

**Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
(подготовительная к школе группа 6-7 лет)**

Тема	Задачи в рамках образовательных областей	Организация развивающей среды для совместной или самостоятельной деятельности Темы/направления деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами	Итоговое событие, праздники, традиции	Методическое сопровождение
Сентябрь 2025					
Социально-коммуникативное развитие					
«День знаний» (1-я неделя сентября) «Осень» (2-4-я недели сентября)	- Ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе, районе; объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения. - Закрепить знания о сигналах светофора и правилах дорожного движения. - Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнем; воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их	<u>Безопасность на дорогах</u> Беседа-ситуация «Лучший пешеход». Д/и «Светофор» <u>Правила пожарной безопасности</u> Беседа: «Огонь и «Укротитель огня»»	Консультация «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет» Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет» Консультация «Организация исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» Фотовыставка «Моё весёлое лето»	Проект «С чего начинается Родина» Проект Онлайн-Школа «Безопасность в Движении». Праздник на улице «День Знаний» Музыкальный досуг «Осенняя карусель». Музыкальные игры. Физкультурный досуг «Мой друг светофор» Фотовыставка «Моё весёлое лето»	Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации. стр. 33 См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Карточка №1. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации. стр. 53

	нелегкому труду, осознание опасности этой профессии. - Развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению. - Познакомить детей с примером мужества и скромности на примере человека, спасшего девочку из пожара, а так же расширить знания о правилах пожарной безопасности и развить навыки выразительного чтения. - Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Д/и. «Мы - спасатели». ЧХЛ: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» <u>Безопасность собственной жизнедеятельности</u> Беседа «Когда мамы нет дома»	Акция «Внимание, дети!» (ПДД) 16.09-22.09 Единый день дорожной безопасности (19.09) Флешмоб «День без автомобиля» 20.09-22.09 Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» <u>Рекомендации:</u> - расскажите ребёнку о школе, о том, для чего дети ходят школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе; - сходите с ребёнком в магазин, где продают канцелярские товары, на школьную ярмарку, рассмотрите школьные принадлежности на маркетплейсе. Поговорите о том, для чего нужна каждая из этих вещей;	Выставка рисунков «Правила дорожные соблюдать положено»	См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Карточка № 2. См приложение 1 в перспективном плане по ОБЖ. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования,
--	---	--	---	--	---

	- Закрепить знание и умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес. - Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. - Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. - Уточнить названия грибов и ягод, понять образный смысл загадок. - Уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости. - Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.	С/р игра «Почтальон» <u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа « Съедобные ягоды и ядовитые растения» Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах. <u>«Дорогою добра»</u> <u>(Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.)</u> «Возрастная линия» «Этикет и его история»	- обсудите с ребенком пословицы «Ученье свет, а не ученье – тьма»; «Ученье – путь к уменью».		рекомендации. стр. 143 См приложение 2 в перспективном плане по ОБЖ. Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. приложение 31. См приложение 3,4 в перспективном плане по ОБЖ. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 43
--	---	---	---	--	---

	- Конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения. -Обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений. - Продолжать знакомить детей с понятиями «благородство» и «достоинство». - Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. -Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» «Настроением можно управлять» «Достоинство и благородство» <u>Труд</u> «Полив комнатных растений» «Дежурство по столовой»			Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 47 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 52 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 58 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 66. См.картотеку «Трудовые поручения»
--	---	---	--	--	---

	- расширение представлений детей о семье и её истории. - побуждать ребёнка к осознанному выражению заботы, уважения к членам своей семьи, родственникам. - обсудить яркие моменты летнего отдыха и поделиться впечатлениями каждого члена семьи. - формировать у детей умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. -формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях; знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи;	<u>Патриотическое воспитание</u> <u>«Моя семья»</u> Рассматривание семейных фотоальбомов ЧХЛ: Л.Толстой «Косточка» Беседа: «Как наша семья отдыхала летом» С/р игра «Семья» Беседа «Дети и родители»			См.картотеку «Трудовые поручения» Петрова В.Н. Дошкольная педагогика С. 123-130 Толстой Л.Н. Рассказы для детей. С. 45-52 Зверева О.Л. Семейное воспитание дошкольников. С. 78-85 Комарова Т.С. Развитие игровой деятельности дошкольников. С. 67-74
--	--	--	--	--	---

	воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому. - развить умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения. - развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. - учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу . развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. - учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.	<u>Игра</u> Д/и: «Рассказ про школу» «Вежливые слова» П\и: «Перемени предмет», «Не попадись»			Рыбинский Е.И. Психология семейных отношений С. 96-103 См.картотеку «Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию» См.картотеку «Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию»
--	--	---	--	--	---

	- побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	<u>С/р игра: «Дом, семья»</u>			
	- раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	<u>С/р игра: «Дочки-матери»</u>			
	- Развивать у детей выразительность мимики и жестов.				
	-Развивать пантомимические навыки.	<u>Театрализованная деятельность</u> «Загадки без слов». «Поиграем – угадаем» (А.Босева)			См.картотеку «Сюжетно-ролевые игры по социально-коммуникативному развитию»

					См.картотеку «Театрализованная деятельность»
Познавательное развитие					
	- расширить первичные естественно-научные и экологические представления о строении растений и функциях их частей. - учить детей различать и называть растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. - прививать детям любовь к природе. - установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. - Познакомить детей с изменениями в природе осенью и их влиянием на окружающую среду.	<u>Экологическое воспитание</u> <u>«Мир растений»</u> Беседа: «Растение как живое существо» Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений ЧХЛ: Бианки В.В. «Зелёные страницы» Опыт: «Что любят растения» <u>«Овощи и фрукты на нашем столе»</u> Беседа «Что нам осень принесла?»	Рекомендации: - рекомендуется закрепить с детьми названия осенних месяцев, примет осени, что происходит с деревьями, как изменилась трава; - сходить с детьми в парк полюбоваться осенней природой.		Иванова А.И. Экологическое воспитание дошкольников. С. 45-52 Атлас-определитель растений для детей. С. 12-25 (раздел с иллюстрациями) Бианки В.В. «Зелёные страницы». Основные рассказы сборника Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. С. 78-83 (раздел с опытами)

	- Расширение представлений о месте произрастания овощей и способах употребления в пищу (в сыром, варёном, засоленном и сушёном виде). - развитие зрительного внимания, расширение объёма словаря. - учить определять предмет по его существенным признакам. -Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах - Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. -Расширять представления детей о почве и подземных обитателях.	ЧХЛ: Ю.Тувим «Овощи» Д/и «Чего не стало» «Узнай по описанию» <u>ФКЦМ (окружающий мир)</u> «Дары осени» Предметно окружение «Предметы помощники» «Почва и подземные обитатели»			Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. С. 67-72 Тувим Ю. Стихи для детей. С. 23-25 (стихотворение «Овощи») Павлова Л.Н. Развивающие игры для дошкольников. С. 45-47 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание дошкольников. С. 89-91 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.33 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.28
--	--	--	--	--	--

	- Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). - Развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. Закрепить названия геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «четыреугольник». - Развивать умение соотносить количество предметов с предложенной цифрой. Упражнять в счете на ощупь. - Развивать умение ориентироваться в пространстве, формовосприятие, глазомер. Учить составлять фигуру из восьми треугольников.	Явления общественной жизни «Дружная семья» <u>ФЭМП</u> «Геометрические фигуры» «Величина» «Ориентировка в пространстве»			Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду стр.34 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.29 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.4 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.6 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.9
--	--	--	--	--	---

	- Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием. - Развивать умение выделять свойства в предметах (цветы), абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. - Развивать умение детей расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов (цветы) по их знаковым символическим обозначениям. - Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).	«Многоугольник» <u>Упражнение (блоки Дьенеша)</u> Упражнение «Поможем геометрическим фигурам подготовиться к празднику осени» Упражнение «Посадим цветы на клумбах» Упражнение «Построим дорожки в Фигуроляндии»			В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.18 См. перспективное планирование «Упражнения с Блоками Дьенеша» См. перспективное планирование «Упражнения с Блоками Дьенеша»
--	---	---	--	--	--

	- Умение видеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней. - Учить детей различать и группировать палочки (полоски) по цвету и длине. - Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его заданных палочек; сравнивать предметы по длине. - Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму. - Развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве и анализировать объекты по цвету, форме и размеру - развивать навыки конструирования, логическое мышление, речь.	<u>Упражнение (палочки Кьюзенера)</u> «Продолжи узор» «Строим дорожки» «Слоненок» «Море волнуется» «Продолжи узор» <u>Упражнение (счётные палочки)</u> Упражнение «Расчёска»; «Лесенка»; «Заборчик»			См. перспективное планирование «Упражнения с Блоками Дьенеша» См. перспективное планирование «Упражнения с палочками Кьюзенера» См. перспективное планирование «Упражнения с палочками Кьюзенера» См. перспективное планирование «Упражнения с палочками Кьюзенера»
--	---	---	--	--	---

	- продолжать учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек по замыслу. - повторение и закрепление навыков самостоятельного и коллективного конструирования - учить преобразовывать одну конструкцию в другую - продолжать знакомить детей с городом; объяснить детям о существовании природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города. - Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. -Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к	Упражнение «Городская высотка»; «Избушка на курьих ножках» Свободное, спонтанное конструирование Упражнение «Теремок для зверят» <u>«Петербурговедение»</u> Занятие-путешествие «Полёт над городом». <u>«Финансовая грамотность»</u> «У каждого человека должно быть интересное дело» «Почему все взрослые работают»			См. перспективное планирование «Упражнения с счетными палочками» См. перспективное планирование «Упражнения с счетными палочками» Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей». Стр.177.
--	--	--	--	--	---

	с' в словах и предложениях - Формирование правильного произношения звуков з, з' и их дифференциация - Расширять представления детей о многообразии жанров художественной литературы. - Воспитывать интерес к поэтическому творчеству. - научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению.	«Звуки с, с'» «Звуки з, з'» <u>Чтение произведений и пересказ</u> Л.Толстой «Филипок»; Н.Носов «Заплатка»; А.Барто «Первый урок»; Г.Сапгир «Считалки, скороговорки»; Э.Успенский «Страшная история»; Я.Аким «Жадина»; Э.Успенский «Вера т Анфиса», «Память»; Э.Мошкова «Добежали до вечера»; Н.гернет и Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; К.Драгуская «Лекарство от послушности»; М.Зощенко «Великие путешественники» Потешка «Ранним-рано поутру»			дошкольников», с. 45-50 Короткова Н.А. «Развитие звуковой культуры речи», с. 34-39
--	---	---	--	--	--

	- научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание. - научить узнавать предметы по перечисленным признакам. - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. - вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.	<u>Дидактические игры и упражнения</u> Д/и «Подбери пару» Д/И «Что сажают в огороде?» Д/И «Найди о чем расскажу» <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Улыбка» «Хоботок»			См. картотеку «Дидактические игры и упражнения по речевому развитию». См. картотеку «Артикуляционная гимнастика».
Художественно-эстетическое развитие					
	- Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к	<u>Рисование</u> «Улетает наше лето».			Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 85-87

	сюжетосложению и композиции. - Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. - Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). - Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок». <u>Аппликация</u> «Осенний ковёр».			Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 90-92 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр. 45-47
--	--	--	--	--	---

	многоярусной композиции. - Формировать у детей умение передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. - Учить лепить животных. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение). Активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный) и приёмы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание, проработка деталей стекой). - Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать	«Лес, точно терем расписной...». <u>Лепка</u> «Фрукты для игры в магазин». «Наш уголок природы» <u>Конструирование</u>			Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр. 50-52 Халезова-Абельская Н.Б. Лепка в детском саду. Стр.67-70 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, развития и творчества. Стр.75-78
--	--	---	--	--	--

	работу. Воспитывать при работе дружеские отношения. - Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом. - Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. - Познакомить детей с конструктором механиком №2 (металлический конструктор), с основными крепежными деталями.	«Разные здания» (из строительного материала) «Декоративное панно» (из природного материала) «Микрорайон города (села)» (из строительного материала) «Лестница» (из деталей конструкторов)			Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр. 124-127 Комарова Л.Г. Конструирование в детском саду. Стр.78-81. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр. 132-135
--	---	---	--	--	---

					Парамонова Л.А. Конструирование в детском саду. Стр. 94-97.
Физическое развитие					
	- Формирование представлений детей о полезной пище; об овощах и фруктах, полезных для растущего организма детей. - Формирование представлений о культуре питания дошкольников, как составляющую здорового образа жизни. - научить детей классифицировать продукты питания по принципу полезности для организма и вредности; развивать внимание, память, формировать интерес к играм. - дать знания о зависимости здоровья человека от питания, научить осознанно подходить к своему здоровью и питанию, а также познакомить с историей	<u>ЗОЖ</u> <u>«Осень пришла – витамины принесла»</u> Беседа: «Овощи и фрукты – полезная еда» Беседа: «Не всегда вкусное полезное» Игра- занятие: «Полезное и вредное» Д/и «Во фруктовом царстве»			Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровом образе жизни. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Варенцова Н.С. Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Евдокимова Л.В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у

	происхождения появления на Руси овощей и фруктов. - Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах. - создавать радостное настроение. помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания-еда должна быть не только вкусной, но и полезной. - совершенствовать умение подпрыгивать на двух ногах, развивать ловкость и быстроту, развивать внимание, выдержку, умение быстро ориентироваться. - упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения	Д/и «Съедобное-несъедобное» ЧХЛ: Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Огородный светофор», В.Осеева «Печенье». <u>Двигательная деятельность</u> П/и: «Удочка»			дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2013. Галянт И.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей 5-7 лет. — Волгоград: Учитель, 2012. Тувим Ю. Стихи для детей. — М.: Детгиз, 2007. Егоров Н. Сборник произведений для детей. — М.: Детгиз, 2005. Осеева В. Рассказы для детей. — М.: Детская литература, 2008. Кочеткова Е.Л. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
--	--	---	--	--	---

	ориентироваться на слово. - развитие мелкой моторики рук. - профилактика нарушений зрения. - укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	П/и: «У медведя во бору» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Огород», «Семья» <u>Гимнастика для глаз</u> «Носик» «Солнечный зайчик» <u>Внести в РППС</u> - Набор для составления узоров по схемам - Набор игрушек для игры с песком - Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для			Харченко Т.Е. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 2009. Яковлева Р.А. Система комплексного оздоровления детей в ДОУ. — М.: Аркти, 2007. Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Алямовская В.Г. Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении. — М.: Аркти, 2001.
--	--	--	--	--	--

		исследования отражательного эффекта - Набор из двухсторонних панелей для обучения письму - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский).			
--	--	---	--	--	--

Октябрь 2025

Социально-коммуникативное развитие

«Осень наступила» (1-я недели октября) «Мой город, моя страна, моя планета» (2-я неделя октября) «Наша Родина Россия» (3-я-4-я	- Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. - Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. -Закрепить, какую опасность таит в себе	<u>Безопасность собственной жизнедеятельности</u> Беседа «Здоровье и болезнь» чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима».	«Осенний субботник» Папка-передвижка «Если на улице плохая погода» Выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка» Акция «Бабушке на радость»	Проект «С чего начинается Родина» Проект Онлайн-Школа «Безопасность в Движении». Праздник «Здравствуй золотая Осень» Физкультурный досуг «Азбука здоровья»	Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. приложение 31 См приложение 5 в перспективном плане по ОБЖ.
--	--	--	---	--	--

недели октября)	пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты -Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту, в частности, осторожного обращения со спичками. -Сформировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности, а также сформировать чувство опасности огня. - Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. - Закрепить знания о дорожных знаках. -Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.	<u>Правила пожарной безопасности</u> Беседа: «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» ЧХЛ: С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы». <u>Безопасность на дорогах</u> Беседа: «Пешеход переходит улицу» Настольно-печатные игры «Знаки дорожного движения»	(день пожилого человека) 01.10 «День отца» 19.10 Городская акция «Засветись» 14.10-20.12 <u>Программа просвещения родителей:</u> Консультация «Формирование привязанности и любви к родному дому-начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Консультация «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье» Конкурс «Стихи о родном городе» Посещение достопримечательностей родного города (села)	Выставка «Осенняя феерия» Выставка «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (макеты, коллажи) Красногвардейского района	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. См приложение 6 в перспективном плане по ОБЖ. См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Картотека №3. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации. стр. 28. См приложение 7 в перспективном плане по ОБЖ. Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.
-------------------------------	---	--	---	---	--

	- Способствовать развитию знаний о природе и о безопасном поведении в ней. - Способствовать развитию знаний о природе и о безопасном поведении в природе - обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними. - уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин. - уточнять, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта.	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа: «Будем беречь и охранять природу» Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя на природе» Д/и «Как избежать неприятности в природе» <u>«Дорогою добра»</u> (Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.) «О любви и дружбе» «Профессии “мужские” и “женские”			«Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. приложение 31 См приложение 8 в перспективном плане по ОБЖ. См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Картотека №4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с.73 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с.78
--	--	--	--	--	--

	- конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье. - Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). -Раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия. -выразить признательность старшему поколению - преемственность поколений, возможность соединить старшее поколение умудрённое опытом и совсем юное поколение ребят	«Спорт “мужской” и “женский”» «Родственные связи» <u>Труд:</u> «Мытьё комнатных растений» «Дежурство в зоне образовательной деятельности» <u>Патриотическое воспитание</u> <u>«День пожилого человека»</u>			Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с.84 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с.90 См. картотеку «Трудовые поручения» Зверева О.Л. Семейное
--	--	--	--	--	--

	- Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые освобождали город, страну от фашистских захватчиков. - Познакомить детей с памятными местами в городе. - развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения. - Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей. - учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.	Беседа «Бабушки и дедушки». Д/и «Кто кому приходится» <u>«Знаменитые земляки, памятные места города» (Проект «С чего начинается Родина»)</u> Беседа «Знаменитые земляки». Беседа «Памятные места» <u>Игра</u> Д/и: «Позвони другу» «Волшебные очки»			воспитание дошкольников. С. 89-96 Петрова В.Н. Дошкольная педагогика С. 123-130 Комарова Т.С. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Стр. 78-95 Маханева М.Д. Приобщение детей к культуре родного края. Стр. 56-75 См.картотеку «Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию»
--	--	---	--	--	--

	- учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног. - Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. - расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. - Развивать монологическую речь. - Развивать фантазию, диалогическую речь.	«Будь внимателен» «Не наступи» С/р игра: «Поездка в лес за грибами» С/р игра: «Детский сад» <u>Театрализованная деятельность</u>			См.картотеку «Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию» См.картотеку «Сюжетно-ролевые игры по социально-коммуникативному развитию»
--	---	---	--	--	---

		Игра «Зеркало» Игра «Телефон»			См.картотеку «Театральная деятельность»
Познавательное развитие					
	- Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособление семян к распространению. -Накапливать впечатления о деревьях. - Учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). - уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветки, корни).	<u>Экологическое воспитание</u> <u>«Лекарственные растения – средства оздоровления организма»</u> Беседа «Как растения готовятся к зиме» Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев Д\и «С какого дерева листочек» Наблюдение за цветником	<u>Рекомендации</u> - научить ребенка четко произносить название города, в котором он живет, улицу, на которой находится его дом, называть главную улицу города; - погулять с ребенком по улице, на которой живёте, показать интересные здания, рассказать об учреждениях, которые есть на ней.		Иванова А.И. Экологическое воспитание дошкольников. С. 78-85 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. С. 92-98 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. С. 56-62 Марковская М.Н. Уголок природы в детском саду. С. 45-52

	- Показать детям как животные заготавливают себе корм на зиму. - Расширить знания детей о животных, живущими в лесу, закрепить названия животных. - Расширять представления детей о доме – месте, где живут, укрываясь от дождя, ветра и холода и другой погоды. -расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. - Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). - Расширять представления об осенних изменениях в	<u>«Как птицы и звери готовятся к зиме»</u> Просмотр презентации «Лесные жители осенью» ЧХЛ: В.Усачев «Заяц» Д/и «Подбери домик для зверей» <u>ФКЦМ (окружающий мир)</u> «4 октября – Всемирный день животных» Предметное окружение «Удивительные предметы»			Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С. 78-83 Усачев В. Сборник произведений для детей. С. 34-38 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание дошкольников. С. 102-105 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду стр.37 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.31
--	---	--	--	--	--

	природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. - Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. - Упражнять в счете на ощупь. Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10. - Развивать образное мышление, формовосприятие. Учить составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепить названия геометрических фигур	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу?». Явления общественной жизни «Как хорошо у нас в саду» <u>ФЭМП</u> «Деление на равные части». «Количество и счет			Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 38. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.33 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 21 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 24
--	---	--	--	--	--

(треугольник, многоугольник). - Развивать умение считать по осязанию, формовосприятие, память, внимание. Познакомить с составом числа три. Учить составлять число три из двух меньших чисел. Закрепить временные представления. - Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Учить измерять с помощью условной меры длину предмета. Учить показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д. - Развивать классификационные умения. Развивать умение выделять свойства в предметах, следовать определенным правилам при решении практических задач.	<u>«Состав числа три»</u> «Измерение» <u>Упражнение (блоки Дьенеша)</u> Упражнение: «Самостоятельная работа»			В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 27 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 30 См. перспективный план «Упражнения с блоками Дьенеша»
---	--	--	--	--

	- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина). - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов (два символа) по их знаково-символическим обозначениям. - Развивать умение классифицировать предметы. Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию. - Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур(треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник) - Упражнять детей в измерении с помощью	Упражнение: «Поможем звездочету написать письма». Упражнение: «Поможем Пилюлькину разложить пилюли по коробкам». Упражнение: «Развезем пирожное по магазинам». <u>Упражнение (палочки Кыюзенера)</u> «Сделай фигуру»			См. перспективный план «Упражнения с блоками Дьенеша» См. перспективный план «Упражнения с
--	--	---	--	--	--

	условной меры. Обучать определять, что больше - часть или целое; показать одну шестую и целое. - Упражнять детей в счете в пределах 10. Обучать увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще - тоньше». - Обучать детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете. - продолжать учить выкладывать изображение из палочек по схеме - формировать навыки сюжетного конструирования - продолжать учить выкладывать	«Печенье» «Книги на полке» «Журавушка» <u>Упражнение (счётные палочки)</u> Упражнение «Бабочка»; «Бантик»; «Птичка»			палочками Кьюзенера»
--	---	--	--	--	---------------------------------

	изображение из палочек по схеме - активизировать внимание, мышление - познакомить детей с жизнью основателя СПб; Петром I; сформировать у детей знания о том, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте. - Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что даётся детям для игр и других занятий. - Воспитывать уважительное отношение к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи часто не одним человеком, а многими людьми.	Упражнение «Осенний лес» Упражнение «Листочки с дерева» Упражнение «Аквариум с рыбками» <u>Петербурговедение</u> <u>Занятие-путешествие</u> «Визитная карточка Санкт-Петербурга» <u>«Финансовая грамотность»</u> «Когда продукт труда превращается в товар» «Ценность и украшение товара – его качество»			См. перспективный план «Упражнения с счетными палочками» Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. «Стр.172. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Стр. 64.
--	--	---	--	--	---

					Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Стр. 65.
Речевое развитие					
	- Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показывать, как дописывать недостающее слово. - Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как	<u>Подготовка к обучению грамоте</u> «Слова и слоги (закрепление) » «Предложение, графические навыки (закрепление)» «В мире книг» «Игрушки»	<u>Рекомендации</u> - обогащать активный и пассивный словарный запас ребенка; - чтение литературных произведений о осени.		Колесникова Е.В. «Я начинаю читать. Стр. 14 Колесникова Е.В. «Я начинаю читать. Стр. 16. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать. Стр. 18. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать. Стр. 20.

	формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Автоматизация звуков ш, ж в связной речи - Дифференциация звуков ч, щ в речи - Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. - Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность. - Учить определять правильную последовательность картинок. - учить определять правильную	<u>Звуковая культура речи</u> «Звуки ш, ж» «Звуки ч, щ» <u>Чтение произведений и пересказ</u> М.Пришвин «Этажи леса»; А.Пушкин «А небо осенью дышало..»; К.Ушинский «Спор деревьев»; М.Волошин «Осенью»; Л.Толстой «Косточка»; Л. Станчев. «Осенняя гамма»; В. Сутеев «Мешок яблок»; В. Даль. «Старик-годовик»; А. Куприн. «Слон»; И. Крылов «Стрекоза и муравей». <u>Дидактические игры и упражнения</u> Д/и «Опиши, мы отгадаем»			Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи», с. 56-61 Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение». Стр.78-83 См. картотеку «Дидактические игры и упражнения
--	---	---	--	--	--

	последовательность картинок. - закрепить у детей умение выделять характерные признаки фруктов. - развивать умение узнавать предметы на ощупь. - научить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их. - научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. - укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.	«Почемучка -2» Д/и «Магазин» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Овощи и фрукты» <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Домик открывается» «Любопытные язычок»			по речевому развитию» См. картотеку «Артикуляционная гимнастика»
Художественно-эстетическое развитие					
	- передавать характерные особенности: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.	<u>Рисование</u> «Ветка рябины».			Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.95-97

	Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Развивать умение сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения - Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	«Поздняя осень».			Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.100-102
--	--	------------------	--	--	--

	- Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (дождь) разными средствами художественно-образной выразительности. - Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображен по цвету. Воспитывать художественный вкус. - Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. - Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки.	«Осенний дождь» <u>Аппликация</u> «Ваза с фруктами, ветками и цветами». «Летят перелётные птицы» (по мотивам Гаршина) <u>Лепка</u> «Грибное лукошко».			Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.105-107 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.55-57 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.60-62 Халезова-Абельская Н.Б. Лепка в
--	---	---	--	--	---

	Развивать чувство формы и композиции. - Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т.д.). - Продолжать формировать умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок. - Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. - Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером.	«Кто живёт в лесу» «Персонаж любимой сказки» <u>Конструирование</u> «По замыслу» (из строительного материала) «Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала)».			детском саду. Стр.72-75 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, развития и творчества. Стр.80-83 Халезова-Абельская Н.Б. Лепка в детском саду. Стр.85-88 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр.160-163 Комарова Л.Г. Конструирование в детском саду. Стр.85-88.
--	--	--	--	--	--

Физическое развитие

- сформировать у них представления о правильном режиме дня, убедить в необходимости его соблюдения. -сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования. - закрепить представления о правильном режиме дня. - развивать у детей внимание, логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность. - закрепить у детей последовательность действий в течение дня, закрепить представления о правильном режиме дня.	<u>ЗОЖ</u> <u>«Режим дня»</u> Беседа: «Режим дня нашей группы» Беседа: «Зачем нужно соблюдать режим дня?» Игра-занятие «Когда это бывает?» Д/и «Что перепутал художник?» Д/и игра «Части суток»				Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровом образе жизни. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Евдокимова Л.В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2013. Галянт И.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей 5-7 лет. — Волгоград: Учитель, 2012. Варенцова Н.С. Формирование культуры здоровья детей дошкольного
---	--	--	--	--	---

	- создавать радостное настроение, прививать любовь к слушанию художественных произведений, закреплять понятие о режиме дня. - учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. - учить детей перебегать с одной стороны площади на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. - развитие мелкой моторики рук. - профилактика нарушений зрения. - укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	ЧХЛ: В Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу». <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Бег шеренгами» П/и «Перемена мест» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Семья»; «Пальчики засыпают» <u>Гимнастика для глаз</u> «Листья». «Прогулка в лесу». <u>Внести в РППС</u> - Мозаики напольная			возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Бианки В. Сказки и рассказы. — М.: Детгиз, 2007. Иванченко О. Сборник произведений для детей. — М.: Детгиз, 2005. Иванченко О. Сборник произведений для детей. — М.: Детгиз, 2005. Кочеткова Е.Л. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Харченко Т.Е. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 2009.
--	---	---	--	--	--

		настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм комплект - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Мягкая «кочка» с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром.			Яковлева Р.А. Система комплексного оздоровления детей в ДОУ. — М.: Аркти, 2007. Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Алямовская В.Г. Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении. — Аркти, 2001.
--	--	--	--	--	---

Ноябрь 2025

Социально-коммуникативное развитие

«Наша Родина Россия» 1-я-2-я неделя)	- Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	<u>Безопасность собственной жизнедеятельности</u> Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».	Консультация «Как провести выходной день с детьми»	Проект «С чего начинается Родина»	Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного
«Моя семья» 3-я-4-я неделя	- Закрепить знания детей об органах чувств, их роли при восприятии окружающего мира.	ЧХЛ: В. Бондаренко «Уши и язык»	Выставка «Генеалогическое дерево моей семьи»	Проект «День рождения С. Я. Маршака» 03.11	жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. приложение 31
	- Ознакомить детей с понятием «газ» и его свойствами.	С/р игра «Кухня»	Папка-передвижка «Вместе научим ребёнка дорожной безопасности»	Проект Онлайн-Школа «Безопасность в Движении»	См приложение 9 в перспективном плане по ОБЖ.
	- уточнение и расширение знаний о причинах возникновения пожара в квартире и правилах поведения при нём, формирование понимания и осознания правил пожарной безопасности.	<u>Правила пожарной безопасности</u> Беседа: «Пожар в квартире»	Выставка детского рисунка «Профессии наших родителей»	Праздник «День народного Единства»	См приложение 10 в перспективном плане по ОБЖ.
	- Сформировать у детей дошкольного возраста целостное представление о пожарной безопасности.	С/р игра «Мы пожарные»	Акция «Поможем птицам» (изготовление и развешивание кормушек)	Концерт «День Матери» 27.11	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. См приложение 11
	- Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	<u>Безопасность на дорогах</u> Беседа: «Дорожные знаки»	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам» 18.11-10.01	Физкультурный досуг «Спорт, спорт, спорт. Неразлучные друзья»	Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного
			Городская акция «Засветись» 16.10-20.12	Выставка рисунков «Наша Родина Россия»	

	- Упражнять в умении находить названный ведущим знак. - Закреплять полученные знания о правилах дорожного движения - Познакомить детей с редкими и вымирающими животными. - Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. - конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье	Д/и «Найди и расскажи» П/и «Воробушки и автомобиль» <u>Безопасное поведение в природе</u> Рассматривание иллюстраций «Знакомство с Красной книгой и отдельными ее представителями» (животный мир). Беседа: « Взаимосвязь и взаимодействие в природе». <u>«Дорогою добра»</u> (Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.) «Родственные связи»	Всемирная неделя памяти жертв ДТП 11.11-17.11 Городская акция «Жизнь без ДТП» 15.11-17.11 Консультация «Как правильно учить с детьми стихотворение» <u>Программа просвещения родителей:</u> Мастер-класс «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала» Литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» <u>Рекомендации</u> - расширение словарного запаса по темам недели; - поговорить с ребенком о родине,	Тематический досуг «День Государственного герба российской Федерации» 30.11(28.11)	возраста. См. приложение 31 См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Карточка №5. См приложение 12 в перспективном плане по ОБЖ. См приложение 13 в перспективном плане по ОБЖ. Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. приложение 31 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 90
--	--	---	---	---	--

	— обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев. — обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений. — обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду. - Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель. - Поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. - Расширить представление дошкольника о исторических событиях, связанных с праздником, с	«Забота о доме» «Чем занимаются в детском саду» «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду» <u>Труд:</u> «Учимся заправлять свои постели» «Мытье стульчиков» <u>Патриотическое воспитание</u> <u>«День народного единства»</u> (Проект «С чего начинается Родина»)	стране, в которой мы живём; - игра «Скажи иначе» (подбор синонимов); - игра «Какое слово не подходит?» (развивать речевой слух)		Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 105 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 111 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 117 См. картотеку «Трудовые поручения»
--	---	--	--	--	---

	памятными местами, которые посвящены этому празднику. - Воспитание патриотических чувств, гордости и любви к государственному гимну России, к Родине. - Формировать ценностные ориентиры у воспитанников, чувство гордости за свой народ (о победных днях России) - Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. - Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Беседа: «День единения России» Слушание «Гимн России» ЧХЛ: К. Ушинский «Наше Отечество» <u>«Наша страна – Россия. Государственные символы России – флаг, гимн, герб»</u> Беседа: «Государственные символы России, история их возникновения» Заучивание стихотворений о Родине. Чтение поговорок и пословиц.			Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. Стр. 67-85 Подбор аудиозаписи Гимна России. Ушинский К.Д. Избранные произведения. Стр. 45-60 Кондрыкинская Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. С. 78-85 Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. С. 67-74
--	---	---	--	--	--

	- Закрепить знания детей о государственном символе РФ: флаге. - Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей. - Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей. - учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. - учить детей выполнять ритмичные прыжки на месте под счёт, - вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Ди «Узнай наш флаг» <u>Игра</u> Ди: «Волшебная нить» «Добрые волшебники» Пи: «Быстро возьми» «Прыгни-повернись» С/р игра: «Больница»			Хабарова Т.В. Педагогические технологии. С. 56-63 См. картотеку «Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию» См. картотеку «Сюжетно-ролевые игры по социально-коммуникативному развитию»
--	---	---	--	--	--

	- вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. - Развивать воображение и пантомимические навыки. - Развивать выразительность мимики и жестов.	С/р игра: «Аптека» <u>Театрализованная деятельность</u> Игра «Как варили суп» на имитацию движений Игра-пантомима «Сугроб»			См. картотеку «Театрализованная деятельность»
--	---	--	--	--	--

Познавательное развитие

	- Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. - упражнять в образовании названий детёнышей диких и домашних животных - развивать связную речь, память, внимание; повторить и расширить понятие «домашние животные» - формировать у детей элементарные представления о комнатных растениях. - формировать умение описать предмет, ориентируясь на его признаки. - дать представление о строении растений, определить функции каждой части растения.	<u>Экологическое воспитание</u> <u>«Домашние животные»</u> Рассматривание иллюстраций к сказкам. Отгадывание загадок о домашних животных. Д/и «Назови детёнышей» ЧХЛ: С.Фетисова «Как собака друга искала» <u>«Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их ты»</u> Беседа: «Как ухаживать за комнатными растениями» Д/и «Живые картинки» Беседа: «Строение растений»			Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. С. 78-85 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание дошкольников. С. 92-98 Фетисова С. Сборник произведений для детей С. 45-52 Марковская М.Н. Уголок природы в детском саду С. 67-74 Иванова А.И. Экологическое воспитание дошкольников. С. 89-96 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду С. 56-63
--	---	---	--	--	---

	- выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. - Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. - Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. - Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. - Познакомить детей с профессией учителя, со	Опыт: «Знакомство с потребностями растений (свет, тепло, вода)» <u>ФКЦМ (окружающий мир)</u> <u>«Птицы нашего края»</u> <u>Предметное окружение</u> <u>«Путешествие в прошлое книги»</u> <u>(Дыбина О.В. с.35)</u> <u>«Животные зимой»</u> <u>(Соломенникова О.А. с.45)</u> <u>Явления общественной жизни</u>			Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников С. 78-85 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду стр.40 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.35 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду стр.45 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и
--	---	---	--	--	--

	школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). - Развивать мышление, внимание, память. Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Развивать мышление, внимание. - Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух. - Развивать аналитическое мышление. Познакомить с составом числа пять из двух меньших чисел. Упражнять в счете в пределах 10. - Развивать слуховое восприятие при счёте на	<u>«Школа. Учитель»</u> <u>(Дыбина О.В. с.36)</u> <u>ФЭМП</u> «Состав числа четыре». «Измерение» «Состав числа 5»			социальным миром» стр.36 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 36 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 43 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 47
--	---	--	--	--	---

	слух. Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу. Упражнять в счете на слух. - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаковым символам - Развивать умение детей выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный и не маленький и не желтый и т. п.) - Развивать умение выявлять свойства в предметах и абстрагировать эти свойства от других, умение читать схему,	«Далеко, близко» (интегрированное занятие) <u>Упражнение (блоки Дьенеша)</u> Упражнение: Самостоятельная работа» Упражнение: «Исправим ошибку Незнайки и заменить детали в контейнерах». Упражнение: «Поможем работникам почты рассортировать посылки».			В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 50 См. картотеку «Упражнения с блоками Дьенеша» См. картотеку «Упражнения с блоками Дьенеша»
--	---	--	--	--	---

	закрепление навыков порядкового счета. определяют форму недостающего цветка в каждой таблице). - Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах -Развивать умение группировать блоки по 3-4 признакам - Закреплять умение детей сравнивать предмет по длине, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые по длине); ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом). - Учить детей составлять число из двух меньших чисел, развивать зрительный глазомер - Обучать детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в	Упражнение: «Разложим посылки по машинам». <u>Упражнение (палочки Кьюзенера)</u> «Кондитерская фабрика» «Мастерим стул» «Как еще растут дома» «Телевизор»			См. картотеку «Упражнения с палочками Кьюзенера» См. картотеку «Упражнения с палочками Кьюзенера»
--	---	--	--	--	---

	ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве. - Учить детей составлять число из единиц, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу - повторение и закрепление навыков самостоятельного и коллективного конструирования - продолжать учить выкладывать изображение Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек - повторение и закрепление навыков самостоятельного и коллективного конструирования по схемам - расширять представления детей о символах родного города;	«Состав чисел из единиц» <u>Упражнение (счётные палочки)</u> Упражнение «Свободное, спонтанное конструирование» Упражнение «Воздушный транспорт» (самолет, вертолет) Упражнение «Конструирование по замыслу» Упражнение «Лиса»; «Олень»; «Жираф» <u>Петербурговедение</u> <u>Занятие-путешествие</u>			См. картотеку «Упражнения с счетными палочками» См. картотеку «Упражнения с счетными палочками» Алифанова Г.Т. «Петербурговедение
--	--	---	--	--	--

	формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; формировать чувство сопричастности к своему родному городу. - Познакомить детей с профессией менеджер. Воспитывать интерес и уважение к профессии менеджера, желание узнать о ней как можно больше. - Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.	«Наш дом – Земля - Вселенная» <u>«Финансовая грамотность»</u> «Менеджер – интересная профессия» «Сколько заработал, столько и купил»			для малышей» Стр.170. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Стр. 66. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Стр. 69.
--	---	--	--	--	--

Речевое развитие

Речевое развитие					
	- Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами.	<u>Подготовка к обучению грамоте</u> «Овощи»			Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр.22
	- Расширять и закреплять представление о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.	«Фрукты»			Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр.24
	- Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об осени.	«Осень»			Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр.26
	- Расширять и закреплять знания о домашних животных. Знакомить с тем, как рисовать символическое	«Домашние животные»			Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр.28

	изображение кошки в ограниченном пространстве. - Закрепление правильного произношения звуков л, л' -Автоматизация звуков р, р' в речи - Воспитывать читателя, способного испытывать чувство сострадания и сочувствия к героям произведения. Развивать у детей способность слушать литературные произведения; побуждать их эмоционально реагировать на содержание текста; учить отвечать на вопросы. -	<u>Звуковая культура речи</u> «Звуки л, л'» «Звуки р, р'» <u>Чтение произведений и пересказ</u> Н. Рубцов «Привет, Россия!»; К. Ушинский «Наше Отечество»; Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»; Ю. Коваль «Стожок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; К. Ушинский «Бодливая корова»; В. Бианки «Лесные домишки»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Чарушин «Волчишко»; В. Бианки «Сова»; Л. Толстой «Хотела галка пить...»; А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».			Волкова Л.С. «Логопедия», с. 123-128 Коноваленко В.В. «Развитие фонематического восприятия», с. 67-72
--	--	--	--	--	---

	- закрепить знания последовательности дней недели. - Знать характерные особенности времен года. - учить собирать логическую цепочку из пяти карточек, комментировать свои действия. - развивать память, внимание, ориентировку в пространстве. - укрепление мышц губ и развитие их подвижности, формировать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы. - формировать умение удерживать губы «трубочкой», укрепление мышц губ и их подвижность.	<u>Дидактические игры и упражнения</u> Д/и «Живая неделька» Д/И «Какое время года?» Д/И «Что прибавилось?» Д/и «Что изменилось?» <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Забор» «Дудочка»			См. картотеку «Дидактические игры и упражнения по речевому развитию» См.картотеку «Артикуляционная гимнастика»
--	--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие					
	- Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. - Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). - Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. - Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	<u>Рисование</u> Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Такие разные зонтики» <u>Аппликация</u> «Строим дом многоэтажный» «Осенние картины»			Давыдова Г.Н. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Стр. 35-38 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.110-112 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.65-67 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.70-72

	- Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. - Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделявать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. - Конструирование (из деревянного конструктора). Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу - Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.	<u>Лепка</u> «Дымковские барышни» Лепка (по замыслу) <u>Конструирование</u> «Корабль» (из деталей конструктора) «Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона)			Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.57 Халезова-Абельская Н.Б. Лепка в детском саду. Стр.90-93 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр. 170-173 Комарова Л.Г. Конструирование в детском саду. Стр.100-103
--	---	--	--	--	--

Физическое развитие

	- формирование у детей понятия о необходимости регулярного и правильного ухода за зубами, знакомство с основными правилами гигиены полости рта. - уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике. - формирование у детей навыков личной гигиены. - научить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильные ощущения, описывать объект. - закрепить навык ухаживания за руками, учить правильно использовать воду в быту; учить детей хорошо мыть руки с внешней и внутренней	<u>ЗОЖ</u> <u>«Личная гигиена»</u> Беседа: «Здоровые зубки» Беседа:» Как можно очистить кожу?» Игра-занятие «Уроки чистоты» Д/и: «Волшебный мешочек» Д/и:» Где прячутся микробы?»			Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровом образе жизни. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Евдокимова Л.В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2013. Галянт И.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей 5-7 лет. — Волгоград: Учитель, 2012. Варенцова Н.С. Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
--	--	--	--	--	---

	стороны до образования пузырей. - помочь детям понять, что здоровье зависит от знания и использования правил личной гигиены. - Развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу. - учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. - развитие мелкой моторики рук. - профилактика нарушений зрения. -укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	ЧХЛ: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумакая» <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Фигуры». П/и «Кого называли, тот ловит мяч» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Игрушки»; «Осень» <u>Гимнастика для глаз</u> «Веселая неделька» (дни недели). «Дни недели» <u>Внести в РППС:</u> - Коробочка сообщающимися отделениями и 10 шариками			Найдёнова Н. Сборник произведений для детей. — М.: Детгиз, 2005. Чуковский К. Сказки и стихи. — М.: Детгиз, 2007. Барто А. Стихи для детей. — М.: Детская литература, 2008. Кочеткова Е.Л. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Харченко Т.Е. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 2009. Яковлева Р.А. Система комплексного оздоровления детей в ДОУ. — М.: Аркти, 2007.
--	--	---	--	--	---

		для наглядной демонстрации состава числа - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы -младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект - Летающая тарелка			Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Алямовская В.Г. Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении. — Аркти, 2001.
--	--	--	--	--	--

Декабрь 2025

Социально-коммуникативное развитие

«Здравствуй, Зимушка-Зима!» 1-я неделя «Новый год у ворот» 2-я неделя «Новогодний праздник» 3-я-4-я неделя	- Уточнить представление детей о опасностях тающих на кухне. - Учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. - Познакомить с газом и его свойствами. - Знакомить детей с пользой газа для человека через литературное произведение. - дать элементарное представление детям о ядовитом угарном газе. - Закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ, помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.	<u>Безопасность собственной жизнедеятельности</u> Беседа: «Кухня – не место для игр» ЧХЛ: В. Калинкина «Пир мышей». С/р игра «Приготовление пищи». ЧХЛ: Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». <u>Правила пожарной безопасности</u> Беседа «Чем опасен дым?» Д/и «Горит – не горит».	Консультация «Как и для чего читать детям сказки» Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» Папка-передвижка «Зима» Консультация «Готовим руку дошкольника к письму» Городская акция по профилактике ДДТП «Засветись» Выставка поделок «Зимние фантазии» Консультация «Роль чтения в развитии	Проект «С чего начинается Родина» Проект «Новый год у ворот» Проект Онлайн-Школа «Безопасность в Движении» Тематическое занятие «День Героев Отечества» 09.12 Тематическое занятие «День Героев Отечества (09.12)» Тематическое занятие «День Конституции Российской Федерации» Музыкальный досуг «Новогодние забавы» Физкультурный досуг «Что нам нравится зимой»	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. См приложение 14 в перспективном плане по ОБЖ. См приложение 15 в перспективном плане по ОБЖ. См приложение 16 в перспективном плане по ОБЖ. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Картотека №6.
--	--	---	---	--	---

	- Формирование у детей знаний и навыков безопасного поведения при обращении с новогодними украшениями и елкой. - Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. - Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. - Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. - Учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнезд, муравейников, не ломать веток.	Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». <u>Безопасное поведение на дорогах</u> Беседа: «В городском транспорте» Д/и «Угадай, какой знак?» <u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа: «Контакт с животными» Беседа «Общение с природой»	ребёнка дошкольного возраста» <u>Программа просвещения родителей:</u> Консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек» Консультация «Как воспитывать мальчика» Консультация «Как воспитывать девочку»	Праздник «Новый год» Выставка рисунков «Зимушка хрустальная» (детский рисунок) Стенгазета «Новогодние поздравления родителям»	См приложение 17 в перспективном плане по ОБЖ. Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. приложение 31 См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Картотека №7. Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. приложение 31 Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования,
--	---	--	---	--	--

	— уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду. - обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры. - обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей. - уточнять первоначальные представления о возникновении языка и речи как главного средства общения людей. - конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы	<u>«Дорогою добра»</u> (Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.) «Правила поведения» «Кто такой культурный человек» «Как жили первобытные люди» «Общение первобытных людей» «Разные дома»			рекомендации. стр. 152 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с.121 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с.127 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с.134 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с.141 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с.146
--	--	---	--	--	--

	-Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке. -Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. - Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. - расширить знания детей о мире, людях, которые населяют его. - Познакомить дошкольников с историей возникновения новогоднего праздника, объяснить его культурные и традиционные корни. - уточнить и закрепить представления у детей о	<u>Труд:</u> «Мытье строительного материала» «Порядок в игрушках» <u>Патриотическое воспитание</u> <u>«Мир вокруг нас»</u> Беседа о разных странах и их жителях. Д/и «Кто в какой стране живет» <u>«По новогодней карте»</u> <u>(Проект «С чего начинается Родина»)</u> Беседа о возникновении Новогоднего праздника, новогодних забавах.			См. картотеку «Трудовые поручения» Комарова Т.С. Занятия по ознакомлению с окружающим миром С. 45-52 Волчкова В.Н. Развитие познавательных способностей дошкольников С. 34-41 Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 96-103
--	---	--	--	--	--

	традициях встречи этого праздника в разных странах - отвлечь детей от фиксированности на собственном Я и сосредоточенности на отношении к себе ровесников и обратить их внимание на сверстника самого по себе, вне контекста их взаимоотношений. - переход к непосредственному общению, предполагающий отказ от привычных вербальных и предметных способов взаимодействия. - учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. - учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым	Беседа-обсуждение: «Как встречают Новый год в других странах» <u>Игра</u> Д/и: «Кто сказал» «Ожившие игрушки» П\и: «Мороз -красный нос» «Пингвины с мячом»			Князева О.А. Праздничные традиции народов мира. Стр. 120-135 См. картотеку «Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию» См. картотеку «Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию»
--	--	--	--	--	---

	между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. - расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. - вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. - Развивать пантомимические навыки. - Развивать чувство рифмы.	С/р игра: «Зоопарк» С/р игра: «Магазин» <u>Театральная деятельность</u> Игра-пантомима «Медвежата» Игра «Подбери рифму»			См. картотеку «Сюжетно-ролевые игры по социально-коммуникативному развитию» См. картотеку «Артикуляционная гимнастика»
--	--	--	--	--	--

Познавательное развитие

	- Познакомить детей с круговоротом воды в природе. -Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. - Выявить свойства воды; активизировать знания детей. - уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, видах (родники, реки, озёра, моря, океаны, осадки и т. д.), роли в жизни человека и живых организмов. - Помочь детям понять значение чистого воздуха для жизни людей, животного и растительного мира. - Обнаруживать воздух с помощью флажков, ленточек, пакетов, воздушных шаров и т.д.	<u>Экологическое воспитание</u> <u>«Волшебница вода»</u> Д/и «Путешествие капельки» Беседа: «Вода – это жизнь!» Опыт: «Окрашивание воды» ЧХЛ: Н.Рыжова «Вы слышали о воде» <u>«Воздух»</u> Беседа: «Значение чистого воздуха для жизни людей» Опыт: «Поиск воздуха»			Рыжова Н.А. Волшебница-вода С. 45-52 Иванова А.И. Экологическое воспитание дошкольников С. 67-74 Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников С. 89-96 Рыжова Н.А. Волшебница-вода С. 23-34 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду С. 56-63 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду С. 78-85
--	--	--	--	--	--

	- Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. - Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. - Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. - Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги.	<u>ФКЦМ (окружающий мир)</u> «Животные водоёмов, морей и океанов» Предметное окружение «На выставке кожаных изделий» «День заповедников и национальных парков» Явления общественной жизни «Путешествие в типографию»			Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду стр.48 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.39 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду стр.50 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.40
--	---	---	--	--	---

	- Развивать формовосприятие, умение соотносить количество с цифрой, внимание. Учить составлять число шесть из двух меньших чисел. Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. - Развивать внимание, умение ориентироваться на плоскости, аналитическое мышление. Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. - Развивать память, внимание. Учить составлять число семь из двух меньших чисел. Закрепить название дней недели. Упражнять в составлении числа семь из единиц. - Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры.	<u>ФЭМП</u> «Состав числа 6» «Ориентировка в плоскости» «Состав числа 7			В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 57 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 59 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 62
--	---	---	--	--	---

	- Развивать умения детей рассуждать. Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов. - Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимание. - Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, строго выполнять правила при выполнении действий. - Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов через отрицание других свойств (или другого свойства).	«Измерение» <u>Упражнение (блоки Дьенеша)</u> Упражнение: «Отправляем письма деду Морозу» Упражнение: «Приготовим противовирусное лекарство для гномов-помощников деда Мороза» Упражнение: «Поможем деду Морозу добраться, заменив указатели на пути к детскому саду».			В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.64 См. картотеку «Упражнения с блоками Дьенеша» См. картотеку «Упражнения с блоками Дьенеша»
--	---	---	--	--	--

	- Обучать сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (выше - ниже, шире- уже, больше - меньше). - Обучать детей измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете, моделировании по замыслу. - Развивать умение работать со схемой., накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. - Развивать творческие способности - Учить детей самостоятельно Выкладывать изображения из палочек в соответствие с образцом. - закреплять умений детей в самостоятельных поисках	Упражнение: «Самостоятельная работа». <u>Упражнение (палочки Кьюзенера)</u> «Стулья для семьи» «Кораблик» «Сказки острова Буяна» <u>Упражнение (счётные палочки)</u> Упражнение «Украсим ёлку» Упражнение «Горка»			См. картотеку «Упражнения с палочками Кьюзенера» См. картотеку «Упражнения с счетными палочками»
--	--	---	--	--	--

	путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения - формировать начальных знаний о географии СПб; продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; развивать умение ориентироваться по карте. - Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых). - Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги». Знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».	<u>Петербурговедение</u> <u>Занятие-путешествие</u> <u>«Город на островах»</u> <u>«Финансовая грамотность»</u> «Что такое деньги?» «Что такое цена?»			Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. Стр.186 Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Стр. 70. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Стр. 70.
--	--	---	--	--	--

Речевое развитие

	- Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения.	<u>Подготовка к обучению грамоте</u> «Дикие животные» «Сказки» «Зима» «Новый год»			Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» Стр. 30. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» Стр. 32. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» Стр. 34. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» Стр. 36.
--	---	--	--	--	---

	- Научить различать звуки с-ш, з-ж Развитие интонационных навыков - Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. - Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. - Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением. - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. - подбирать однокоренные и	<u>Звуковая культура речи</u> «Дифференциация свистящих и шипящих звуков» «Интонационная выразительность» <u>Чтение произведений и пересказ</u> Б.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»; Л.Толстой «Лев и собачка»; С.Городецкий «Первый снег»; Г.Скребицкий «Всяк по-своему»; Х.-К.Андерсен «Гадкий утенок»; С.Маршак «Таежница»; С.Маршак «Таежница»; С.Маршак «Таежница» Русская народная сказка «Морозко» Заучивание стихотворений о Новом годе			Филичева Т.Б. «Основы логопедии», с. 101-106 Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи», с. 89-94
--	--	--	--	--	--

	разнокоренные глаголы – антонимы. - закрепить зимние приметы. - закрепить понятия «внутри», «снаружи», «около», «между». - учить сравнивать предметы; развивать наблюдательность, мышление, речь. - отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. - отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. - Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.	<u>Дидактические игры и упражнения</u> Д/и «Найди свое место» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Снаружи, внутри, около, между» Д/и «Похож- не похож» <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Лягушка» «Зайчик».			См. картотеку «Дидактические игры и упражнения по речевому развитию» См. картотеку «Артикуляционная гимнастика»
--	--	---	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие					
	- Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. - Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. - Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему. - Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм.	<u>Рисование</u> «Морозные узоры» «Дремлет лес под сказку сна» <u>Аппликация</u> «Цветочные снежинки» «Новогодние игрушки»			Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.115-117 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.120-122 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.75-77 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.80-82

	- Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки. - Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. - Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. - Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.	<u>Лепка</u> «Дед Мороз» «Ёлкины игрушки, шишки, мишки и хлопушки» <u>Конструирование</u> «Волшебный сундучок с сюрпризом» «Мост»			Халезова-Абельская Н.Б. Лепка в детском саду. Стр.95-98 Халезова-Абельская Н.Б. Лепка в детском саду. Стр.100-103 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».Стр. 190-193 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр. 180-183
--	---	--	--	--	---

Физическое развитие

	- познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. - формировать у детей знаний о полезности прогулок на свежем воздухе для здоровья. - расширить знания детей о здоровом образе жизни. - закрепить понятия о сезонной одежде; учить детей подбирать одежду по сезонам года. - продолжать формировать у детей навык в определении полезных и вредных продуктов питания. - уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.	<u>ЗОЖ</u> <u>«Ребёнок и здоровье»</u> Беседа: «Что такое здоровье» Беседа: «Прогулка для здоровья» Игра-занятие «Быть здоровым я хочу» Д/и: «Подбери одежду по сезону» Д/и: «Правила гигиены» ЧХЛ: И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься-на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз»; С.Михалков «Мимоза», Я.Аким «Первый снег»			Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровом образе жизни. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Евдокимова Л.В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2013. Галянт И.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей 5-7 лет. — Волгоград: Учитель, 2012. Варенцова Н.С. Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
--	---	---	--	--	---

	- упражнять в прыжках через шнуры. - учить детей бегать врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. - развитие мелкой моторики рук. - профилактика нарушений зрения. - укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	<u>Двигательная активность</u> П/и «Не попадись» П/и «Пятнашки» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Помощники», «На ёлке» <u>Гимнастика для глаз</u> «Ёлка» «Липа» <u>Внести в РППС:</u> - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных			Турчин И. Рассказы о здоровье. — М.: Детгиз, 2007. Турчин И. Сборник произведений. — М.: Детгиз, 2005. Турчин И. Сборник произведений. — М.: Детгиз, 2005. Михалков С. Стихи для детей. — М.: Детская литература, 2008. Аким Я. Стихи для детей. — М.: Детгиз, 2007. Кочеткова Е.Л. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Харченко Т.Е. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 2009.
--	---	--	--	--	---

		- Комплект костюмов профессиям - Комплект мячей - массажеров - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму - Комплект строительных деталей напольный плоскостными элементами -Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»			Яковлева Р.А. Система комплексного оздоровления детей в ДОУ. — М.: Аркти, 2007. Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Алямовская В.Г. Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении. — Аркти, 2001.
--	--	---	--	--	---

Январь 2026

Социально-коммуникативное развитие

«Зима» 1-я-3-я неделя «День снятия Блокады» 4-я неделя	Социально-коммуникативное развитие - Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека - Формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. - Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. - Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей.	<u>Безопасность собственной жизнедеятельности</u> Беседа: «Нас излечит, исцелит добрый Доктор Айболит » Беседа: «Игры во дворе» <u>Правила пожарной безопасности</u> Беседа: «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» ЧХЛ: Т.Фетисова «Куда спешат пожарные машины?»	Буклет «Правила пожарной безопасности» Консультация «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности.» Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» Природоохранная акция «Помоги птицам зимой» Коллаж «Моя спортивная семья» Родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребёнок»	Проект «С чего начинается Родина» Проект Онлайн-Школа «Безопасность в Движении» Праздник «День полного освобождения Ленинграда от блокады» Музыкальный досуг «Волшебство на Рождество» Физкультурный досуг «Проказы Зимы» Акция «Украсим участок фигурками из снега» Выставка плакатов «Ленинград- город герой»	Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации. стр. 95 Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. приложение 31 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. См приложение 18 в перспективном плане по ОБЖ.
--	---	---	---	--	--

	- Закрепить с детьми правила поведения. - Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. - Рассматривание снежинок под лупой (сколько у них лучей, на что они похожи, какими бывают в разную погоду). - Познакомить читателя с поучительным смыслом и научить правильному отношению к коллективному труду и чужому труду. — уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени. — обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять	<u>Безопасность на дорогах</u> П/и: «Запрещается - разрешается» Беседа: Улицы бывают разные. <u>Безопасное поведение в природе</u> Игра-эксперимент: «Почему снег не всегда липкий» ЧХЛ: Н. Носов «На горке» <u>«Дорогою добра» (Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.)</u> «Развитие труда» «Изобретения и достижения человека»	<u>Программа просвещения родителей:</u> Консультация «Основные характеристики психологической готовности к школе» Консультация «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи» Консультация «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?» <u>Рекомендации:</u> - побеседуйте с ребёнком о том, какое сейчас время года, напомните, какие изменения произошли в лесу;		См приложение 19 в перспективном плане по ОБЖ. Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. приложение 31. См приложение 20 в перспективном плане по ОБЖ. См приложение 21 в перспективном плане по ОБЖ. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. с. 158 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра.
--	---	---	--	--	---

	представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях. — конкретизировать представления о правах человека; — расширять представления детей о международных документах по правам человека. - Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. - Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). - Дать представление об истории праздника; вызывать интерес к традициями русского народа. - знакомить детей с историей создания кукол в разных странах;	«Права человека» <u>Труд:</u> «Мытьё кукол» «Работа в книжном уголке» (реставрация книг) <u>Патриотическое воспитание</u> <u>«Культура и традиции»</u> «Великий праздник «Рождество» Беседа «Русские матрешки»	- отгадывание загадок про зиму, чтение литературных произведений; - пойти с ребёнком в парк, рассматривать зимние пейзажи, учить ребёнка описывать то, что он видит.		с. 165 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 169 См. картотеку «Трудовые поручения» Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 96-103 Данилова Л.Н. Народное искусство
--	--	--	--	--	--

	формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке. - Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов. Многонациональная Россия. Татары, чувашы, мордва, башкиры, удмурты, таджики, узбеки и др. - Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов. - Расширять и углублять знания о сходстве и отличиях в традициях и культуре наших народов. - переход к непосредственному общению, предполагающий отказ от привычных вербальных и предметных способов взаимодействия. - отвлечь детей от фиксированности на собственном Я и сосредоточенности на отношении к себе ровесников и обратить их	<u>«Мы живем в России»</u> <u>(Проект «С чего начинается Родина»)</u> Беседа: «Россия многонациональна» Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей Ди «Расскажи кто твой друг» <u>Игра</u> Ди: «Общий круг» «Переходы»			в эстетическом воспитании С. 78-85 Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 112-119 Петрова В.Н. Дошкольная педагогика С. 145-152 Волчкова В.Н. Развитие познавательных способностей дошкольников С. 56-63 См. картотеку «Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию»
--	--	---	--	--	---

	внимание на сверстника самого по себе, вне контекста их взаимоотношений. - учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. - учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка. - расширить и закрепить знания детей о работе «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. - расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить	П\и: «Коршун-наседка» «Загони льдинку» С/р игра: «Салон красоты» С/р игра: «Парикмахерская»			См. картотеку «Сюжетно-ролевые игры по социально-коммуникативному развитию»
--	---	---	--	--	--

	за оказанную помощь и услугу. - Развивать инициативность пантомимические навыки. - Побуждать к активному участию в инсценировке.	<u>Театральная деятельность</u> Игра-пантомима «Нос, умойся!» Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина.			См. картотеку «Театрализованная деятельность»
--	---	---	--	--	--

Познавательное развитие					

	- Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. - Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. - формировать представление о природных явлениях, их взаимосвязи. - учить свойства снега, понять, как он меняется под воздействием тепла, выявить особенности структуры. - Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку.	<u>Экологическое воспитание</u> <u>«Зимушка-Зима»</u> Беседа: «Как много интересного бывает зимой» ЧХЛ: И.Суриков «Зима» <u>«Белый снег пушистый»</u> Беседа: «Где рождается снег» Опыт: «Таяние снега» <u>ФКЦМ (окружающий мир)</u> «Служебные собаки» Предметное окружение			Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду С. 102-109 Суриков И.З. Стихи о природе С. 23-25 Иванова А.И. Экологическое воспитание дошкольников С. 89-96 Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников С. 67-74 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.55
--	---	--	--	--	---

	- Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. - Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить названия геометрических фигур. - Развивать мыслительные операции. Учить составлять число девять из двух меньших чисел. Закрепить названия дней недели. Закрепить названия месяцев. Упражнять в счете по составленной мерке - Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости.	«Две вазы» <u>ФЭМП</u> «Геометрические фигуры» «Состав числа девять» «Измерение» <u>Упражнение (блоки Дьенеша)</u>			О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.42 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 69 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 72 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 75
--	--	---	--	--	--

	- Развивать умение классифицировать. - Развивать умение проследивать движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливая место пересечения одновременных сигналов. - Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства «цвет». - Обучать детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом. Упражнять в счете.	Упражнение: «Спасаем парк от мусора» Упражнение: «Найдем сокровища с помощью карты» Упражнение: «Откроем сундук с сокровищами». <u>Упражнение (палочки Кьюзенера)</u> «Строим мост через реку» «Цифры»			См.картотеку «Упражнения с блоками Дьенеша» См.картотеку «Упражнения с палочками Кьюзенера»
--	---	--	--	--	---

	- Закреплять умение соотносить число с цветом, упражнять в счете, упражнять в измерении. - Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении. - Закрепление умений детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения. - Закреплять умение работать по схеме, придумывать свои варианты выкладывания изображения, выявлять предметы трапецевидной формы. - Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек в соответствии с заданием. - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; воспитывать чувство любви и гордости за людей,	«Выложи по цифрам» <u>Упражнение (счётные палочки)</u> Упражнение «Вентилятор» Упражнение «Покорми киску» Упражнение «Снежинки» <u>Петербурговедение</u> <u>Занятие-путешествие</u> «900 дней (имя твое бессмертно)»			См.картотеку «Упражнения с счетными палочками» Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей» Стр.202
--	---	--	--	--	---

	отстоявших наш город в дни блокады; воспитывать уважение к прошлому. - Обогащать знания детей о профессиях. Подвести детей к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться. -Познакомить детей с понятием «бюджет семьи». Обогащать представления детей о бедных и богатых.	<u>«Финансовая грамотность»</u> «Откуда у людей берутся деньги» «Что такое бюджет семьи?»			Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Стр. 71. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Стр. 73.
--	---	--	--	--	---

Речевое развитие					

	- Вырабатывать умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Расширять знания и представление о профессиях. - Формирование навыков правильного ударения и его роли в слове. - Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. - Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, передавая интонацией любовное зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор.	<u>Подготовка к обучению грамоте</u> «Транспорт» «Профессии» <u>Звуковая культура речи</u> «Ударение в словах» «Слоговая структура слова» <u>Чтение произведений и пересказ</u> И.Суриков «Зима»; С.Есенин «Поет зима – аукает...»; И.Соколова-Микитова «Волк и лиса»; Н.Носов «На горке»; Г.Х.Андерсен «Снежная королева»; Г.Скребицкий «Кто как			Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр. 38. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр.40. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение», с. 78-83 Филичева Т.Б. «Основы логопедии», с. 67-72
--	---	--	--	--	---

	- Познакомить детей с новой русской народной песенкой, вызвать эмоциональный отклик на народное творчество. - расширить словарный запас подбором глаголов. - научить детей составлять описательный рассказ. - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - формировать умение назвать предмет и описывать, обращая внимание на последовательность изложения, использование сравнений. - закрепить обобщающие слова. - образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	зимует»; В.Бажов «Серебряное копытце». Песенка «Зима пришла...» <u>Дидактические игры и упражнения</u> Д/и «Кто больше назовет действий?» Д/и «Угадай по описанию» Д/и «Назови ласково» Д/и «Что за предмет?» Д/и «Назови одним словом»			См. картотеку «Дидактические игры и упражнения по речевому развитию»
--	--	---	--	--	---

	- научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. - развивать мышечную силу и подвижность губ. - отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка	Д/и «Ласковые слова» Д/и «Доскажи фразу» <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Окошко» «Язык здороваётся с подбородком»			См. картотеку «Артикуляционная гимнастика»
--	---	--	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

	- картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. - Формировать умение создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. - Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями. - Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств.	<u>Рисование</u> «Иней покрыл деревья» <u>«Сказочный дворец»</u> <u>Аппликация</u> <u>«Избушка из курьих ножек»</u> <u>«Перо Жар-птица»</u>			Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.125-127 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.130-132 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.85-87 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.90-92
--	--	---	--	--	---

	- Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. - Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. - Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал. - Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	<u>Лепка</u> «Бабушкины сказки» «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки) <u>Конструирование</u> «По замыслу» (из деталей конструктора) «Коврик» (из бумаги и картона)			Халезова-Абельская Н.Б. Лепка в детском саду. Стр.105-108 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, развития и творчества. с.110-113 Парамонова Л.А. Конструирование в детском саду. Стр. 115-118 Комарова Л.Г. Конструирование в детском саду. Стр. 115-118
--	---	--	--	--	---

Физическое развитие

	- закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми. - развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ. - обобщение представлений о зимних играх и забавах, видах спорта, через закрепление речевых умений и навыков. - закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными. - закрепить знания о том, где растут лекарственные растения. - учить слушать читающего, приобщать детей к ведению	<u>ЗОЖ</u> <u>«Зимние забавы и развлечения»</u> Беседа: «Встречи на прогулке» Беседа: «На игровой площадке» Игра-занятие «Зимние забавы» Д/и: «На прогулке» Д/и «Что где растет»			Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Евдокимова Л.В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2013. Варенцова Н.С. Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Галянт И.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей 5-7 лет. — Волгоград: Учитель, 2012.
--	--	---	--	--	---

	здорового образа жизни в зимний период. - развивать умение ориентироваться в пространстве и действовать по сигналу. -построить самую креативную снежную фигуру. -развитие мелкой моторики рук. - профилактика нарушений зрения. - укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	ЧХЛ: Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня». <u>Двигательная активность</u> П/и «Два Мороза» П/и «Снежные скульптуры» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Подарки»; «Ёлочка» <u>Гимнастика для глаз</u> «Снегопад» «Снежинки» <u>Внести в РППС:</u> - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Кольцеброс			Скребицкий Г. Рассказы о природе. — М.: Детгиз, 2007. Одоевский В. Сказки и рассказы. — М.: Детская литература, 2008. Суриков И. Стихи для детей. — М.: Детгиз, 2005. Кочеткова Е.Л. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Харченко Т.Е. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 2009. Яковлева Р.А. Система комплексного оздоровления детей в ДОУ. — М.: Аркти, 2007.
--	---	---	--	--	---

		- Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска -люлька для кукол - Комплект безопасных световых фильтров изучения цветов спектра -Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования робототехники (для дошкольного возраста) - Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический			Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Алямовская В.Г. Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении. — Аркти, 2001.
Февраль 2026					

Социально-коммуникативное развитие

«Зимушка-зима» 1-я-2-я неделя «День защитника Отечества» 3-я-4-я неделя	- Обогащение социально-игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету «Семья». - Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. - Развитие коммуникативных навыков, эмоциональное развитие детей. - Познакомить детей с транспортным средством, его назначением и важностью для человека. - Уточнять и расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях.	<u>Безопасность собственной жизнедеятельности</u> С/р игра «Семья» Беседы: «Опасные ситуации: контакту с незнакомыми людьми на улице » Д/и «Подбери эмоцию» <u>Правила пожарной безопасности</u> Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, беседа о её назначении и особенностях. Д/и «Кому что нужно для работы?»	Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды» Консультация «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Городская акция «Скорость - не главное!» Фотоколлаж «Мы вместе с папой» Стенгазета «Поздравляем с 23 февраля» <u>Программа просвещения родителей:</u> Конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки,	Проект «С чего начинается Родина» Проект Онлайн-Школа «Безопасность в Движении» Праздник «День защитника Отечества» Тематический досуг «Знатоки природы» (командная игра) Музыкальный досуг «Музыкальные игры. Классика детям» Выставка рисунков «На страже Родины» Тематическое занятие «125 лет Агния Барто» (17.02) Тематический досуг «Международный день родного языка» 21.02 Тематический досуг «Веселая масленица»	См приложение 22 в перспективном плане по ОБЖ. Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. приложение 31 См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Картотека №8. См приложение 23 в перспективном плане по ОБЖ. См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Картотека №9.
---	---	---	---	--	---

	- Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара. - Закрепить знание дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей. - Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. - Обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара.	<u>Безопасное поведение на дорогах</u> Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы» Д/и «Дорожная грамота» <u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа: " К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Д/и «Разложи по порядку» <u>«Дорогою добра»</u> (Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.)	гаджеты и сеть интернет) <u>Рекомендации:</u> - расскажите ребёнку о празднике «День Защитника Отечества»; - расскажите о членах семьи, служивших в армии, рассмотрите фотографии; - чтение стихотворений о армии, отгадывание загадок про военную технику.		Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. приложение 31 См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Картотека №10. Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. приложение 31 См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Картотека №11.
--	--	---	---	--	---

	— обогащать обобщенные представления о составе семьи, нормах этикета, принятых в семье. — конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширять понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево». — уточнять представления о последовательности событий в жизни детского сада. — систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края -Приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. - Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение	«Что такое семья» «Родословная» «История детского сада» «Достопримечательност и нашего города» <u>Труд:</u> «У нас в шкафу порядок» «Расставим стулья в определенном порядке»			Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 169 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 174 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 181 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 185 См. картотеку «Трудовые поручения»
--	--	--	--	--	---

	аккуратно, быстро, старательно. - формировать представление о юных воинах и празднике Дня защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества. -формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину, воспитывать уважение к защитникам Отечества. - Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. -Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.	<u>Патриотическое воспитание</u> <u>«День защитников Отечества»</u> <u>(Проект «С чего начинается Родина»)</u> Беседа «Юные герои войны» Беседа «Наша армия родная» <u>«Города России»</u> Рассматривание иллюстраций с видами городов (Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д.) Чтение литературных произведений о городах России.			Доронова Т.Н. Патриотическое воспитание дошкольников С. 89-96 Кондрыкинская Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников С. 67-74 Комарова Т.С. Занятия по ознакомлению с окружающим миром С. 96-103 Комарова Т.С. Занятия по ознакомлению с
--	--	---	--	--	---

- отвлечь детей от фиксированности на собственном Я и сосредоточенности на отношении к себе ровесников и обратить их внимание на сверстника самого по себе, вне контекста их взаимоотношений. - Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей. - учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. - учить детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать координацию движений, ловкость. Укреплять мышцы ног - отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки,	<u>Игра</u> Д/и: «Зеркало» «Царевна-Несмеяна» П/и: «Пятнашки» «Не оступись» С/р игра: «Библиотека»			окружающим миром С. 123-130 См. картотеку «Дидактические игры по социально- коммуникативному развитию»
--	--	--	--	--

	закреплять правила поведения в общественном месте. - формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. - Развивать мелкую моторику пальцев - Учить интонационно выразительно проговаривать фразы.	С/р игра: «Строительство» <u>Театральная деятельность</u> Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»			См. картотеку «Сюжетно-ролевые игры по социально-коммуникативному развитию» См. картотеку «Театрализованная деятельность»
--	---	--	--	--	---

Познавательное развитие					

	- Расширять и углублять представление детей о диких животных. - учить детей различать следы на снегу, определять, чьи они, кто прошёл, пробежал - Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов. - Познакомить детей с некоторыми материалами и их свойствами, учить детей делать выводы, основываясь на собственном опыте. Развивать мышление, внимание. - Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада.	<u>Экологическое воспитание</u> <u>«Животные жарких и холодных стран»</u> Беседа: «Знакомство с животными жарких и холодных стран» Д/и «Найди по следу» <u>«Бумага, древесина, ткань»</u> Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов. Беседа: «Свойства материалов (бумага, древесина, ткань)» <u>ФКЦМ (окружающий мир)</u> Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)			Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание дошкольников С. 123-130 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду С. 89-96 Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании С. 56-63 Иванова А.И. Детское экспериментирование с предметами и материалами С. 78-85 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.53
--	---	---	--	--	--

	- Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. - Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. - Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. - Развивать пространственные представления. Учить составлять число десять из двух меньших чисел. Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку. - Развивать память, внимание, мышление. Учить детей считать в пределах 20. Познакомить детей с составом и образованием	Явления общественной жизни «Библиотека» «Огород на окне» Предметное окружение «В мире материалов» (викторина) <u>ФЭМП</u> «Состав числа десять» «Второй десяток»			О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.43 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду стр.57 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.45-46 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 77 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 80
--	--	---	--	--	---

	каждого из чисел второго десятка. - Развивать познавательный интерес, мышление. Продолжать учить детей считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. - Развивать временные представления. Познакомить детей с часами и их назначением. Упражнять в счете в пределах 20. - Развивать умение самостоятельно выделять у предметов снования классификации и обозначать их с помощью карточек символов-свойств. - Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов. - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму,	«Счет до 20» «Часы» <u>Упражнение (блоки Дьенеша)</u> Упражнение: «Самостоятельная работа» Упражнение: «Поможем Элле зажечь фонарики» Упражнение: «Рыболовы».			В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.83 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 85 См.картотеку «Упражнения с блоками Дьенеша»
--	--	---	--	--	---

	размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо свойства (или каких-либо свойств) у предметов (не красный, не синий, не толстый и т.п.). -Развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». - Учить решать задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. - Учить решать задачи на основе зрительно воспринимаемой информации - Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); измерять с помощью условной мерки; моделировать предметы по воображению. - Закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине;	Упражнение: «Поможем работникам швейной фабрики разложить пуговицы по коробкам». <u>Упражнение (палочки Кьюзенера</u> «Логические задачи на цветовую последовательность» «Железная дорога» «Три подружки»			См. картотеку «Упражнения с палочками Кьюзенера»
--	--	---	--	--	---

	обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте). Упражнять в счете. - Обучать детей моделировать цветок по рисунку; сравнивать предметы по величине, соотносить их с изображением; находить сходство и различия в изображаемых предметах -Повторение и закрепление навыков самостоятельного конструирования с заданным количеством палочек. - Расширять знания детей о военной технике. Учить конструировать часть объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу. - Закреплять навыки конструирования по схеме. Развивать пространственное воображение, внимание, память, речь.	Упражнение «Лестница» Упражнение «Выставка цветов» <u>Упражнение (счётные палочки)</u> Упражнение «Свободное конструирование» Упражнение «Выставка танков» Упражнение «Звезда»			См. картотеку «Упражнения с счетными палочками»
--	---	--	--	--	--

	- Формировать навыки сюжетного конструирования. Активизировать внимание. - Познакомить детей с К. И. Чуковским, И. А. Крыловым, С. Я. Маршаком. - Уточнить понятие «рубль», познакомить детей с понятиями «валюта», «иностранные деньги». - Познакомить детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни.	Упражнение «На горке» <u>Петербурговедение</u> Занятие-путешествие «Великие люди нашего города» <u>«Финансовая грамотность»</u> «Деньги разных стран» «Зачем нужна реклама»			Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей». Стр.181. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Стр. 77. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Стр. 79.
--	---	---	--	--	---

Речевое развитие					

	- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.	<u>Подготовка к обучению грамоте</u> «Природные явления» «Лес» «Насекомые» «Птицы» <u>Звуковая культура речи</u>			Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр. 42. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр. 44. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр. 46. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр. 48.
--	---	--	--	--	---

	- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа -Совершенствование артикуляционной моторики и дикции - Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любованье зимней природой. - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, по описанию зная предмет. -- узнавать и называть зимующих птиц.	«Звуковой анализ слов» «Дикция и артикуляция» <u>Чтение произведений и пересказ</u> С.Есенин «Берёза»; Б.Гримм «Горшок каши»; И.Крылов «Ворона и лисица»; П.Ершов «Конек горбунок»; С.Маршак «Откуда стол пришел?»; К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; С.Алексеев «Первый ночной таран». <u>Дидактические игры и упражнения</u> Д/и «Назови ласково» Д/и «Отгадай – ка» Д/и «Назови птицу»			Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи», с. 56-61 Короткова Н.А. «Развитие звуковой культуры речи», с. 34-39 См. картотеку «Дидактические игры и упражнения по речевому развитию»
--	--	--	--	--	--

	- учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. - закрепить знания детей о зимующих и домашних птицах, назвать их признаки. - продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. - отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. - отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.	Д/и «Угадай птицу по описанию» Д/и «Загадай, мы отгадаем» Д/и «Найди свое место» <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Язык здоровается с верхней губой» «Обезьянка»			См.картотеку «Артикуляционная гимнастика»
--	---	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

	- Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. - Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. - Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа. - Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры; воспитывать у ребенка интерес к творчеству, желание дарить радость другим. - Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.	<u>Рисование</u> «Зима» «Наша армия родная» <u>Аппликация</u> «Вырежи и наклей любимую игрушку» <u>«Новогодний фонарик»</u> <u>Лепка</u> «По щучьему велению»			Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.135-137 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.140-142 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр. 95-97 Колдина Д.Н. «Аппликации с детьми 6-7 лет». Стр.100-102 Халезова- Абельская Н.Б. Лепка в детском саду. Стр. 115-118
--	--	---	--	--	---

	- Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. - Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. - Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	«Пограничник с собакой» <u>Конструирование</u> «Закладка» (из бумаги и картона) «По замыслу» (из строительного материала)			Халезова- Абельская Н.Б. Лепка в детском саду. Стр. 120-123 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр.200-203 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр.160-163
Физическое развитие					

	- закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения. - познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики. - закрепить знания детей о влиянии двигательной активности, закаливания, питания, правил гигиены на организм. - развивать внимание, творческое воображение и познавательный интерес. - развивать высшие психические функции, учить находить пару для предмета, устанавливать закономерности. - вызывать желание заботиться о своем здоровье с помощью художественного слова.	<u>ЗОЖ</u> <u>«Если хочешь быть здоров - закаляйся»</u> Беседа: «Правильная осанка» Беседа: «Что такое плоскостопие?» Игра-занятие «Закаляйся» Д/и: «Подбери пару» Д/и «Собери предмет по частям». ЧХЛ: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», С. Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», «Про девочку, которая сама себя вылечила».			Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Евдокимова Л.В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2013. Варенцова Н.С. Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Галянт И.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей 5-7 лет. — Волгоград: Учитель, 2012. Кочеткова Е.Л. Физкультурно-
--	---	---	--	--	--

	- развивать точность в упражнениях с мячом. - Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. - развитие мелкой моторики рук. - профилактика нарушений зрения. - укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	<u>Двигательная активность</u> П/и «Мяч о стену» П/и «Хитрая лиса» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Пирог»; «Сидит белка на тележке» <u>Глазная гимнастика</u> «Снежки» «Волшебные сны» <u>Внести в РППС:</u> -игровой комплект для изучения основ электричества; - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов, комплект); - игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (комплект); - игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и		оздоровительная работа в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Харченко Т.Е. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Михалков С. Стихи и рассказы для детей. — М.: Детская литература, 2008. Михалков С. Сборник произведений. — М.: Детгиз, 2007. Михалков С. Сборник произведений. — М.: Детгиз, 2007. Михалков С. Сборник произведений. — М.: Детгиз, 2007. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 2009. Яковлева Р.А. Система
--	--	--	--	--

		проявление в мимике (Комплект); - Игры -головоломки объемные - Изделия народных промыслов (комплект) - Интерактивный банкомат - Книги детских писателей (комплект) - Коврик массажный - Коврик со схематичным изображением Населенного пункта, включая улицы с Дорожными знаками разметкой, ландшафт движение » - Коллекция бумаги - Коллекция минералов			комплексного оздоровления детей в ДОУ. — М.: Аркти, 2007. Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Алямовская В.Г. Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении. — Аркти, 2001.
Март					

Социально-коммуникативное развитие

«Международный женский день» 1-я неделя «Народная культура и традиции» 2-я -4-я неделя	- Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). - Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. - Учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. - Прививать чувство собственной безопасности находясь дома. - рассказать детям об опасностях на дорогах - познакомить с местом пересечения улиц – перекрестком.	<u>Безопасность собственной жизнедеятельности</u> Беседа « Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь ?». Д/и «Добрый или злой человек» <u>Правила пожарной безопасности</u> Д/и «Четвертый лишний». Беседа « Осторожно-электроприборы» <u>Безопасность на дорогах</u> Беседа: “ Наблюдение за движением машин и работой водителя ”.	Консультация «Здоровье – это важно!» Стенгазета «Поздравляем с 8 марта» Единый информационный День дорожной безопасности 06.03 Городская акция «Скорость - не главное!» 10.02-14.03 <u>Программа просвещения родителей:</u> Консультация «Способности и таланты у детей дошкольного возраста» Консультация «Юный почемучка» Консультация	Проект «С чего начинается Родина» Проект Онлайн-Школа «Безопасность в Движении» Проект «В мире сказок» Проект «День рождения С. В. Михалкова» Праздник «Международный женский день» Музыкальные досуги: «Добро и зло в русских народных сказках», «Всемирный день театра» 27.03 Физкультурный досуг «Сундучок русских народных игр» «Разукрасим мир стихами» (конкурс)	Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. приложение 31 См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Картотека №12. См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Картотека №13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации. стр. 24
--	--	--	--	--	--

	- Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам. - Развивать, закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. - Формировать основы безопасного поведения на прогулке в холодное время года. Развивать умение оценивать опасную ситуацию. — обогащать первоначальные представления о великих городах России. - обогащать первоначальные представления об истории возникновения и развития России, ее важнейших исторических событиях. — обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях:	Д/и: «Дорожная азбука» <u>Безопасное поведение в природе</u> Рассматривание схемы местности и нахождение дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме Беседа «На воде, на солнце» <u>«Дорогою добра» (Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.)</u> «Слава великих городов России» «Крещение Руси» «Славные люди России»	«Все дети талантливы» Консультация «Способы реализации потенциала ребенка» Консультация «Как заметить и развить способности ребенка» Фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов» <u>Рекомендации</u> - познакомьте ребёнка со старинными предметами быта; - посетите краеведческий музей; - прогулки по городу, обращать внимание на архитектуру	Выставка детских рисунков «Галерея женского портрета»	См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Картотека №14. См приложение 24 в перспективном плане по ОБЖ. Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. приложение 31 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 188 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 195 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 200
--	---	---	--	--	--

	объединении Руси, защитниках Отечества. — обогащать первоначальные представления о символике России. — обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии. - Учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде. - Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке. - воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	«Государственные символы» «Жители России» <u>Труд:</u> «Протираем подоконники влажной ветошью» «Уборка строительного материала» <u>Патриотическое воспитание</u> «Праздник мам. 8 марта» (Проект «С чего начинается Родина»)	зданий, на ограждения; -просмотр мультфильмов по сказкам П.Бажова: «Серебряное копытце», «Золотой волос», «Хозяйка медной горы»; - рассказать и по возможности показать ребёнку народные промыслы (вязание, вышивание, плетение и т.д.).		Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 206 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с. 212 См. картотеку «Трудовые поручения» Зверева О.Л. Семейное воспитание
--	--	---	---	--	---

	Беседа «Моя мама лучше всех» Рассматривание репродукции с картины «Мать и дитя». <u>«Масленица»</u> Беседа о масленичной неделе Беседа о символическом значении блинов, чучела Масленицы. <u>Игра</u> Д/и: «Если бы я был королём» «Слушай хлопки» Пи: «Догони соперника»			дошкольников С. 78-85 Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников С. 56-63 Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 85-92 Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 112-119 См. картотеку «Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию»
	- Учить принимать участие в групповой беседе воспитывать доброе, заботливое отношение к маме – самому родному человеку. - Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. - Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. - Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей. - Развитие внимания, произвольности поведения. - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не			

	осадили другие дети. - учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. - закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. - Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. - Побуждать детей к импровизации. - Развивать пантомимические способности, любовь к животным.	«Прыгни-присядь» С/р игра: «Цирк» С/р игра: «Перелетные птицы» <u>Театральная деятельность</u> «Расскажи стихи руками» Разыгрывание стихотворения Б.Заходера «Плачет киска ...»			См. картотеку «Сюжетно-ролевые игры по социально-коммуникативному развитию» См. картотеку «Театрализованная деятельность»
--	---	---	--	--	---

Познавательное развитие					

	- Расширение представлений детей о лесе и его обитателях (группах животных и птиц, о различных средах обитания животных и птиц, о приспособленности их к сезонам). - показать не только пробуждение природы, но и любовь и верность грачей своей родине. - формирование и закрепление представлений о сезонах года, об их последовательном чередовании, о сезонных природных изменениях. - Расширить представления о многообразии неживой природы: реки и их характерные признаки, возникновение рек. - Закрепить знания о правилах поведения на водоемах. - Закреплять представления о водных просторах и средствах передвижения по воде.	<u>Экологическое воспитание</u> <u>«Весна-красна»</u> Беседа: «Доктора леса» ЧХЛ: А.К. Саврасов «Грачи прилетели» Д/и «Когда это бывает» <u>«Обитатели водоёмов»</u> Беседа: «Кто живет в реке, озере» Беседа: «Правила поведения на воде» Д/и: «Найди одинаковых рыбок»			Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду С. 112-119 Комарова Т.С. Художественная литература в детском саду С. 78-85 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание дошкольников С. 96-103 Иванова А.И. Экологическое воспитание дошкольников С. 85-92 Марковская М.Н. Уголок природы в детском саду С. 67-74 Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для
--	--	---	--	--	--

	- Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. - Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). - Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. - Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. - Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к	<u>ФКЦМ (окружающий мир)</u> «Полюбуйся: весна наступает» Явления общественной жизни «Защитники Родины» Предметное окружение «Знатоки» «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» Явления общественной жизни «Моё Отечество – Россия»			дошкольников С. 56-63 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду стр.58 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.46 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.47 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду стр.61 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и
--	---	--	--	--	--

определенной культуре, уважение к культурам других народов. - Развивать глазомер, мелкую моторику. Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. - Развивать пространственные представления. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около». - Развивать аналитическое мышление. Учить детей чертить отрезки и измерять их. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и	<u>ФЭМП</u> «Сантиметр» «Геометрические фигуры» «Отрезок»			социальным миром» стр.49 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 133 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 137 В. П. Новикова «Математика в детском саду»
---	---	--	--	---

	схемой, изображенной на карточке. - Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий - Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов.»), творческое мышление, воображение. - Учить составлять число из двух меньших. - Умение работать по схеме., развитие аналитических способностей. - Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 (10) на единицу; учить называть «соседей» данного числа.; учить детей сравнивать смежные числа. - Продолжать учить увеличивать и уменьшать	Упражнение: «Самостоятельная работа». Упражнение: «Помоем доктору Айболиту разложить пилюли по отделениям коробки». <u>Упражнение (палочки Кьюзенера)</u> «Как еще растут дома из чисел?» «Выложи из палочек» «Покажи, как растут числа»			См. картотеку «Упражнения с палочками Кьюзенера»
--	---	--	--	--	---

	числа в пределах 10 на единицу.; учить устанавливать логические связи и закономерности. - Учить конструировать самостоятельно на заданную тему. Украшать вазу узорами из готовых форм по собственному замыслу. - Продолжать упражнять в конструировании по образцу. Закреплять части-элементы цветка. - Совершенствовать навыки конструирования, речь, пространственное воображение. - Продолжать упражнять в конструировании по замыслу. Закреплять знание геометрических фигур. - Дать детям представление о разводных мостах; закреплять представление детей о старинных	Упражнение «Как белочка и ёжик играли числами» <u>Упражнение (счётные палочки)</u> Упражнение «Ваза для мамы» Упражнение «Цветы для мамы» Упражнение «Подснежники» Упражнение «Запускаем кораблики/парусники» <u>Петербурговедение</u>			См. картотеку «Упражнения с счетными палочками»
--	---	---	--	--	--

	постройках: соборах, мостах, домах, дворцах. - Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; Расширить словарный запас детей с понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия». - Расширять представления детей о рекламе. Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу	<u>Занятие-путешествие</u> «Самый большой остров – Васильевский»» <u>«Финансовая грамотность»</u> «Кем и где делается реклама?» «Какой бывает реклама»			Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей». Стр.215. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Стр. 81. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Стр. 81.
--	---	--	--	--	---

Речевое развитие					

	- Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. - Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умения читать небольшой текст. - Расширять и закреплять знания о лете. Упражнять в умении писать печатные буквы. Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.	<u>Подготовка к обучению грамоте:</u> «Цветы» «8 марта» «Весна» «Лето»			Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр. 50. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр. 52. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр. 54. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр. 56.
--	--	---	--	--	---

	- Развитие навыков связной монологической речи. -Формирование предпосылок к овладению чтением и письмом	<u>Звуковая культура речи</u> «Связная речь» «Подготовка к обучению грамоте»			Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», с. 45-50 Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение», с. 78-83
	- Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть.. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. - Учить детей эмоциональному восприятию произведения. - формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному. - закрепить обобщающие слова.	<u>Чтение произведений и пересказ</u> Н.Носов «Огурцы»; А.Барто «Верёвочка»; В. Осеева «Просто старушка»; Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла»; К.Ушинский «Четыре желания». Стихотворение: Ф. Тютчев «Зима не даром злится». <u>Дидактические игры и упражнения</u> Д/и «Подумай и ответь» Д/и «Назови одним словом»			См. картотеку «Дидактические игры и упражнения по речевому развитию».

	- учить детей составлять описательный рассказ. - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. - закрепить знания о временах года. - развивать сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. - развивать умение подбирать синонимы. - тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. - развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.	Д/и «Угадай по описанию» Д/и «Доскажи фразу» Д/и «Что сначала, что потом» Д-и «Подбери слово» Д/и «Скажи по-другому» <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Бульдог» «Хомячок»			См. картотеку «Артикуляционная гимнастика»
--	--	--	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

	- Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). - Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. - Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. - Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. - Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок).	<u>Рисование</u> «Мы с мамой улыбаемся» «Золотой петушок» (по мотивам литературного произведения) <u>Аппликация</u> «Пушистые картины» «Радужный хоровод» <u>Лепка</u> «Чудо-букет»			Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.145-147 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.150-152 Колдина Д.Н. Аппликации с детьми 6-7 лет. Стр.105-107 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр110-112 Халезова-Абельская Н.Б. Лепка в детском саду. Стр. 126-128
--	---	---	--	--	---

	- Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. - Научить детей делать игрушки из катушек, шпудек или картонных цилиндров. - Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	«Птица» (по дымковской игрушке) <u>Конструирование</u> «Игрушки из катушек» (из использованных материалов) <u>«Дорожные знаки» (из бумаги и картона)</u>			Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, развития и творчества. Стр.130-133 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр.165-168 Комарова Л.Г. Конструирование в детском саду. Стр.98-101
--	--	--	--	--	--

Физическое развитие

	-показать, как устроено тело человека, как движутся его части. - знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. - развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». - развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью, а также воспитывать уважение к человеку труда. - Упражнять в умении осознавать, запоминать и	<u>ЗОЖ</u> <u>«Тело человека»</u> Беседа: «Как движутся части тела» Беседа: «Как растет человек» Игра-занятие «Мои помощники» Д/и: «Кто что делает» Д/и «Покажи части тела»			Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Евдокимова Л.В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2013. Варенцова Н.С. Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Галянт И.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей 5-7 лет. — Волгоград: Учитель, 2012.
--	---	--	--	--	--

	воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание; расширять представления детей о профессии врача и медсестры - вызывать желание заботиться о своем здоровье с помощью художественного слова. - развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. - Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. - развитие мелкой моторики рук.	ЧХЛ: В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л. Толстой «Косточка», К. Чуковский «Федорино горе». <u>Двигательная активность</u> П/и «Мышеловка» П/и «Карусель» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Бурёнушку»; «Рыбка»			Кочеткова Е.Л. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Харченко Т.Е. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Драгунский В. Рассказы для детей. — М.: Детская литература, 2008. Драгунский В. Сборник произведений. — М.: Детгиз, 2007. Толстой Л. Рассказы для детей. — М.: Детгиз, 2007. Чуковский К. Сказки и стихи. — М.: Детгиз, 2007. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 2009. Яковлева Р.А. Система
--	---	---	--	--	--

	- профилактика нарушений зрения. -укрепление глазных мышц, снятие напряжения	<u>Гимнастика для глаз</u> «Ночь». «Тишина». <u>Внести в РППС</u> - детски атлас (крупного формата) - детский набор музыкальных инструментов - дидактическая доска с панелями (комплект); - домино логическое; - домино с изображениями по различным темам, включая тактильное (комплект); - звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера, комплект); - игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт; - игра на составление логических цепочек произвольной длины; -игра-набор «Городки».			комплексного оздоровления детей в ДОУ. — М.: Аркти, 2007. Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Алямовская В.Г. Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении. — Аркти, 2001.
Апрель 2026					

Социально-коммуникативное развитие

«Книжка неделя» 1-я неделя		<u>Безопасность собственной жизнедеятельности</u>	Физкультурный досуг «Папа, мама, я- спортивная семья»	Проект «Эколята-дошколята»	Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность».
«День Космонавтики» 2-я неделя	- Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Беседа: «Витамины и полезные продукты»		Проект «Экотропа»	Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. приложение 31
«День Победы» 3-я-4-я неделя			Выставка поделок «Космические дали»	Проект «С чего начинается Родина»	
	- Закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.	Н/п игра «Кому, что нужно»	Выставка Бессмертный полк «Герой моей семьи»	Проект Онлайн-Школа «Безопасность в Движении»	См приложение 25 в перспективном плане по ОБЖ.
	- Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде).	С/р игра «Аптека»		Праздник «День космонавтики» (спортивный)	См приложение 26 в перспективном плане по ОБЖ.
	- сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.	<u>Правила безопасности в природе</u>	Фотовыставка совместная прогулка «Мой родной район»	Тематический досуг «Всемирный день Земли» 22.04	
	- Закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.	Беседа: «Детские шалости с огнем».	Городская акция «Операция «СИМ»	Тематический досуг «День рождения Красногвардейского района»	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.
		ЧХЛ: Сказка «Кот Федот».	Волонтеры победы РФ международная акция «Георгиевская ленточка»	Тематический досуг «День пожарной охраны» 30.04	См приложение 27 в перспективном плане по ОБЖ.
		<u>Безопасность на дорогах</u>		Музыкальный досуг «Музыкальная гостиная»	

	- Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы»; «Дети»; «Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу. - Закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей. - Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных. - познакомить с номерами телефонов, по которым можно вызвать пожарных. (01, 112). — обогащать первоначальные представления о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии. — обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми	Беседа: «По дороге в детский сад» Д/и «Люди на дорожных знаках» <u>Безопасное поведение в природе</u> Д/и "Опасно - не опасно" Беседа «Что делать при пожаре в лесу?». <u>«Дорогою добра»</u> (Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.) «Что такое планета Земля» «Всемирные праздники»	Родительское собрание «Подготовка и организация выпускного праздника для детей» «Весенний субботник» <u>Программа просвещения родителей:</u> Мастер-класс: «Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом» <u>Рекомендации:</u> - рассказать детям о библиотеке и работе библиотекаря; - рассказать о том, что нужно беречь книги, и о том, как много людей разных профессий трудятся над созданием книг;	«День здоровья»	Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации. стр. 14 См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Картотека №15. См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Картотека №16. «Правила поведения на природе», Е.А. Ганул, стр. 34. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. с.218 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. с.224.
--	--	---	---	------------------------	--

	прославились страны на весь мир. — обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве. — уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне - Учить детей навыкам намыливания и протирания салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). - Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места. - Дать детям представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах, о полете человека в космос.	«Жилища русских людей» «Труд людей в селе и городе» <u>Труд:</u> «Протирание салфеток, используемых по изобразительной деятельности» «Уборка в игровом уголке» <u>Патриотическое воспитание</u> <u>«Наши космонавты»</u> <u>(Проект «С чего начинается Родина»)</u>	-отгадывание загадок и чтение литературы про весну; - прогулка по парку, рассматривание весенних пейзажей.		Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с.241 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с.252 См. картотеку «Трудовые поручения»
--	--	---	---	--	---

	- Расширить представления детей о космических полетах; познакомить их российскими учеными, которые стояли у истоков русской космонавтики. - Познакомить с климатическими зонами: тундрой, тайгой, средней полосой, степью. - закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные. - Познакомить с «Красной Книгой» - Развитие воображения, умения перевоплощаться. - Развитие умения сосредотачиваться, соотносить звуки и действия. - учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов.	Беседа о российских космонавтах Чтение пословиц и поговорок о космонавтах. <u>«Климатические зоны России»</u> Беседы: «Русский лес» Д/и «Чьи припасы» Чтение отрывка из Красной Книги. <u>Игра</u> Д/и: «Волшебные превращения» «Что слышно» П\и: «Горелки»			Дыбина О.В. Неизведанное рядом С. 78-85 Дорофеев А.А. Космическая энциклопедия для детей С. 123-130 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание С. 67- 74 Волчкова В.Н. Развитие познавательных способностей дошкольников С. 45-52 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания С. 89- 96 См. картотеку «дидактические игры по социально- коммуникативному развитию»
--	---	---	--	--	---

	- учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. - Знакомить детей с работой транспорта, трудом transportников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. - Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». - Развивать навыки импровизации и монологическую речь. - Развивать интонационную выразительность речи.	«Волшебная скакалка» С/р игра: «Водители» С/р игра: «Космические полеты» <u>Театральная деятельность</u> Игра «Давайте хохотать» Разыгрывание по ролям стихотворения М. Карим «Кто как считает?»			См. картотеку «сюжетно-ролевые игры по социально-коммуникативному развитию» См.картотеку «Театрализованная деятельность»
--	--	--	--	--	--

Познавательное развитие					

	- Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. - Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека. - закрепление знаний детей об органах чувств и их роли при восприятии человеком окружающего мира. - Обогащать знания детей о местах, в которых они живут, познакомить с важными объектами инфраструктуры (школы, больницы, магазины и т.д.). - систематизировать представления детей о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море).	<u>Экологическое воспитание</u> <u>«Человек – живой организм»</u> Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека Д/и «Валеология» Беседа: «Наши умные помощники – органы чувств» <u>«Земля – мой дом»</u> Беседа: «Где я живу?» Д/и «Кто живёт на суше, а кто в воде»			Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика С. 145-152 Пензулаева Л.И. Валеологическое воспитание дошкольников С. 78-85 Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании С. 96-103 Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир С. 67-74 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду С. 89-96
--	---	---	--	--	---

	- Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. - Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. - Расширять представления о том, что Земля— наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. - Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада.	<u>ФКЦМ (окружающий мир)</u> Предметное окружение «Путешествие в прошлое счётных устройств» Явления общественной жизни «Космос» «22 апреля – Международный день Земли» «Прохождение экологической тропы»			О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.51 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.53 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду стр.65 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду стр.66
--	---	---	--	--	---

	- Продолжать развивать умение ориентироваться на тетрадной странице. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. Закрепить знание четных – нечетных чисел. Учить из треугольников образовывать новые многоугольники. - Упражнять в счете в пределах 20. Учить называть последующие и предыдущие числа. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая говорящего. - Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20. - Развивать память, мышление, внимание. Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников. Упражнять в счете в пределах 20..	<u>ФЭМП</u> «Ориентировка в пространстве» «Ориентировка в пространстве» « Измерение» «Повторение»			В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 151 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 153 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 155 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 160
--	---	--	--	--	---

	- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина). - Развивать умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям - Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или» - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства-форма и толщина). Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления детей, учить находить полоски , по сумме равные двум данным.	<u>Упражнение (блоки Дьенеша)</u> Упражнение: «Поможем Звездочету написать письма» Упражнение: «Найди и покажи Упражнение: «Положи в круг». Упражнение: «Самостоятельная работа». <u>Упражнение (палочки Кьюзенера)</u> «Палочки можно складывать»			См.картотеку «Упражнения с блоками Дьенеша» См.картотеку «Упражнения с палочками Кьюзенера»
--	--	---	--	--	---

	- Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить устанавливать логические связи и закономерности. - Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки - Закреплять знания о цветовом и числовом значении палочек; упражнять в сравнении предметов по ширине и высоте, в обозначении словами результата сравнения (шире - уже, выше - ниже, равные по высоте). - формирования элементов экологической культуры, гуманного отношения к птицам. - Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию из палочек.	«Сломанная лесенка» «Лес» Упражнение «Строим ворота» <u>Упражнение (счётные палочки)</u> Упражнение «Скворечники» Упражнение «Инопланетные существа»			См.картотеку «Упражнения с счетными палочками»
--	--	--	--	--	---

	- Повторение и закрепление навыков самостоятельного конструирования с заданным количеством палочек (10). - Выкладывать из палочек буквы (слова), поощрять интерес к графическому обозначению звука - Рассказать детям о Петропавловской крепости, Петровских воротах. - Продолжать знакомить детей с разными видами наружной рекламы. - Закреплять понятия «рекламоизготовитель»; «рекламопроизводитель»; «рекламодатель».	Упражнение «Свободное конструирование» Упражнение «Знакомые буквы» <u>Петербурговедение</u> Занятие-путешествие «Петропавловская крепость» <u>«Финансовая грамотность»</u> «Уличная реклама» «Работа с рекламными буклетами» (детского содержания)			Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей». Стр.224. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Стр. 83 Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Стр. 84.
--	---	---	--	--	--

Речевое развитие					

	- Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко - буквенного анализа. - Способствовать развитию слухового внимания, звуко - буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловоразличительную функцию звуков, букв. - Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самооценки и самоконтроля. - Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о диких животных. Формировать интерес к чтению, самостоятельность.	<u>Подготовка к обучению грамоте</u> «Ребусы» «Кроссворды» Страничка для чтения «Домашние и дикие животные» Страничка для чтения «Домашние и дикие животные»			Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр. 58. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр. 59. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр. 26. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр. 26.
--	--	---	--	--	---

	Формировать навык самоконтроля и самооценки. - Систематизация знаний по ЗКР -Совершенствование речевого дыхания и голоса - Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух. - воспитание умения сравнивать, группировать предметы; активизация словаря; развитие речи, внимания.	<u>Звуковая культура речи</u> «Закрепление пройденного материала» «Развитие речевого дыхания» <u>Чтение произведений, пересказ</u> Я.Аким «Апрель»; П.Соловьева «Подснежник»; Ф.Тютчев «Весенние воды»; В.Драгунский «Тайное становится явным»; С.Михалков «Ошибка»; Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»; М.пришвин «Золотой луг». <u>Дидактические игры и упражнения</u> Д/и «Из чего сделано?»			Волкова Л.С. «Логопедия», с. 123-128 Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи», с. 89-94 См.картотеку «Дидактические игры и упражнения по речевому развитию»
--	--	---	--	--	---

	- развитие умения сравнивать предметы, находить сходство и различие; воспитание смекалистости, связной речи. - воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи. - закрепить название и внешний вид наземного транспорта. - развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. - укреплять мускулатуру губ и щек.	Д/и «Найди такую же» Д/и «Парные картинки» Д/и «Назови транспорт» <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Кружок». «Самовар».			См.картотеку «Артикуляционная гимнастика»
--	---	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие					
	- Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. - Формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. - Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое). - Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе	<u>Рисование</u> «День Победы» <u>Аппликация</u> «Полет на луну» «Ажурная закладка для букваря» <u>Лепка</u> «В далеком космосе»			Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.155-157 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.120-122 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.115-117 Халезова-Абельская Н.Б. Лепка в детском саду. Стр. 130-133

	создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). - Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам. - Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом.	<u>Конструирование</u> «Сюжетная композиция» (из природного материала) «По замыслу» (из использованных материалов)			Комарова Л.Г. Конструирование в детском саду. Стр.82-85 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр. 175-178
--	---	---	--	--	--

Физическое развитие

	-помочь понять, что вредные привычки могут нанести серьёзный ущерб здоровью и повседневной жизни, и предоставить информацию и инструменты, которые помогут избежать или преодолеть такие привычки. - формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. - закрепление правил основ безопасного поведения, обобщения знаний по правилам дорожного движения. - формирование первичных представлений о службе скорой помощи, её социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдания). - закрепить знания детей об опасных предметах и	<u>ЗОЖ</u> <u>«Школа безопасности»</u> Беседа: «Вредные привычки» Беседа: «Осторожно лекарства» Игра-занятие «В стране Безопасности» Д/и: «Скорая помощь» Д/и «Я знаю, что можно, что нельзя»			Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье и здоровом образе жизни. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Евдокимова Л.В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2013. Варенцова Н.С. Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Галянт И.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей 5-7 лет. — Волгоград: Учитель, 2012.
--	--	--	--	--	--

	ситуациях, представляющих опасность. - Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность с помощью художественного слова. - учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивая силу, ловкость, быстроту реакции. - развитие мелкой моторики рук. - профилактика нарушений зрения. - укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	ЧХЛ: С. Маршак «Кошкин дом»; В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». <u>Двигательная активность</u> П/и «Жмурки» П/и «Лягушки в болоте» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Апельсин»; «Круглый год» <u>Глазная гимнастика</u> «Белка» «Календарь»			Кочеткова Е.Л. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Харченко Т.Е. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Маршак С. Сказки и стихи. — М.: Детгиз, 2007. Маяковский В. Стихи для детей. — М.: Детская литература, 2008. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 2009. Яковлева Р.А. Система комплексного оздоровления детей в ДОУ. — М.: Аркти, 2007. Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у
--	--	---	--	--	--

		<u>Внести в РППС:</u> - большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; - весы детские (комплект); - ветряная мельница (модель); - гимнастические палки; - головоломки/лабиринты; - головоломки/лабиринты (прозрачные, с шариком, комплект); - графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр (комплект)			дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Алямовская В.Г. Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении. — Аркти, 2001.
--	--	---	--	--	--

Социально-коммуникативное развитие

«День Победы» 1-я неделя «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» 2-я-3-я неделя «День рождения Санкт- Петербурга» 4-я неделя	Социально-коммуникативное развитие - Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. - Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных. - Закрепить у детей знания о соблюдении правил пожарной безопасности и не оставлять костры. - Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. - Закрепить знания детей о средствах индивидуальной защиты, и правила катания на самокате.	<u>Безопасность собственной жизнедеятельности</u> Беседа: « Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности » Д/И «Бывает – не бывает», <u>Правила пожарной безопасности</u> ЧХЛ: стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребятишки...», Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». <u>Безопасность на дорогах</u> ЧХЛ: Н. Кончаловская «Самокат»	Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!» Городская акция «Операция «СИМ» Консультация «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?» Беседа «Болезнь грязных рук» <u>Программа просвещения родителей:</u> Круглый стол: «Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?» «День родительского самоуправления»	Проект «С чего начинается Родина» Проект «Эколята-дошколята» Проект «Путешествие с Лесовичком по экологической тропе» Проект Онлайн-Школа «Безопасность в Движении» Проект «День рождения П.И. Чайковского» 07.05 Праздник «День Победы» Праздник «День рождения Санкт-Петербурга» Праздник «Выпускной бал» Музыкально-театрализованное представление «Знаменитые	Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. См. приложение 31 См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Картотека №17. См приложение 28 в перспективном плане по ОБЖ. См приложение 29 в перспективном плане по ОБЖ. См приложение 30 в перспективном плане по ОБЖ.
---	--	---	---	--	--

	- Закрепить правила передвижения пешеходов по улицам. - Учить сравнивать знаки «Пешеходный переход». - познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. - Учить детей отличать хорошее поведение от плохого — конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма. — обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего и других народов.	Беседа: «О правилах кошке расскажем немножко» Д/и игра «Найди отличие» <u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа: «Как вести себя во время бури, урагана или смерча?» Д/ и "Что такое хорошо и что такое плохо" <u>«Дорогою добра» (Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.)</u> «Одежда русских людей» «Общее и различное в культуре разных народов»	«Дни родительской инициативы» <u>Рекомендации</u> - прогуляйтесь с ребенком по своему району и рассмотрите праздничные украшения; - совершите прогулку в историческом центре города; -совершите прогулку в Петропавловскую крепость; - расскажите историю ребенку о создании города.	достопримечательность и города» (мини- проект) Физкультурный досуг «Юные туристы в поисках клада» Выставка детского рисунка «Мой город» Выставка детского рисунка «До свидания, детский сад»	Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации. стр. 11 См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Картотека №18. «Правила поведения в опасных ситуациях», О.В. Соколова, стр. 20). См. картотеку «Дидактические игры по ОБЖ». Картотека №19. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с.258 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с.297
--	--	--	---	--	---

	-обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми. — обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры. -Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. - Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. - Продолжать закреплять знания о том, как защищали Родину наши прадеды и дедушки в годы В.О.В., о детях – героях, о работниках тыла. -Знакомство с произведением, посвящённым Дню Победы. Воспитание патриотизма, любви к Родине.	«Разнообразие рас» «Традиционная русская кухня» <u>Труд:</u> «Наведение порядка в группе после игры» «Стирка кукольного белья» <u>Патриотическое воспитание</u> <u>«Этот День Победы»</u> (Проект «С чего начинается Родина») Беседы: «Что мы знаем о Великой Отечественной войне?» Чтение и обсуждение С. Михалков «День Победы».			Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с.300 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. с.312 см.картотеку «Трудовые поручения» Доронова Т.Н. Патриотическое воспитание дошкольников С. 96-103 Михалков С.В. Стихи и поэмы С. 78-85
--	---	---	--	--	--

	- закрепить знания детей старшего дошкольного возраста о городах-героях Великой Отечественной войны. - Познакомить детей с понятием «гражданин», «патриот». - Воспитывать любовь к своей родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше. - Развитие внимания. - Развитие внимания, скорости реакции, моторной ловкости. - учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. - учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать	Д/и «Города – герои» <u>«Я -гражданин России»</u> Беседы: «Я живу в России» Объяснение пословиц о Родине, Чтение рассказов и стихотворений М. Матусовского «С чего начинается Родина?» <u>Игра</u> Д/и: «Четыре стихии» «Горячий мяч» П/и: «Собери флажки» «Волк во рву»			Кондрыкинская Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников С. 67-74 Зверева О.Л. Патриотическое воспитание дошкольников С. 96-103 Матусовский М.Л. Стихи о Родине С. 89-96 См.картотеку «Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию»
--	---	--	--	--	--

	ловкость, быстроту движений. - Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. - расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. - Развивать пантомимические навыки у детей. - Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.	С/р игра: «Почта» С/р игра: «Кафе» <u>Театральная деятельность</u> Рассказать стихотворение с помощью мимики и жестов «Убежало молоко» М.Боровицкая Игра «Моя Вообразия»			См.картотеку «Сюжетно-ролевые игры по социально-коммуникативному развитию» См.картотеку «Театрализованная деятельность»»
--	---	---	--	--	--

Познавательное развитие

	- углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса. Воспитать бережное отношение к муравьям. - дать элементарные представления о насекомых, уточнить связь между ними и растениями, показать пользу насекомых. - дать элементарные представления о насекомых, уточнить связь между ними и растениями, показать пользу насекомых. - Уточнить представление о ягодах, их внешнем виде и местах произрастания. - закрепить, расширить и обобщить знания детей о лесных и садовых ягодах нашего края.	<u>Экологическое воспитание</u> <u>«Насекомые – наши помощники»</u> Беседа: «Муравьи-санитары леса» ЧХЛ: М.Пришвин «Божья коровка» Д/и «Найди насекомых, поедающих листья» <u>«Чудо – ягода»</u> Отгадывание загадок о ягодах. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Лесные и садовые ягоды»			Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду С. 123-130 Пришвин М.М. Рассказы о природе С. 45-52 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду С. 89-96 Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников С. 78-85 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание дошкольников С. 96-103
--	---	---	--	--	---

	- Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. - Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. - Развивать пространственные и временные представления. Учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку. Упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20 - Развивать внимание, аналитическое мышление, пространственные представления. Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20 - Развивать мелкую моторику, мышление. Упражнять в счете в пределах 20.	<u>ФКЦМ (окружающий мир)</u> «Цветочный ковёр» «Путешествие в прошлое светофора» <u>ФЭМП</u> «Измерение» «Решение задач» «Повторение»			Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду Стр.69 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» Стр.54 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 163 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 166 В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 168
--	--	--	--	--	--

	Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Учить составлять фигуру из счетных палочек. - Развивать осязание; представления о количественных отношениях между числами в пределах 20 делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков. - Развивать умение детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания. - Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. - Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать количественные	«Повторение» <u>Упражнение (блоки Дьенеша)</u> Упражнение: «Самостоятельная работа» Упражнение: «Самостоятельная работа». Упражнение: «Построим дорожку из волшебных камней». <u>Упражнение (палочки Кьюзенера)</u> «Палочки можно вычитать»			В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 171 См.картотеку «Упражнения с блоками Дьенеша» См.картотеку «Упражнения с
--	---	--	--	--	---

	представления, учить находить разность. - Выкладывание букв по схеме, сравнение палочек по длине (разными способами, декодирование- по цифре найди цвет палочки. -Умение работать по схеме, создание своих сюжетов. - Закреплять умение конструировать по схеме новые объекты, знакомые элементы конструировать без схемы, по собственному замыслу. - закрепление порядкового счёта, развитие внимания и памяти. - Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес - Упражнять в сюжетном конструировании на заданную тему. - Воспитывать у детей любовь к родному городу; расширять и закреплять	«Буквы» Упражнение «Расколдуй сказку» Упражнение «Сказочный город» <u>Упражнение (счётные палочки)</u> Упражнение «Цветочная поляна» Упражнение «В магазине игрушек» Упражнение «Конструирование на свободную тему» Упражнение «Морские обитатели»			палочками Кьюзенера» См.картотеку «Упражнения с счетными палочками»
--	---	--	--	--	---

	представление об архитектуре города, его садах и парках. - Формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы. - Закрепить представления детей о назначении рекламы. Развивать у детей творческое воображение, интерес к рекламной деятельности. - Закреплять представления детей о назначении рекламы. Развивать у детей творческое воображение. Материалы, необходимые для изготовления аппликации, рисования, конструирования	<u>Петербурговедение</u> <u>Занятие-путешествие</u> «Блистательный Санкт-Петербург» <u>Финансовая грамотность</u> «Если бы у меня было собственное дело...» «Играем в рекламу»			Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей». Стр.277. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Стр. 85. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Стр. 86.
--	--	---	--	--	---

Речевое развитие

	- Расширять и закреплять знания о временах года. Формировать интерес к чтению, самостоятельность. Формировать навык самооценки и самоконтроля - Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. - Проверка уровня сформированности ЗКР - Вызвать интерес к сюжету рассказа, помочь понять, почему солдат стремился заботиться о собаках. Воспитывать у детей чувство любви и большой благодарности всем, кто защищал нашу страну. - Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.	<u>Подготовка к обучению грамоте</u> Страничка для чтения «Времена года» Скоро в школу. <u>Звуковая культура речи</u> «Итоговое закрепление» <u>Чтение произведений, пересказ</u> А.Митяев «Мешок овсянки»; С.Алексеев «Первый ночной таран»; А.Твардовский «Рассказ танкиста»; А.С.Пушкин «За весной, красой природы...»; В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»; К.Ушинский			Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр. 56. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Стр. 63.
--	---	--	--	--	---

	- учить детей находить причину и следствие, развивать логическое мышление, умение объяснять свой выбор, связную речь. - упражнение в классификации предметов по определенному признаку; развитие мышления, речи, смекалки. - закрепление знаний о животных; упражнение в правильном звукопроизношении. - классификация растений по месту произрастания; воспитание внимания, сообразительности, речи. - - закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи. - воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения.	«Пчёлки на разведках»% И.Суриков «На лугу». <u>Дидактические игры и упражнения:</u> «Что из чего» «Какой предмет?» «Кто в домике живет?» «Что сажают в огороде?» «А что потом?»			
--	---	--	--	--	--

	- воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря. - научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. - Развитие подвижности языка, укрепление мышц языка. - Развитие подвижности языка, укрепление мышц языка	«Что игрушка рассказывает о себе?» «Парные картинки» <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Чашечка» «Вкусное варенье»			
--	--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

	- создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, выбора художественных материалов - Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. - Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. - Продолжать учить детей правильно держать ножницы, вырезать круг, аккуратно наклеивать детали композиции. - Вызвать у детей интерес к символам Санкт-Петербурга	<u>Рисование</u> «Детский сад» «Цветущий сад» «Лето» (по замыслу) <u>Аппликация</u> «Открытка к 9 мая»			Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.165-167 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.170-172 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 175-177. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.125-127
--	---	--	--	--	---

	(Петропавловской крепости, кораблику на Адмиралтействе, разведенным мостам, памятнику Петру I, решетке Летнего сада, грифонам, сфинксам, львам) и стремление передать их в рисунке. - Совершенствовать навыки свободного использования приёмов работы с пластилином – отщипывания, скатывания, раскатывания, придавливания, примазывания. - Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке. - Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа.	«Символы города» <u>Лепка</u> «Салют» (пластилинография) <u>Конструирование</u> «Игрушки-забавы» (из бумаги и картона). «По замыслу» (из природного материала).			Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.152 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.130-132 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр.210-213 Комарова Л.Г. Конструирование в детском саду. Стр.75-78
--	--	---	--	--	---

Физическое развитие

	- познакомить детей с такими природными факторами, как солнце, воздух и вода, и их влиянием на здоровье и жизнь человека. - формировать представление о пользе закаливания в летний период. - закрепление знаний детей о роли солнца, воздуха и воды для человека. - формирование у детей представлений о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других. - закреплять знания о правильном поведении и общении с животными. - вызывать желание заботиться о своем здоровье с помощью художественного слова. - Развивать у детей умение выполнять движения по словесному	<u>ЗОЖ</u> «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» Беседа: «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья». Беседа: «Как стать сильными и здоровыми» Игра-занятие «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» Д/и: «Что такое хорошо, что такое плохо». Д/и «Подскажи словечко» ЧХЛ: потешки «Солнышко ведрышко», стихи о лете. <u>Двигательная активность</u>			Маханева М.Д. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье и здоровом образе жизни. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Евдокимова Л.В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2013. Варенцова Н.С. Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Галянт И.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей 5-7 лет. — Волгоград: Учитель, 2012.
--	--	--	--	--	--

	сигналу. - учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. - развитие мелкой моторики рук. - профилактика нарушений зрения - укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	П/и «Мы – весёлые ребята» П/и «Краски» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Город»; «Где обедал воробей» <u>Гимнастика для глаз</u> «Зайка» «Ёжик» <u>Внести в РППС:</u> - автомобили (крупного размера, различной тематики, среднего и маленького размера); - акваскоп; - альбомы по живописи и графике; - балансиры разного типа (комплект); - бинокль/подзорная труба - бирюльки - большой детский атлас			Кочеткова Е.Л. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2011. Харченко Т.Е. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Народные потешки и стихи Сборник для детей. — М.: Детгиз, 2007. Сборник стихов о природе — М.: Детская литература, 2008. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 2009. Яковлева Р.А. Система комплексного оздоровления детей в ДОУ. — М.: Аркти, 2007. Маханева М.Д. Формирование здорового образа
--	--	--	--	--	--

					жизни у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012. Алямовская В.Г. Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении. — Аркти, 2001.
--	--	--	--	--	--