», «Путешествие в зимний лес» </p>		
--	--	---	--	--

		Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в зимний период			
Декабрь 2-я неделя	“Новый год у воро т»	-Продолжать формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -продолжать знакомить детей с зимующими птицами (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); -развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; -продолжать учить детей использовать в речи обобщающие слова (зимующие	Социально-коммуникативное развитие: внести иллюстрации: «Как человек заботится о птицах зимой», «Правила природы» (покормите птиц зимой). Познавательное развитие: подбор иллюстраций на тему «Зимующие птицы». Предложить детям игры по теме недели на интерактивной панели Smart Touch в программе «Вундеркиндия», «Мимио». Внести дидактические игры: «Собери изображение птиц», лото «Птицы», мозаика «Сложи птицу», «Чей хвост», «Четвертый лишний». Речевое развитие: внести книги для	- Рекомендации и на стенде для родителей по лексической теме «Мы — друзья зимующих птиц»; - консультации в родительский уголок «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Мы — друзья зимующих птиц»; -привлечь родителей поучаствовать в конкурсе «Елка-фантазерка»	Тематическое занятие «День Конституции Российской Федерации» «Новогодние забавы» досуг «Зимние забавы» досуг

	<p>птицы); -помогать детям правильно употреблять существитель ные множественно го числа в именительно м и винительно м падежах; -продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформлени е книги, на иллюстрац ии; -учить передавать в изображени и основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположени ю относительно друг друга; совершенство вать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо</p>	<p>рассматривания: В. Бианки «Сова», М. Горького «Вороб ьшко». Рассматривание иллюстрации к книге С.Я. Маршака «Где обедал воробей...», сказке Э. Шима «Соловей и вороненок».</p> <p>Художественно- эстетическое развитие: рисование с помощью трафаретов «Птицы», лепка из пластилина «Птица». Предложить из конструктора ТИКО сделать птиц.</p> <p>Физическое развитие: внесение шапочек-масок с изображением птиц для игры «Перелет птиц»</p>		
--	--	---	--	--

		<p>в разных направлениях, работать по готовой выкройке; -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам</p>			
<p>Декабрь 3-я и 4-я неделя</p>	<p>«Новогодний праздник»</p>	<p>-Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека: формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применения самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов. Закреплять</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>рассматривание иллюстраций и обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки «Металлические предметы и мороз».</p> <p>Познавательное развитие: просмотр иллюстраций «Новый год в разных странах».</p> <p>Внести дидактическую игру «Найди лишний предмет» по теме «Украсим</p>	<p>- Рекомендации и на стенде для родителей по лексической теме «Встречаем Новый год»; -беседа «Письма для Дедушки Мороза»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Встречаем Новый год»; - консультация для родителей: «Осторожно, елка!»,</p>	<p>Новогодний праздник</p> <p>Акция ПДД «Внимание дети» (Засветись)</p>

		<p>знания о том, что в случае необходимости и взрослые звонят по телефонам 01, 02, 03;</p> <p>-упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один;</p> <p>-формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках</p>	<p>елочку» (ритм, бусы), «Угадай по описанию», «Найди отличия», «Веселая математика».</p> <p>Предложить детям зимние игры на интерактивной панели Smart Touch в программах «Вундеркиндия», «Мимио».</p> <p>Речевое развитие: рассматривание иллюстраций к рассказу С. Георгиева «Я спас Деда Мороза», Н. Сладкова «Спящие красавицы», В. Бианки «На дне снежного моря», А. Кононова «Елка в Сокольниках», сказке С. Козлова «Как ослик, ежик, и медвежонок встречали Новый год», В. Сутеева «Елки», р. н. с. «Морозко».</p> <p>Внести картинки для рассматривания зимних принадлежностей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: предложить детям нарисовать письмо Деду Морозу, нарисовать</p>	<p>«Безопасность в зимний период»;</p> <p>- «Чесночницы — одна из мер профилактики и вирусных инфекций»;</p> <p>-буклет «Чем занять ребенка на каникулах»</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>ах. Продолжать расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; -продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии и окружающего мира. Предлагать для рассматривания мини-коллекции (открытки, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников).</p>	<p>на цветном песке зимнюю картину.</p> <p>Предложить детям раскраски новогодней тематики, бумагу для изготовления елочных украшений.</p> <p>Изготовление новогодних поздравительных открыток, «Бусы для елочки» — развивать мелкую моторику, глазомер, терпение.</p> <p>Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза.</p> <p>Физическое развитие: внести маски для игры «Два Мороза», снежинки, султанчики.</p> <p>Игровая деятельность: внести в игровой центр новогодние атрибуты для игры «Наш детский сад встречает Новый год». Цель: совершенствовать умение детей распределять роли. Учить играть роль воспитателя, младшего воспитателя, организовывать игры, обыгрывать действия</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Продолжать развивать умение придумывать свои концовки к сказкам; совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>-развивать чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>-продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению игрушек из бумаги в совместной и самостоятельной деятельности;</p> <p>-продолжать учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;</p>	<p>по подготовке к празднику</p>		
--	---	----------------------------------	--	--

		<p>-приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;</p> <p>- поддерживать интерес детей к различным видам спорта</p>			
<p>Январь</p> <p>2-я неделя</p>	<p>«Зима»</p>	<p>-Расширять представления детей о родной стране, о праздниках (Рождестве и истории его возникновения).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);</p> <p>-учить на конкретных примерах устанавливать</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>внести альбом с семейными фотографиями «Как встречала Новый год наша семья. Семейные традиции». Внести иллюстрации «Рождество на Руси».</p> <p>Внести картинки на тему: «Осторожно, лед!», «Осторожно, пиротехника, хлопушки и бенгальские огни!». Предложить детям мультфильм «Рождество Христово».</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>дидактическое упражнение «Выложи зимний пейзаж»,</p>	<p>-Оформление стенда по теме недели «Рождественские вечера»;</p> <p>- консультация: «Зимние игры и забавы», «Пришла коляда накануне Рождества»;</p> <p>-обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Рождественские вечера»;</p> <p>-выставка рисунков «Как мы встречали Рождество»</p>	<p>Досуг «Волшебство на Рождество»</p> <p>«Путешествие в зимнюю сказочную страну»</p> <p>Акция «Украсим участок фигурами из снега»</p> <p>Акция «Безопасные каникулы»</p>

	<p>последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Вызвать желание знакомиться с устным народным творчеством (колядки, потешки, зазывалки); -продолжать учить внимательно и заинтересов</p>	<p>внести математические зимние лабиринты, лото, пазлы. Речевое развитие: внести книги для рассматривания: Веретенникова «Светлый праздник — Рождество Христово», Б. Пастернак «Рождественская звезда», Г. Галина «История одной сосульки» (рождественская сказка), С. Черный «Рождественское». Внести книгу со стихами на рождественскую тематику. Художественно-эстетическое развитие: изготовление подарков и открыток для членов семьи. Изготовление бумажных игрушек: вертеп, игрушки животных и рождественские куклы. Внести обводки «Скоморохи», «Ангел». Внести раскраски с новогодними сюжетами, сундучок, подбор загадок о зиме, закличку «Мороз...», пластилин, ватные диски для</p>		
--	--	---	--	--

	<p>анно слушать сказки, рассказы, стихотворения , запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам); -продолжать учить передавать в изображении и не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; -закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки) и других материалов, прочно соединяя части;</p>	<p>изготовления поделок. Физическое развитие: предложить детям новогодние игрушки для игры-соревнования «Кто быстрее нарядит елочку», внести картинки для рассматривания «Зимние виды спорта».</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Мы принимаем гостей»</p>		
--	---	---	--	--

		<p>-учить детей прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах;</p> <p>-учить детей ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке</p>			
<p>Январь</p> <p>3-я неделя</p>	<p>«Зима»</p>	<p>-Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо);</p> <p>-побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);</p> <p>-показать значение родного языка в формировании основ</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>внести картинки по правилам обращения с книгами.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>внести дидактические игры: «Составь сказку», лото «Сказочные персонажи», «Сложи пазлы», «Лабиринт» (с героями сказок), игра-ориентирование «АРХЕОЛОГИ» (де</p>	<p>-Оформление стенда по теме недели «Здравствуй, сказка»;</p> <p>- консультация: «Что читать детям 5–6 лет», «Роль сказки в воспитании ребенка»;</p> <p>-обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Здравствуй, сказка»;</p> <p>-выставка совместного творчества</p>	<p>Праздник «День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады»</p>

		<p>нравственности; -познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу); -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, с результатами их труда (картинами, книгами); -продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов. Продолжать</p>	<p>они становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «героев сказок», спрятанных в группе, сами составляют схемы поиска различных предметов).</p> <p>Речевое развитие: внести сказки для рассматривания: «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы, «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой, «Хаврошечка», обр. А.Н. Толстого, «Зяц-хвастун», обр. О. Капицы, «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова, «Сивка-бурка», обр. М. Булатова, «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: внести раскраски «Любимые сказки». «Книжкина больница» — ремонт книг. «Творческая мастерская»: предложить детям трафареты, пластилин, краски, карандаши для изготовления</p>	<p>«Моя любимая сказка»</p>	
--	--	---	--	-----------------------------	--

	<p>развивать интерес детей к художественной литературе; -продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать сказки. Продолжать учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; -продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках; -продолжать учить передавать</p>	<p>поделок, вырезание из бумаги героев сказок. Игровое задание «Дорисуй героя сказки». Рассматривание книг, иллюстраций разных художников к знакомым детям русским народным сказкам.</p> <p>Физическое развитие: предложить детям шайбу для игры «Попади в воротца». Предложить рисованные хвосты животных для игры «Хвосты»</p>		
--	---	---	--	--

	<p>в лепке выразительно сть образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективн ых композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр» и др.;</p> <p>-формировать у детей умения лепить по представле нию героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.);</p> <p>-продолжать учить детей прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>			
--	--	--	--	--

		Продолжать учить детей ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке			
Январь 4-я неделя	«День снятия Блокады»	-Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).	Социально-коммуникативное развитие: внести картинки для рассматривания «Музеи нашего города». Внести для рассматривания с детьми иллюстрации народных игрушек: дымковских, филимонковских, предметные картинки, фотографии, альбомы с изображением народных игрушек, элементы узора, матрешку. Познавательное развитие: внести большие и маленькие матрешки — счетный материал для игры «Помоги	-Оформление стенда по теме недели «В свете искусства. Народное искусство моей страны»; - консультация для родителей «Игры детей с матрешками»; - в информационный стенд в рубрике «О здоровье» внести консультацию «Как уберечь ребенка от травм», «Осторожно — гололед!»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «В свете	Выставка коллажей «Моя спортивная семья» Выставка плакатов «Город Герой – Ленинград»

	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции);</p> <p>- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;</p> <p>- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;</p> <p>- познакомить с понятиями</p>	<p>матрешкам правильно выбрать дом».</p> <p>Дидактическое упражнение:</p> <p>«Разложи матрешек по росту» (от большой до маленькой).</p> <p>Упражнения: «Найди отличие», «Найди такую же» (д/и «Сходство и различие», и наоборот). Д/и «Четвертый лишний» (народные промыслы, элементы росписи). Д/и «Русские узоры» (подобрать элементы узоров к предметам народных промыслов).</p> <p>«Собери матрешку», «Найди такую же».</p> <p>Предложить материалы для экспериментирования «Свойства деревянных предметов».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: внести раскраски «Матрешки», дымковские, филимонковские игрушки, городецкую роспись. Обводки «Матрешки», составь узор по образцу. Ручной</p>	<p>искусства.</p> <p>Народное искусство моей страны»</p>	
--	---	---	--	--

	<p>«народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться</p>	<p>труд — расписывание дымковской барышни. Внести музыкальные инструменты — свистульки. Пластилинография «Матрешка».</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций разных художников к знакомым детям русским народным сказкам.</p> <p>Физическое развитие: предложить детям пиктограммы для игры «Сделай фигуру»</p>		
--	---	--	--	--

		<p>большого разнообразия используемых элементов.</p> <p>Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов.</p> <p>Продолжать учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимонковской, и др.).</p> <p>Познакомить с русским хороводом; продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;</p> <p>-воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p>			

<p>Февраль 1-я неделя</p>	<p>«Зимушка – зима»</p>	<p>-Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Уточнять знания детей</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>размещение коллекции спецавтомобилей (полиция, МЧС, скорая, пожарная, строительные, сельскохозяйственные) на выставке «Транспорт». Внести иллюстрации: «Виды транспорта», «ПДД».</p> <p>Познавательное развитие: внести настольные игры для изучения знаков дорожного движения – «Дорожная азбука», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?».</p> <p>Речевое развитие: внести книги для рассматривания: В. Сутеева «Кораблик», С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток – переход», В. Берестов «Про</p>	<p>-Оформление стенда по теме недели: «Путешествие вокруг света» (едем, плывем, летим), «Что было до... (в мире техники)»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)», «Что было до... (в мире техники)»; -папка-передвижка для родителей «Улица полна неожиданностей»</p>	<p>Досуг игра «Знатоки природы» «Классика детям» досуг</p>
-----------------------------------	-------------------------	--	---	---	--

		<p>о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости и взрослые звонят по телефонам 01, 02, 03; -обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл</p>	<p>машину», Н. Носов «Автомобиль», Л. Толстой «Пожарные собаки», А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>игра «Незаконченные изображения». Предложить нарисовать или сделать аппликацию «Караван» с помощью трафаретов и шаблонов верблюдов. Работа в творческой мастерской: рисование цветными мелками, красками, лепка, аппликация на тему «ПДД», «Дорожные знаки». Внести раскраски на тему ПДД «Дорожная безопасность». «Собери машины специального назначения» (деревянный конструктор-набор).</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>внести атрибуты для подвижной игры «Найди свою</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около), двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии и со знаками — указателями направления движения. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что — позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -продолжать развивать речь как средство общения. Расширять</p>	<p>пару».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>создать условия и предложить с/р игру «Вокруг света» (по океану, по пустыне, в джунглях, через горы, в снегах). Внести строительный набор «Железная дорога» со знаками дорожного движения. Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть)</p>		
--	---	--	--	--

	<p>представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания мини-коллекции (открытки, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников); -продолжать учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - поддерживать</p>			
--	--	--	--	--

		интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны			
Февраль 2-я неделя	«Зимушка – зима»	-Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День защитника Отечества). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов	Социально-коммуникативное развитие: внести для рассматривания армейский фотоальбом разных видов войск, иллюстрации энциклопедии «Военная техника», репродукцию картины «Богатыри» Васнецова, альбом репродукций картин о подвигах солдат, военное обмундирование. Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей. Познавательное развитие: «Подбери предметы по родам войск», «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку), «Чья военная форма?», «Морской бой», «Кому какой головной убор принадлежит?». Речевое развитие: внести книги для	-Оформление стенда по теме недели «День защитника Отечества»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «День защитника Отечества»; -выставка рисунков по теме недели	Фотоколлаж «Мы вместе с папой!» Конкурс чтецов «Патриот» Акция «Скорость не главное»

	<p>прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой; -формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками; -закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, с — ш, ж — з; -закреплять умение создавать изображения (открытки для пап), резать</p>	<p>рассматривания: З. Александрова «Дозор», сказка «Каша из топора», Г. - Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», сказка «Финист — Ясный сокол», стихотворение В. Берестова «Богатыри», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Художественно-эстетическое развитие: внести трафареты, раскраски, рисование по точкам: «Военная техника», предложить бумагу для изготовления поздравительных открыток для пап. «Мастерская поделок»: предложить пластилин для лепки: «Танк».</p> <p>Физическое развитие: предложить оборудование для игр «Полоса препятствий»: пройди через болото, попади в цель.</p> <p>Игровая деятельность: «Пограничники», «Моряки», «Летчики», «Полиция»,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы – из прямоугольников, преобразовать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два—четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники, создавать из этих фигур изображения разных предметов;</p> <p>-воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p>	«Российская Армия»		
Февраль 3-я неделя	«День защитника Отечества»	<p>-Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>внести для рассматривания картинки, иллюстрации «Помощь маме», иллюстрации с изображением</p>	<p>- Оформление стенда по теме недели «Современные профессии»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Современные</p>	<p>Выставка рисунков «На страже Родины»</p> <p>Тематический досуг «День родного языка»</p>

		<p>к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд; -расширять представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др., о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Продолжать знакомить с трудом людей творческих профессий. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на</p>	<p>различных профессий. Рассматривание альбома «Все работы хороши».</p> <p>Познавательное развитие: д/и: «Собери инструменты», «Кому что нужно для работы», «Профессия мамы», «Что без чего?»</p> <p>Речевое развитие: внести книги для рассматривания: А. Плещеев «Мой садик», С. Маршак «Почта», С. Михалков «А что у вас?», «Мама поет», Берестов В. «Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине», К. Чуковский «Айболит», сказка «Три поросенка».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: внести раскраски для рисования по точкам — «Кому что нужно для работы». Дидактическое упражнение: «Раскрась инструменты», «Дорисуй, что забыл художник, и раскрась».</p>	<p>е профессии»; - рекомендации : рассказать ребенку о своей профессии</p>	<p>Праздник «Богатырские забавы»</p> <p>Тематический досуг «Весёлая Масленица»</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>1). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу); -учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; -продолжать закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов; -продолжать учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования,</p>	<p>Изготовление с детьми читательских формуляров для игры «Библиотека», внести конструктор «Лего-дупло» для постройки поезда.</p> <p>Физическое развитие: внести берет для подвижной игры «Краски».</p> <p>Игровая деятельность: внести игровой материал для игры: «Кафе "Лакомка"», «Библиотека»</p>		
--	---	---	--	--

		играм-эстафетам			
Март 1-я неделя	«Международный женский день»	-Углублять представления ребенка о семье и ее истории, о том, где работают мамы, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных праздников; -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта); -расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу, что происходит с животным миром весной. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского	Социально-коммуникативное развитие: рассматривание журналов, детских альбомов своей семьи, внести лото «Профессия моей мамы», рассматривание семейного древа на примере семьи воспитателя. Познавательное развитие: внести настольные игры. Дигра «Животные и их детеныши». Дигра «Букет для мамы», составление пазлов «Цветы для мамы». Речевое развитие: внести книги для рассматривания: С. Михалков «А что у вас?», Артюхова «Трудный вечер», Барто А. «Разлука», «Мама поет», «Перед сном», Е. Благинина «Посидим в тишине», ненецкая сказка «Кукушка». Внести картинны для рассматривания «Обойди весь мир вокруг, только знай заранее, не найдешь теплее рук и нежнее	-Оформление стенда по теме недели «Маму я свою люблю»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Маму я свою люблю»; -маршрут выходного дня: «Семейный поход в парк», музей: экскурсия для дошкольников в «Ранняя весна»	Краткосрочный проект День Рождения С.В. Михалкова Праздник «Международный Женский День» Единый информационный день дорожной безопасности»

	<p>хозяйства, транспорта, торговли, связи, др.;</p> <p>-продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;</p> <p>-учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки;</p> <p>-учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;</p> <p>-обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства</p>	<p>маминых».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>изготовление праздничных открыток к 8 Марта, подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Пластилинография — цветы для мамы, рисование на шаблонах — цветы.</p> <p>Конструирование из бумаги «Корзинка для мамы».</p> <p>Физическое развитие: внести атрибуты (маску лисы) для подвижной игры «Лиса в курятнике».</p> <p>Игровая деятельность: создать условия (внести муляжи пирогов, книгу с прическами) и предложить с/р игру «Дочки-матери», «Салон красоты» — развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками</p>		
--	---	--	--	--

	<p>и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;</p> <p>-создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения праздника;</p> <p>-закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры:</p> <p>делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (корзинка);</p> <p>-приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь</p>			
--	--	--	--	--

		к занятиям физическими упражнениями и, убирать его на место			
Март 2-я неделя	«Народная культура и традиции»	-Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; -расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц; -закрепить	Социально-коммуникативное развитие: внести для рассматривания иллюстрации: «Осторожно, тонкий лед», «Осторожно, сосульки». Рассматривание альбомов по теме «Труд людей весной». Познавательное развитие: внести настольные игры, лото: «Четыре времени года», «Угадай, что в мешочке», «Когда это бывает», «Четвертый лишний» (зимующие и перелетные птицы). Рассматривание альбомов по теме «Ранняя весна». Речевое развитие: внести книги для рассматривания: Г. Снегирев «Про пингвинов», В. Катаев «Цветик-семицветик», К. Паустовский «Кот-ворюга», А.Н. Толстой «Еж», В. Бианки «Купание	-Оформление стенда по теме недели «Первые проталинки»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Первые проталинки»; -совместное участие родителей и детей в конкурсе «Выборг — моя малая Родина» (рисунков, поделок, фотографий); - индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Выставка галерея портретов «Мама, бабушка, сестра» Акция «Скорость не главное»

	<p>представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что – позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; -продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных</p>	<p>медвежат».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: «Дорисуй то, чего нет».</p> <p>Создание мини-выставки «Весенний город», создание схем, чертежей построек, строительный материал, модули, конструкторы, предложить детям бумагу для конструирования лодочек, составление и раскрашивание книжки-самоделки «Весна».</p> <p>Физическое развитие: внести атрибуты для подвижной игры «Солнечные зайчики», «Охотники и птицы».</p> <p>Игровая деятельность: создать условия и предложить с/р игру «Путешествие в лес» (совместный сюжет «семья – больница – кафе – водители – спасатели»)</p>		
--	--	---	--	--

		<p>произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках; -воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; -учить спортивным играм и упражнениям</p>			
<p>Март 3-я неделя</p>	<p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>-Продолжать формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы; -наблюдать гнездование</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: внести иллюстрации «Правила поведения в природе».</p> <p>Познавательное развитие: внести настольные игры «Какая птица», «Четвертый лишний». Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему. Предложить</p>	<p>-Оформление стенда по теме недели «Встречаем пернатых друзей»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Встречаем пернатых друзей»; -совместное участие родителей и детей в конкурсе «Выборг — моя малая</p>	<p>Досуг «Русские народные игры»</p>

	<p>птиц (ворон и др.). Продолжать знакомить детей с перелетным и птицами (ласточка, скворец и др.); -продолжать развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; -продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; -продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; -обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус,</p>	<p>детям игру-лабиринт на интерактивной панели «Помоги птицам вернуться домой».</p> <p>Речевое развитие: внести книги для рассматривания: Э. Шим «Соловей и вороненок», Сладков Н. «Грачи прилетели», М. Горький «Воробьишко», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Внести в группу картину «Встречаем птиц». Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки работы с карандашами. Предложить детям блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, конструирование птиц по образцу. Рисование по песку на светостоле «Следы птиц». Цель: развивать моторику. Конструирование из бумаги «Сделай</p>	<p>Родина» (рисунков, поделок, фотографий)</p>	
--	--	---	--	--

		<p>закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Совершенство вать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке; -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество</p>	<p>птичку».</p> <p>Физическое развитие: внести атрибуты для подвижной игры «Совушка» (маску совы).</p> <p>Игровая деятельность: создать условия и предложить с/р игру «Птицеферма»</p>		
4-я неделя	«Народная культура и традиции»	<p>-Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -закрепить представление о том, что множество («много»)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>внести иллюстрации для рассматривания «Правила поведения на огороде», «Зачем надо мыть руки, овощи».</p> <p>Познавательное развитие: внести настольные игры: -д/и «Что лишнее»; -и/у «Сварим</p>	<p>Оформление стенда по теме недели «Встречаем пернатых друзей»; обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Встречаем пернатых друзей»; совместное участие родителей и детей в конкурсе</p>	<p>Посадка лука, семян цветов бархатцев.</p> <p>Досуг «Всемирный день Театра»</p>

		<p>может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы, учить сравнивать части множества. Продолжать учить ухаживать за растениями . Рассказать о способах вегетативного размножения растений; -продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии и окружающего мира. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, прилагательные и наречия в сравнительной степени.</p>	<p>компот»; -д/и «Вершки — корешки»; -д/и «Узнай по запаху»; -д/и «Узнай по вкусу»; -д/и «Чудесный мешочек»; -д/и «Что где растет».</p> <p>Внести иллюстрации для рассматривания «Труд в огороде», открытки с изображением овощей.</p> <p>Речевое развитие: внести книги для рассматривания: р. н. с. «Вершки — корешки», Ю. Тувим «Овощи», Н. Носов «Огурцы», К. Ушинский «История одной яблоньки».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>внести раскраски на тему «Овощи и фрукты», рисование по точкам «Обведи овощи», предложить образцы фруктов и овощей для пластилинографии.</p> <p>Физическое развитие: внести атрибуты для</p>	<p>фотографий «Санкт-Петербург»</p>	
--	--	--	---	-------------------------------------	--

		<p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения; -закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты); -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество</p>	<p>хороводной игры «Кабачок» (маска «Кабачок»).</p> <p>Игровая деятельность: создать условия и предложить с/р игру «Овощной магазин» (пополнить магазин муляжами овощей)</p>		
Апрель	«Весна»	-Уточнять знания детей об элементах	Социально-коммуникативное	-Оформление стенда по теме	Проект краткосрочный “Эколята-

1-я неделя		<p>дороги, о движении транспорта, о работе светофора; -продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»; -формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (электронным</p>	<p>развитие:</p> <p>внести для рассматривания картины, иллюстрации, изображающие дорожное движение, улицы нашего города, виды транспорта, правила дорожного движения.</p> <p>Познавательное развитие: внести д/и «Найди такой знак», лото «ПДД», пазлы ПДД, электронную игру «Найди пару», игры в программе «Вундеркиндия», «Угадай, что звенит».</p> <p>Речевое развитие: поместить альбом «Виды транспорта», внести книги для рассматривания: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй», соедини по точкам, дорисуй, чего не хватает.</p> <p>Конструирование</p>	<p>недели «Правила дорожные знать каждому положено»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Правила дорожные знать каждому положено»; -оформить буклет-памятку для родителей «Правила дорожного движения»</p>	<p>Дошколята. Экотропа»</p> <p>«День Здоровья»</p>
---------------	--	---	---	--	--

	<p>и, компьютерны ми и др.); -рассказывать детям о профессиях транспорта. Продолжать учить считать до 10, последовательно знакомить с образованием числа 10 (на наглядной основе); -сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; -продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Учить (по плану) рассказывать о содержании сюжетной картины; -продолжать развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа,</p>	<p>«Гаражи для машины».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>внести атрибуты (карту участка детского сада с дорожными знаками) для подвижной игры «Ориентирование».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>изготовление атрибутов к игре «Шоферы», «ДПС» — «Права водителя», изготовление макетов светофора</p>		
--	---	--	--	--

		по всему листу; - совершенствовать двигательные умения и навыки детей			
Апрель 2-я неделя	“День Космонавтики”	-Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда; -учить детей организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека, учить выполнять правила игры. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках; -расширять представления	Социально-коммуникативное развитие: внести картинки для рассматривания профессии космонавта, первых космонавтов. Познавательное развитие: внести дидактические игры: «Найди одинаковые планеты», «Составь ракету», «Найди лишнее», лабиринт «Найди дорогу на Землю по плану», «Найти по заданному направлению», «Разрезные картинки», «Моделирование солнечной системы», «Узнай по силуэту». Выкладывание палочками Кюизенера ракеты. Речевое развитие: внести иллюстрации о космосе, планетах, первых	-Оформление стенда по теме недели «Космос и далекие звезды»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Космос и далекие звезды»	Праздник «День Космонавтики» Операция «СИМ»-городская Акция.

		<p>детей о профессиях (космонавт); - совершенство вать умение ориентировать ся в окружающе м пространстве, понимать смысл пространствен ных отношений; -обогащать речь детей существитель ными, обозначающи ми предметы, необходимые для космонавта. Помогать детям правильно употреблять существитель ные множественно го числа в именительно м и винительно м падежах; -обращать внимание детей на соотношен ие по величине разных предметов в рисунке. Учить располагать на рисунке</p>	<p>космонавтах, книги: Носов Н.Н. «Незнайка на Луне», В. Степанов «Космонавт», Я. Аким «Земля», Г. Цыферов «Что такое звезды», Е.П. Левитан «Малышам о звездах и планетах».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: внести раскраски по теме недели, предложить конструирование логическими блоками Дьенеша: «Построй ракету», «Пульт управления». Предложить детям пластилин для лепки: «Мы — космонавты», «Летающие тарелки и пришельцы из космоса», «Жители неизвестной планеты», рисование по точкам «Загадочный космос».</p> <p>Физическое развитие: внести атрибуты для подвижной игры «Летающая тарелка».</p> <p>Игровая деятельность: «Путешествие</p>		
--	--	--	---	--	--

		предметы так, чтобы они не загорели друг друга. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; -учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам	на космическом корабле» (связь с играми: космическое кафе, отбор космонавтов — больница), изготовление космической карты для путешествия, пульта управления		
Апрель 3-я неделя	«Книжкина неделя»	-Продолжать расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы	Социально-коммуникативное развитие: внести картинки для рассматривания «Правила поведения в природе, в быту». Познавательное развитие: «Разложи по порядку», «Что на картинке», «Причины пожаров», «Что нужно пожарному для работы?», «Собери картинку», «Угадай профессию». Речевое развитие: внести книги для рассматривания: С. Маршака «Рассказ	-Оформление стенда по теме недели «Неделя пожарной безопасности»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Неделя пожарной безопасности»; -буклет «Правила поведения при пожароопасной ситуации»	«Папа, мама, я спортивная семья», Досуг. «День Пожарной охраны» Досуг

	<p>спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; -формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10); -закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p>	<p>о неизвестном герое», «Кошкин дом», К. Чуковского «Путаница», Е. Пермяка «Как человек с огнем подружился», «Как огонь воду замуж взял».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: внести раскраски и лабиринты. Конструирование «Пожарная часть» (из строительного материала). Цель: тренировать фантазию.</p> <p>Физическое развитие: внести атрибуты (лента красная с палочками на концах) для игры-соревнования «Кто быстрее соберет шланг».</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Пожарники», с помощью ролевой игры формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара, умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;</p> <p>-продолжать учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Продолжать выработать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;</p> <p>- поддерживать</p>			
--	--	--	--	--

		интерес детей к различным видам спорта. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место			
Апрель 4-я неделя	«День Победы»	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде; -расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать	Социально-коммуникативное развитие: внести журналы мод, внести для рассматривания тематический альбом «Одежда. Обувь. Головные уборы», силуэты кукол мальчика и девочки. Ди «Оденем куклу на прогулку». Познавательное развитие: внести дидактические игры «Подбери заплатки», «Пазлы», «Мозаика», «Кубики», «Сложи узор». Речевое развитие: внести предметные картинки по теме «Одежда», книги для рассматривания: Носов Н. «Живая шляпа», Н. Носов «Заплатка»,	-Оформление стенда по теме недели «Одежда, обувь, головные уборы»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Одежда, обувь, головные уборы»; -папка-передвижка «Как одеть ребенка весной»	Выставка рисунка «Пасхальная радость» Фотовыставка «Мой родной район» Рисунки – «Космические дали» «Бессмертный полк – Герой моей семьи»

	<p>бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд; -рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p> <p>Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>Продолжать учить детей отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Совершенство вать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений</p>	<p>Ушинский К. «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: разместить иллюстрации с различными украшениями, лекала, трафареты (одежда), предложить детям шаблоны для вырезания одежды и ее раскрасить.</p> <p>Физическое развитие: внести атрибуты (красный платочек) для подвижной игры «Гори, гори ясно!»</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Подбор материала». Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители</p>		
--	--	--	--	--

	<p>по образцу и заданному числу (в пределах 10); -учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляци и и звучанию согласные звуки: ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Учить связно, последователь но и выразительн о пересказывать небольшие сказки; -закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы – из прямоуголь ников), преобразовыв ать одни геометрическ ие фигуры в другие. Продолжать совершенство вать умение передавать</p>			
--	---	--	--	--

		в рисунке образы предметов, объектов; -продолжать учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам			
Май 1-я неделя	День Победы	-Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках – День Победы. Воспитывать любовь к Родине; -расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны храбро	Социально-коммуникативное развитие: внести плакаты для рассматривания И.М. Тоидзе «Родина-мать зовет!», картины А. Лактионова «Письмо с фронта», картины С.В. Герасимова «Мать партизана», картины М.И. Самсонова «Парад Победы», К. Юон «Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941г.», П. Кривоногова «Победа». Внести иллюстрации для рассматривания «Памятники героям ВОВ». Познавательное развитие: внести игры: «Какой цифры не стало?»	-Оформление стенда по теме недели «День Победы»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «День Победы»; -маршрут выходного дня: совместное посещение торжественного парада 9 Мая на центральной площади; -участие в шествии «Бессмертный полк»	«День Победы» праздник День Рождения П.И. Чайковского проект краткосрочный

		<p>сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;</p> <p>- совершенство вать умение ориентировать ся в окружающе м пространстве, понимать смысл пространствен ных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около), двигат ься в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии и со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.), определять свое местонахожде ние среди</p>	<p>«Назови соседей», «Больше — меньше», «По порядку становись», «4-й лишний», «Закончи ряд», «Сходства и различия». И/у: «Левее, правее», «Путаница», «Раздели на всех».</p> <p>Речевое развитие: внести книги для рассматривания: Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники», «Солдатская медаль», С. Баурздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину», А. Агебаев «День Победы», О. Высоцкая «Салют», Е. Благинина «Шинель», глава из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем», Е. Воробьева «Обрывок провода», Г.Р. Лагздынь «Дедушкина кружка».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: предложить детям втулки от туалетной бумаги для рисования салюта.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу); -развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; - способствовать овладению композиционными умениями:</p>	<p>Внести раскраски по теме недели. Предложить детям «Дорисуй два предмета».</p> <p>Конструирование из разного материала «Летят самолеты» (из строительного материала, из бумаги).</p> <p>Слушание песен: А.В. Александрова и В. Лебедева-Кумача «Священная война», «Хотят ли русские войны», «Соловьи», «Смуглянка».</p> <p>Физическое развитие: внести мелкие мячи для игры «Ловишки с мячом», канат для соревнования «Перетягивание каната».</p> <p>Игровая деятельность: внести атрибуты для игр «Танкисты», «Моряки», «Летчики», «Пограничники» (одежда, бескозырки, штурвал, бинокль)</p>		
--	---	---	--	--

	<p>продолжать учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали, если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтал и). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительн ыми материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразны е кисти и т. п.); -формировать представления о правилах</p>			
--	---	--	--	--

		<p>ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество</p>			
<p>Май 2-я неделя</p>	<p>“Люблю тебя Пера творенье»</p>	<p>-Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>внести альбомы для рассматривания: «Безопасность на водоеме», «Безопасность в лесу», «Безопасность дома». Рассматривание альбома: «Полезные продукты», «Символы, спасающие жизнь».</p> <p>Развивающая игра</p>	<p>- Оформление стенда по теме недели «Человек и мир природы»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Человек и мир природы»</p>	<p>Городская акция СИМ</p> <p>Мини проект «Знаменитые достопримечательности города»</p> <p>«Юные туристы в поисках клада» Досуг</p>

	<p>поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; -учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; -показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; -продолжать учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции</p>	<p>«Азбука безопасности» (опасности в природе).</p> <p>Познавательное развитие: внести д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить узнавать предмет по характерным признакам. Д/и «Зоологическое лото». Цель: закреплять знания о диких животных. Внести пазлы (домашние птицы и животные, дикие животные, рыбы, животные Африки), «Оживи человечка», «Составь комплекс из карточек».</p> <p>Речевое развитие: внести книги для рассматривания: К. Паустовского «Кот-ворюга». Книги о природе В. Бианки, Н. Пришвина, Е. Чарушина и др. Журналы о животных: «Тошка», «Свирель». Энциклопедии: «Большой атлас животных», «Атлас природы», «Мир и человек», «Царство животных». Альбомы: «Животные</p>		
--	---	--	--	--

	<p>и и звучанию согласные звуки: с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец); -продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; расширять представления о составляющ</p>	<p>Африки», «Наш родной край», «Березы России», «Моя деревня».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: внести трафареты, раскраски по теме (животные, птицы, насекомые). «Дорисуй вторую половину», «Составь натюрморт».</p> <p>Физическое развитие: внести дидактические игры по здоровью: «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредные привычки».</p> <p>Игровая деятельность: внести карту для с/р: «Путешествие в лес», «Зоопарк». Цель: закреплять умение играть сообща, правильно выполнять взятые на себя роли, воспитывать дружелюбие, закреплять знания о животных леса</p>		
--	--	--	--	--

		их (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье			
Май 3-я неделя	«Люблю тебя Петра творенье»	-Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на самокате). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять	Социально-коммуникативное развитие: внести альбомы для рассматривания «Безопасность на водоеме», «Безопасность в лесу», «Безопасность дома». Познавательное развитие: внести игры «Найди пару», «Что лишнее», «Какого растения не стало», «Растительное лото», «Домино из растений и цветов», «Что где растет». Речевое развитие: внести иллюстрации для рассматривания «Лето в городе», «Лето в лесу», «Лето в деревне».	-Оформление стенда по теме недели «Вот и лето долгожданное»; -обновление стенда «Вести с занятий» по теме «Вот и лето долгожданное»; -оформление информационных стендов по теме недели: «Профилактика инфекционных болезней», «Закаливание детей в летний период», «Осторожно, ядовитые растения», «Одежда детей в летнее время»	“День Рождения Санкт – Петербурга» Акция «Безопасные каникулы. Здравствуй, лето»

		<p>знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;</p> <p>-формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристик;</p> <p>-расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п., несъедобные</p>	<p>Книги для рассматривания: Я. Пиркулиева «Запестрел цветами луг», К. Ушинского «Четыре желания», Усачева «Жучок», Шима «Цветы», Е. Серовой «Ландыш».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предложить сделать книжки-малышки для малышей.</p> <p>Рассматривание картин с летними пейзажами. Рисование животных, растений по трафаретам и шаблонам. Изготовление поделок из природного материала «Летом в лесу» (по замыслу). Работа в книжках-раскрасках. Рисование восковыми мелками «Город летом».</p> <p>Физическое развитие: внести муляжи кочек для игры «С кочки на кочку».</p> <p>Внести иллюстрированный материал: «Летние забавы для детей», рассматривание книг, картин, фотографий</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>— мухомор, ложный опенок); -продолжать упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные; -продолжать учить передавать в изображении и не только основные свойства предметов</p>	<p>«Летние прогулки».</p> <p>Игровая деятельность: внести искусственные цветы для игры «Магазин цветов»</p>		
--	---	---	--	--

	<p>(форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения; -продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке</p>			
--	--	--	--	--