

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №42-од от 01.09.2025г.
Заведующий ГБДОУ д/с №28

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2025-2026 учебный год

по реализации в группах раннего и дошкольного возраста (1.6-7 (8) лет)

направления/образовательной области «Физическое развитие» образовательной программы
дошкольного образования

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Инструктор по физической культуре:

Рожкова Елена Сергеевна

Санкт-Петербург

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Целевой раздел обязательной части.	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цель и задачи рабочей программы	5
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.1.3.	Описание психолого-педагогических характеристик обучающихся	6
1.1.1.4	Планируемые результаты реализации рабочей программы по ОО «Физическое развитие»	9
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
1.1.1.5.1	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	9
1.1.1.5.2	Организационные подходы к педагогической диагностике	10
II	Содержательный отдел	13
2.1	Содержательный раздел обязательной части	13
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в области «Физическое развитие», ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13
2.1.2.	Задачи физического развития детей младшего и дошкольного возраста	13
2.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.1.4.	Взаимодействие педагогов	18
2.1.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
2.2	Содержание образовательной деятельности, описание форм, способов, методов, средств реализации рабочей программы по ОО физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	27
	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 1 года 6 месяцев до 2 лет лет	27
	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 2-3 лет	27
	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 3-4 лет	27
	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 4-5 лет	27
	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет	27
	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет	27
III.	Организационный раздел	116
3.1	Психолого-педагогические условия реализации РП	79
3.2.	Режим двигательной активности детей дошкольного возраста	81

3.3.	Особенности организации РППС	83
3.4	Календарный план воспитательной работы	86
3.5.	Организационный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений. Перечень методической литературы	87

Приложения	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Учебный план
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Календарный учебный график
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Расписание занятий
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Циклограмма рабочего времени
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Режим дня
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Тематические блоки на летний – оздоровительный период

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре определяет содержание образовательной деятельности ДОО в рамках образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие воспитанников ДОО в возрасте от 1,6 до 7 (8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. No 2.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
5. Устав ГБДОУ детский сад № 28
6. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28

В РП сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

РП описывает формы, средства, методы работы с детьми по развитию физических качеств, формированию двигательных навыков, формированию основ ЗОЖ, освоению здоровьесберегающих умений.

РП включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация РП ИФК предполагает интеграцию обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных развлечений, праздников, прогулок-походов, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями российских спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Вариативная часть РП направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников.

1.1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель РП: создание системы работы по физическому развитию дошкольников, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей [1, стр. 4].

1.1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП ИФК по реализации ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО построена на следующих принципах:

Принцип учёта ведущей деятельности:

- реализуется в соответствии с ФОП и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Принцип амплификации детского развития

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

Принцип единства обучения и воспитания

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

Принцип преемственности образовательной работы

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. РП в соответствии с ФОП ДО реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного

образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьей;

Принцип сотрудничества с семьей:

- реализация РП в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Принцип здоровьесбережения:

- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.1.1.3. Описание психолого-педагогических характеристик обучающихся

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Реализация РП ИФК по физическому развитию детей в возрасте от 1,6 до 8 лет в ДОО опирается на основные показатели физического развития, развития функциональных систем, моторики, психических функций, коммуникативных навыков, социализацию, приоритетные виды детской деятельности, обозначенные в ФОП [1, стр. 11-18].

Группа	Возрастной состав	Группа здоровья	Гендерные особенности	Наполняемость (детей)
Ранний возраст (вторая ранняя группа)	1,5-2 года	I – 2 II – 4 III – 0	Мальчики - 6 Девочки - 0	6
Ранний возраст (I младшая группа)	2-3 года	I – 1 II – 9 III – 3	Мальчики - 9 Девочки - 4	13
II младшая группа «Семицветик»	3-4 года	I – 4 II – 7 III – 1	Мальчики - 7 Девочки - 5	12
Средняя группа «Радуга»	4-5 лет	I – 5 II – 7 III – 1	Мальчики - 7 Девочки - 6	12
Старшая группа «Подсолнушки»	5-6 лет	I – 2 II – 5 III – 2	Мальчики - 2 Девочки - 7	9
Подготовительная к школе группа «Смешарики»	6-7 лет	I – 2 II – 13 III – 2	Мальчики - 7 Девочки - 10	17

1.1.1.4 Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие».

Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
(к 5-ти годам)	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
(к 6-ти годам)	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО	
(к концу дошкольного возраста)	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<u>п.16</u>	<u>стр.18-20</u>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<u>п.16.1.</u>	<u>стр.18</u>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им РП, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.	<u>п.16.2.</u>	<u>стр.18</u>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения;	<u>п.16.6.</u>	<u>стр.19</u>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения РП заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение РП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.	<u>п.16.3</u>	<u>стр.18</u>

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	n.16.4	стр.18-19
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	n.16.5	стр. 19
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. В процессе наблюдения педагог отмечает индивидуальные достижения детей в контексте ОО " Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) "	n.16.7	стр. 19-20
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	n.16.9	стр. 20
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.		

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- ☐ результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- ☐ описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 6 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- ☐ описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- ☐ описание инструментария педагогической диагностики,
- ☐ «Положение о психолого-педагогическом консилиуме», размещённым по ссылке http://ds28.krgv.gov.spb.ru/_spt/polozhenie_ppk-1-1.pdf

Инструментарий диагностики (критерии, методика проведения) разработана на основе ФОП ДО и ОП ДО ГБДОУ д/с № 28

Содержание диагностики – индивидуальные достижения детей в ОО «Физическое развитие»:

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте ОО: «Физическое развитие»	Наблюдение	2 раза в год Октябрь – Май	2 недели в каждой группе	01.10.2025г.- 11.10.2025г.; 18.05.2026г.- 29.05.2026г.

II. Содержательный отдел

2.1 Содержательный раздел обязательной части

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в области «Физическое развитие», ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание работы по физическому развитию дошкольников реализуется инструктором по физкультуре, педагогами ДОО в соответствии с ФОП, ФГОС ДО, образовательной программой ДОО, методикой физического развития детей от 1.6 до 7 (8 лет).

Содержание ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП предусматривает решение ряда специфических задач:

2.1.2 Задачи физического развития детей младшего и дошкольного возраста:

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.126
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129

	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
	активный отдых			5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145

	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей

Таблица 5

<u>Физическое</u> <u>п.22.8</u>	Направления воспитания	Ценности воспитания
	Патриотическое	Родина
		природа
	духовно-нравственное	милосердие
		жизнь
		добро
		человек
	Социальное	семья
		дружба
		сотрудничество
	Трудовое	труд
	физическое и оздоровительное	жизнь
		здоровье

2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования			ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	<u>п.23.1.</u> <u>стр.148</u>
Образовательные технологии			ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		<u>п. 23.2</u> <u>стр.148</u>
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		

4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
7	Технологии социально-коммуникативного общения: • Говорящие стены • Загадка дня • Новость дня • Парные коммуникации • Планирование • Проектная деятельность • Я пришёл		
Организационные технологии			ФОП ДО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		п.23.4. стр.149
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практический, игровой)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации.
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<u>п.23.8, стр.151</u>
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	<u>п.23.9, стр.152</u>	
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	<u>п.23.10 стр.152</u>	
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<u>п.23.11 стр.152</u>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<u>п.23.12 стр.152</u>

2.1.4 Взаимодействие педагогов

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность физического развития детей, является взаимодействие всех участников образовательного процесса – администрации ДОО, инструктора по физической культуре, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей.

Взаимодействие с администрацией ДОО.

Заведующий детским садом и заместитель заведующего по УВР обеспечивают организацию образовательного процесса в ДОО, повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организуют взаимодействие с семьями воспитанников и различными социальными партнёрами.

Взаимодействие с медицинским персоналом

В начале учебного года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются карты здоровья, физического развития детей.

Взаимодействие с воспитателями

ИФК оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению.

В образовательной деятельности ИФК проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Музыка является одним из средств физического воспитания. Она положительно воздействует на эмоции детей, создает хорошее настроение, помогает активизировать умственную деятельность, способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике, способствует развитию внимания, чувства ритма.

Совместно с музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях.

В физкультурные занятия и развлечения включают игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)			
(основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)			
1	2	3	4
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)			
В системе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях используются следующие основные организационные формы двигательной деятельности детей:			
○ учебная работа – физкультурные занятия; ○ физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня – утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках (утренней и вечерней), физкультурная минутка; ○ активный отдых – физкультурный досуг, физкультурные праздники, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), дни здоровья; ○ самостоятельная двигательная деятельность детей; ○ работа с семьей			
Основным видом учебной работы являются физкультурные занятия. Количество и продолжительность физкультурных занятий в неделю различно для детей раннего возраста, младшего дошкольного, среднего и старшего. Это обусловлено особенностями развития детей, степенью их физической подготовленности и самостоятельности, зависит от распределения общего бюджетного времени в режиме дня.			

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (гимнастика, подвижные игры, физ.минутки и др.)	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, спортивные игры, досуги	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, спортивные и другие)
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО	индивидуальная работа с детьми по всем видам физ. деятельности, в соответствии с задачами ОО
Занятия по физической культуре	проектная деятельность
Беседы	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п.24.11, стр.154 , п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
Возможны разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: -занятия по традиционной схеме; -занятия, состоящие из набора подвижных игр большой средней и малой интенсивности; -занятия – тренировки в основных видах движений; -ритмическая гимнастика; -занятия–соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей; -занятия–зачеты, во время которых дети сдают физкультурные нормы; -сюжетно–игровые занятия и т.д. Форма организации обучения, наряду с дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика
	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник
	игровая практика
	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей

образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В доу задачи физического воспитания решаются в разнообразных формах: Физкультурные занятия: Групповые, подгруппами, индивидуальные, Утренняя гимнастика: зарядка, Закаливающие процедуры, Физкульт минутки, Подвижные игры, Прогулки, Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурные досуги, Физкультурные праздники.

в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; другие	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции – максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) ([п.25, стр.157](#))

Формы

1. Утренняя гигиеническая, гимнастика.
2. Упражнения в течение учебного дня
3. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических движений.

Условия

1. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
2. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют
4. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
5. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
6. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
7. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
2. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности..
3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
4. Создание творческих ситуаций в игровой, также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

2.1.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО является «установление доверительного делового контакта» между семьёй и ДОО.

Для достижения этой цели осуществляется дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В соответствии с ФОП ДО в ДОО организована система профессиональной поддержки и помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, состоящая из диагностико-аналитического, просветительского консультативных, направлений работы педагогов ДОО.

Перспективный план работы с родителями на 2025-2026 учебный год.

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Установка родителей на совместную работу с целью физического развития и оздоровления детей.

Задачи:

1. Сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни;
2. Повышать роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей;
3. Способствовать развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к физической культуре;
4. Формировать общественное мнение о значимости физической культуры в ДОУ и семье.

Месяц	Формы работы	Тема	Группы
Сентябрь	Выступление на родительских собраниях	Ознакомление родителей с планом работы по физическому развитию на 2025/2026 учебный год, форма для занятий физкультурой	Все группы
	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы
	Информационный стенд в группах	Информация о работе с детьми по физическому развитию (помесячно).	Все группы
Октябрь	Информационный стенд	✓ «Что такое двигательная активность». ✓ «Зачем заниматься физкультурой?».	Все группы
	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы
	Информационный стенд в группах	Информация о работе с детьми по физическому развитию (помесячно)	Все группы

	Группа ГБДОУ в контакте	Размещение фото и видеоматериала по физическому развитию для родителей	Ежемесячно 1 группа
Ноябрь	Информационный стенд	✓ «Спортивные секции для детей»	Все группы
	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы
	Информационный стенд в группах	Информация о работе с детьми по физическому развитию (помесячно).	Все группы
	Группа ГБДОУ в контакте	Размещение фото и видеоматериала для родителей по физическому развитию	Ежемесячно 1 группа
Декабрь	Информационный стенд	✓ «Как гулять с пользой для здоровья» ✓ «Безопасность зимних прогулок»	Все группы
		✓ «Зимние виды спорта для детей».	Старшая группа
		✓ «Как научить ребенка кататься на коньках».	Подготовительная к школе группа
	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы
	Информационный стенд в группах	Информация о работе с детьми по физическому развитию (помесячно).	Все группы
	Группа ГБДОУ в контакте	Размещение фото и видеоматериала по физическому развитию для родителей	Ежемесячно 1 группа
Январь	Информационный стенд	✓ «Когда на улице снег. Игры для детей зимой».	Все группы
		✓ «Совместные занятия спортом детей и родителей»	Старшая группа
		✓ «Лыжный спорт».	Подготовительная к школе группа
	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы
	Информационный стенд в группах	Информация о работе с детьми по физическому развитию (помесячно).	Все группы

	Группа ГБДОУ в контакте	Размещение фото и видеоматериала по физическому развитию для родителей	Ежемесячно 1 группа
Февраль	Информационный стенд	✓ «Давайте играть, чтобы не болеть»	Все группы
		✓ «Катание на тюбингах»	Старшая
		✓ «Играем в хоккей»	Подготовительная к школе группа
	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы
	Информационный стенд в группах	Информация о работе с детьми по физическому развитию (помесячно).	Все группы
	Спортивный праздник совместно с родителями	«Богатырские забавы».	Старшая группа
	Музыкально – спортивный праздник совместно с родителями	«День защитника Отечества».	Подготовительная к школе группа
Март	Группа ГБДОУ в контакте	Размещение фото и видеоматериала по физическому развитию для родителей	Ежемесячно 1 группа
	Информационный стенд	✓ «Здоровый образ жизни» «Домашний стадион»	Все группы
		✓ «Мяч в жизни дошкольника»	Старшая группа Подготовительная к школе группа
	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы
	Информационный стенд в группах	Информация о работе с детьми по физическому развитию (помесячно).	Все группы
Апрель	Информационный стенд	✓ «Физическое воспитание (советы родителям)».	Все группы
		✓ «Поиграем в бадминтон»	Старшая группа
		✓ «Поиграем в футбол».	Подготовительная к школе группа

	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы
	Информационный стенд в группах	Информация о работе с детьми по физическому развитию(помесячно).	Все группы
	Спортивный праздник совместно с родителями	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья».	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа
	Группа ГБДОУ вконтакте	Размещение фото и видеоматериала по физическому развитию для родителей	Ежемесячно 1 группа
Май	Информационный стенд	✓ «Безопасность на улице. Ребенок и велосипед» ✓ «Учим ребенка кататься на велосипеде»	Все группы
		✓ «Как научить ребенка прыгать на скакалке».	Старшая группа
		✓ «Игра «Городки»	Подготовительная к школе группа
	Консультации	Еженедельные консультации по запросам родителей.	Все группы
	Информационный стенд в группах	Информация о работе с детьми по физическому развитию» (помесячно).	Все группы
	Группа ГБДОУ вконтакте	Размещение фото и видеоматериала по физическому развитию для родителей	Ежемесячно 1 группа
	Выступление на родительских собраниях	Подведение итогов по физическому развитию за 2025/2026 учебный год.	Все группы

2.2. Содержание образовательной деятельности, описание форм, способов, методов, средств реализации рабочей программы по ОО физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы определяется с учетом:

1. физического состояния детей;
2. двигательных предпочтений детей; желания педагога;
3. желания родителей;
4. наличия физкультурного оборудования и инвентаря.

Основными средствами физического воспитания являются:

1. гигиенические факторы (режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, одежда, формирование культурно-гигиенических навыков);
2. естественные силы природы (для закаливания и укрепления организма); физические упражнения.

Физические упражнения выделяются в качестве основного специфического средства физического развития и воспитания. Это средство предназначено для развития двигательных действий ребенка. Двигательной деятельностью называют всякую деятельность, характерным компонентом которой является активность двигательного аппарата человека.

Дошкольники осваивают следующие группы физических упражнений

I. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития					
1,6-2	2-3	3 - 4	4 - 5	5 – 6	6 – 7
Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;	Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.	Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.	Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Освоение новых элементов спортивных игр и совершенствование сформированных умений и навыков в предыдущих возрастных периодах.
Создавать условия для развития равновесия и	Поддерживать у детей желание играть в подвижные	Развивать психофизические качества,	Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость),	Развивать психофизические качества, • ориентировку в	Развивать психофизические качества (точность,

ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх.	игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.	• Ориентировку в пространстве, • координацию, • равновесие, • способность быстро • реагировать на сигнал.	• ориентировку в пространстве • развивать координацию, • меткость,	пространстве, • равновесие, • координацию, • мелкую моторику, • точность и меткость.	меткость, глазомер, мелкая моторика), • ориентировку в пространстве, • самоконтроль, • самостоятельность, • творчество.
Побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.			Воспитывать • волевые качества, самостоятельность • стремление соблюдать правила в подвижных играх, • проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.	Воспитывать • самоконтроль и самостоятельность, • проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, • соблюдать правила в подвижной игре, • взаимодействовать в команде.	Поощрять • соблюдение правил в подвижной игре, • проявление инициативы и самостоятельность и при ее организации, • партнерское взаимодействие в команде.

				Воспитывать Патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	Воспитывать - патриотизм, - нравственно-волевые качества и <u>гражданскую</u> идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.
		Формировать интерес и положительное отношение к - занятиям физической культурой и - активному отдыху, - воспитывать самостоятельность.	Продолжать формировать интерес и положительное отношение к - физической культуре и - активному отдыху, - формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	Продолжать развивать интерес к - физической культуре, - формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.	Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, - поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, - расширять представления о разных видах спорта.

	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, • создавать условия для формирования правильной осанки, • способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, • формировать правильную осанку, • повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, • формировать правильную осанку, • повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,
		Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни	Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.

				Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
--	--	--	--	---	--

II. Содержание образовательной деятельности.					
1,6-2	2 - 3	3 – 4	4 - 5	5 – 6	6 – 7
Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации	Педагог формирует умение: • выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.	Педагог формирует умение: • организованно выполнять строевые упражнения, • находить свое место при совместных построениях, передвижениях	Педагог формирует и закрепляет: • двигательные умения и навыки, • развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр	Педагог формирует, закрепляет и совершенствует: • двигательные умения и навыки, • развивает психофизические качества, • обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, • поддерживает детскую инициативу.	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования и закрепления • основных движений, • развития психофизических качеств и способностей, • общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных

при выполнении упражнений;					упражнений, • освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.
Педагог побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает.	Педагог развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.	Педагог формирует умение организованно выполнять по показу • общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения; • создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.	Помогает: • точно принимать исходное положение, • показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, • укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками,	Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, выразительно, в соответствии с разнообразным музыкой, ритмом, темпом, амплитудой.	

Педагог создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.	Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Педагог оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, 126 ФОП ДО - 03 поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.	Педагог воспитывает/формирует: • умение слушать и следить за показом, • умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе.	Педагог воспитывает/формирует: • умение слышать и выполнять указания, • умение ориентироваться на словесную инструкцию. Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений	Закрепляет умение осуществлять: • самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений; • самоконтроль выполнения упражнений другими детьми;	В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей: • следовать инструкции, • слышать и выполнять указания, • соблюдать дисциплину, • осуществлять самоконтроль • давать оценку качества выполнения упражнений.
--	---	--	--	---	--

		Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.	Поддерживает <u>стремление</u> соблюдать правила в подвижной игре; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.	Создает условия для • освоения элементов спортивных игр, • использует игры-эстафеты. Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх: • поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; • поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.	Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в • самостоятельной деятельности; • на занятиях гимнастикой; • самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры; • общеразвивающие упражнения; • комбинировать их элементы, импровизировать
		Педагог продумывает и организует активный отдых	Начинает формировать элементарные <u>представления</u> о разных формах активного отдыха, включая туризм,	Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, Физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой	Поддерживает <u>интерес</u> к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху,

		Приобщает детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности,	Формирует <u>представление</u> о правилах поведения в двигательной деятельности	Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.	
		Приобщает детей к здоровому образу жизни.	Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни.	Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях
		Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.	Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.		
		Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.			

III. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)					
3.1. Основные виды движения					
3.1.1. Бросание, катание, ловля, метание					
1,6-2	2 – 3	3-4	4-5	5-6	6-7
В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. - Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль; - катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.	- Бросание, катание, ловля. - Скатывание мяча по наклонной доске; - прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; - остановка катящегося мяча	- катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях - прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; <i>прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю*</i>	- прокатывание мяча между* линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; - скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;	- прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); - прокатывание набивного мяча;	- катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; - прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей <i>- Прокатывание мяча между предметами;*</i> <i>-прокатывание набивного мяча; **</i> <i>- подбрасывание мяча вверх и ловля его в прыжке**</i>

- Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль; - катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.	- передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; - бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100–125 см двумя и одной рукой;	- подбрасывание мяча вверх и ловля его - бросание мяча о землю и ловля его; - бросание и ловля мяча в парах	- подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; - подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; - бросание и ловля мяча в паре; - бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; - бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; - бросание вдаль	- подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; - бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса; -сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч;**	бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;
	<i>бросание мяча вверх и о землю и ловля его*</i>	<i>бросание мяча вверх и о землю и ловля его*</i>	отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;	отбивание мяча об пол на месте 10раз	передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую;
	<i>бросание мяча воспитателю и ловля его обратно*</i>	<i>бросание мяча воспитателю и ловля его обратно*</i>	передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;	перебрасывание мяча из одной руки в другую;	
	- перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу;**	-перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу;** перебрасывание мяча через сетку;	- перебрасывание мяча друг другу в кругу; - перебрасывание мяча через сетку;	- перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами и стоя и сидя, в разных построениях; - перебрасывание мяча через сетку	- перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; - перебрасывание мяча через сетку

				ведение мяча 5 - 6 м;	• ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; • ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)
		произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога	• прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; • прокатывание обруча друг другу в парах;	• прокатывание обруча, бег за ним и ловля;	<i>-совершенствование навыков владения обручем*</i>
		• бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; • бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; • метание вдаль;	• попадание мячом в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м.	• метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; • метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); • забрасывание его в баскетбольную корзину.	• метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; • метание вдаль, • метание в движущуюся цель; • забрасывание мяча в баскетбольную корзину;

3.1.2. Ползание, лазанье					
1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Ползание по прямой на расстояние до 2 метров.	Ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться).	ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);	ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями	• ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени); • ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями	
подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см).	ползание по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см.	ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом	ползание на четвереньках по наклонной доске по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;	
перелезание через бревно (диаметр 15–20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра).	ползание по гимнастической скамейке.	проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м)	проползание в обручи, под дуги	проползание под скамейкой;	
	роползание под дугой 30-40 см	ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;	ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони	• ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; • ползание на четвереньках по скамейке назад;	
	Влезание на лесенку – стремянку и спуск с неё произвольным способом.	влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;	влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;	лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.	влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным
			переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,		

		подлезание под дугу, не касаясь руками пола;	подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.	переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;	• перелезание с пролета на пролет по диагонали; • пролезание в обруч разными способами;
				лазание по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступням выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехв каната руками);	
					влезание по канату на доступную высоту
3.1.3. Ходьба					
1,6-2	2 - 3	3-4	4-5	5-6	6-7
ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.	• ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках. • Ходьба с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад.	• ходьба в заданном направлении • небольшими группами и, друг за другом, • парами друг за другом • ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу; • ходить, обходя предметы в рассыпную, "змейкой"; • ходьба с поворотом и	• ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа движения. • ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; • ходьба в противоположную сторону; • ходьба со сменой	ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.	• ходьба обычной, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; • ходьба выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; • ходьба в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

		сменой направления);	ведущего		
		• ходьба на носках; • ходьба, высоко поднимая колени		• ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы • ходьба приставным шагом в сторону(направо и налево), в полуприседе, • мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;	
	ходьба с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.)	ходьба, перешагивая предметы	• ходьба, перешагивая предметы; • ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой"	• ходьба, перешагивая предметы; • ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.	
	Ходьба враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.	• ходьба в разных направлениях; • ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)	• ходьба в сторону, назад, на месте; • ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).		
		ходьба по наклонной доске	ходьба по наклонной доске с выполнением заданий		
		ходьба в чередовании с бегом;	• ходьба в чередовании с бегом, прыжками; • ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу		
3.1.4. Бег					
1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7

	Бег стайкой за педагогом.	бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа;	• бег в колонне по одному, высоко поднимая колени; • бег на месте;	• бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч; • бег, высоко поднимая колени;	бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками
		• бег по кругу, в парах; • бег по кругу, держась за руки	• бег в парах; • бег по кругу, держась за руки;	бег группами, оббегая предметы;	
	бег в заданном направлении, в разных направлениях.	бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии;	бег, оббегая предметы	бег между расставленными предметами;	<i>бег, перешагивая рейки и другие невысокие препятствия**</i>
	бег между линиями (расстояние 30-40 см).	• бег со сменой направления, с остановками; • бег мелким шагом; • бег на носках; • бег в чередовании с ходьбой; • бег убегающие от ловящего, ловя убегающего;	• бег со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; • бег мелким шагом; • бег на носках; • бег в чередовании с ходьбой; • бег врассыпную с ловлей и увертыванием.	• бег в заданном темпе; • бег мелким шагом и широким шагом; • бег на носках; • бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегающая от ловящих;	• бег с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок) • бег мелким шагом и широким шагом; • бег на носках; • бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегающая от ловящих;

	Бег за катящимся мячом.	• бег в течение 50 - 60 сек; • быстрый бег 10 - 15 м; • медленный бег 120 - 150 м	• непрерывный бег 1 - 1,5 мин; • медленный бег 150 - 200 м; • бег на скорость 20 м; • бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; • пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; • челночный бег 2х5	• непрерывный бег 1,5 - 2 мин; • медленный бег 250 - 300 м; • быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; • бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; • челночный бег 2 х 10 м, 3 х 10 м; • пробегание на скорость 20 м;	• медленный бег до 2 - 3 минут; • быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; • бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; • челночный бег 3х10 м; • бег наперегонки; • бег по пересеченной местности; • бег 10 м с наименьшим числом шагов
	Бег с переходом на ходьбу и обратно	перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;		бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;	
	Непрерывный бег в течение 20-30-40 сек.			бег под вращающейся скакалкой;	• бег со скакалкой; • бег в сочетании с прыжками; • бег, высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук • бег с захлестыванием голени назад; • бег, выбрасывая прямые ноги вперед;
	Медленный бег на расстояние до 40-80 м.				

					• бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по- турецки, лежа на спине, головой к направлению бега);
3.1.5. Прыжки					
1,6-2	2– 3	3-4	4-5	5-6	6-7
	Прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз).	• прыжки на двух и на одной ноге; • прыжки на месте,	• прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе- ноги врозь; • прыжки на двух ногах на месте • прямой галоп;	• подпрыгивание на месте одна нога вперед- другая назад, ноги скрестно- ноги врозь; на одной ноге; • подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; • подпрыгивание с ноги на ногу,	• прыжки на месте и с поворотом кругом; • прыжки смещая ноги вправо-влево- вперед-назад, с движениями рук; • прыжки смещая ноги вправо- влево- вперед- назад, с движениями рук; • подпрыгивания вверх из • глубокого приседа; • прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;

	прыжки с продвижением вперед.	прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м;	подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м;	• прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; • прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;
	• прыжки через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); • в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см).	• прыжки через линию, вперед и ,развернувшись, в обратную сторону • прыжки через 2 линии (расстояние 25- 30 см), • прыжки через 4 – 6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); • прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; • прыжки в длину с места (не менее 40 см);	• прыжки через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); • прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; • прыжки в длину с места(не менее 40- 50 см.)	• прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, и кружок; • прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат) • прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)

	Прыжки вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.	спрыгивание (высота 10 - 15 см),	спрыгивание со скамейки (высота 15-20 см)	спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место	
				впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;	впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага;
			прыжки стараясь достать предмет, подвешенный над головой;	• прыжки в высоту с разбега; • прыжки в длину с разбега.	прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование
			выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;	• подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; • подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз;	подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой,
			попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой	• прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); • перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; • прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.	• прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; • прыжки с ноги на ногу; • бег со скакалкой; • прыжки через обруч, вращая его как скакалку; • прыжки через длинную скакалку • пробегание под вращающейся скакалкой,

					• прыжки через вращающуюся скакалку с места; • вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; • пробегание под вращающейся скакалкой парами.
3.1.6. Упражнения в равновесии					
1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
• ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), • по ребристой доске; • вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) • с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; • перешагивание через веревку, положенную на	• ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м). • ходьба по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см.	• ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; • ходьба на носках, с остановкой. • ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение);	• ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; • ходьба по доске, (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка (руки в стороны);	ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;	педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей; • стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;

пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.					
	ходьба по гимнастической скамейке.	ходьба по гимнастической скамье	• ходьба по гимнастической скамье (с перешагиванием через предметы с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);	• стойка на гимнастической скамье на одной ноге; • поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; • пробегание по скамье;	• ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; • ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; • ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и

					делая под ней хлопок
	Перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см)	ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу		ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;	
	Ходьба по извилистой дорожке (2-3м), между линиями	ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом;	<i>ходьба по шнуру с мешочком на ладони вытянутой вперёд на ладони руки; **</i>	<i>ходьба по шнуру с песочным мешочком на голове***</i>	ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони;
	подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;	• ходьба по ребристой доске; • ходьба по наклонной доске;	ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;	• ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; • ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); • ходьба по наклонной доске вверх и вниз; • стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; • пробегание по наклонной доске вверх и вниз; • приседание после бега на носках, руки в стороны;	• ходьба по наклонной доске вверх и вниз; • стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; • пробегание по наклонной доске вверх и вниз

				• прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком; • подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя (прокатывая) перед собой набивной мяч; • стойка на носках
	кружение на месте	кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.	• кружение парами, держась за руки; • "ласточка".	• кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; • кружение после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

3.2. Общеразвивающие упражнения

3.2.1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса

1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
педагог помогает детям выполнять упражнения из исходного	педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с	поднимание и опускание прямых рук вперед;	основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на	поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно,	поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и

положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них.	детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке.		пояс, перед грудью);	поочередно, последовательно	последовательное) вперед, в сторону, вверх
В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.	упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса. Поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание	основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);		• поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; • сгибание и разгибание рук; • круговые движения вперед и назад; • поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);	

		перекладывание предмета из одной руки в другую		перекладывание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за спиной	
	выполнение хлопков руками перед собой, над головой	хлопки над головой и перед собой;		хлопки впереди / перед собой и сзади себя / за спиной ;	
	махи руками вверх-вниз, вперед-назад	махи руками;	сгибание и разгибание рук, махи руками;	махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя	махи и рывки руками
		упражнения для кистей рук	сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями;	сжимание и разжимание кистей	сжимание пальцев в кулак и разжимание;
		выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;	выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;		

			повороты головы вправо и влево, наклоны головы	повороты головы вправо и влево, наклоны головы*	
3.2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:					
1,6-2	2 – 3	3-4	4-5	5-6	6-7
	повороты вправо- влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку	потягивание, приседание, обхватив руками колени	• приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)** • совершенствование полученных ранее навыков**		
	наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя;	наклоны вперед и в стороны	наклоны вперед, вправо, влево,	наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево	наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя

	одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа,	повороты со спины на живот и обратно	повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя	повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений
	поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.	сгибание и разгибание ног из положения сидя		сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине
		поднимание и опускание ног из положения лежа	поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках	поднимание ног из исходного положения лежа на спине
				поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине

3.2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

1,6-2	2 - 3	3-4	4-5	5-6	6-7
	сгибание и разгибание ног, держась за опору	поднимание и опускание ног, согнутых в коленях		поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре	
	приседание	- сгибание и разгибание ног; - отведение ноги вперед, в сторону, назад; - поднимание на носки и опускание на всю ступню;			
	потягивание с подниманием на носки	приседание с предметами, поднимание на носки	приседания навсей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;	приседание, обхватывая колени руками;	приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены);
		выставление ноги вперед, в сторону, назад;	выставление ноги на пятку (носок);	совершенствование ранее приобретённых навыков**	
			махи ногами;		- махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; - выпады вперед и в

					сторону
			захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.	захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место	• захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место. • подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;
		• упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); • упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)			
					упражнения с разноименными движениями рук и ног, с усложнением исходных положений и техники выполнения.

3.3. Ритмическая гимнастика

3.3.1. Музыкально-ритмические упражнения,

1,6-2	2 – 3	3-4	4-5	5-6	6-7
	разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:	разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:	разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в	комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки,	-комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки,

			физкультминутки и подвижные игры.	утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.	утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.
3.3.2. Рекомендуемые упражнения					
		3-4	4-5	5-6	6-7
	хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием,	ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки,	ритмичная ходьба и бег под музыку в разном темпе;	ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах	- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками,
	приседание «пружинка»	на носках, топающим	на носках, топающим	на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,	
	приставные шаги вперед-назад,	шагом, вперед, приставным шагом;	шагом, приставным шагом прямо и боком,		
	• кружение на носочках • имитационные упражнения.	• поочередное выставление ноги • вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; • имитационные движения • разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д)	• выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, • повороты • поочередное "выбрасывание" ног • прямым галопом, по кругу, держась за руки, • с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, • подскоки по одному и в парах под музыку; • движение по кругу выполняя шаг с носка, • ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.		• поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, • приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, • кружение, • различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); • подскоки, • приседание с

				выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, • комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
--	--	--	--	--

3.3.3. Строевые упражнения					
1,6-2	2-3	3-4	4-5		6-7
		построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.	построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную.	построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.	быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге.
		перестроение в колонну по два, в рассыпную.	перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; перестроение из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении.	перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.	перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две.

		смыкание и размыкание обычным шагом.	размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без них.	размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны.	размыкание и смыкание приставным шагом.
		повороты направо и налево переступанием.	повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.	повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.	повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
4. Подвижные игры					
1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.	Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым одержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать	Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры	Педагог продолжает: • закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, • поощряет желание выполнять роль водящего, • развивает пространственную ориентировку, • самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.	Педагог продолжает: закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, • качество движений и поощряет соблюдение правил, • помогает быстро ориентироваться в пространстве, • наращивать и удерживать скорость, • проявлять находчивость, целеустремленность	1. Педагог продолжает: • знакомить детей с подвижными играми, • поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств,

	крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).				координации движений, умению ориентироваться в пространстве. 2.Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; 3.Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. 4. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.
--	--	--	--	--	---

		Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).	Приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).	Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает Проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.	Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности
--	--	---	--	---	--

5. Спортивные игры					
1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
				Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.	
				Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур	Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
				Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.	Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя

					руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
				Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам	Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
				Бадминтон: Отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.	Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

					Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.
					Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

6. Спортивные упражнения					
1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
		Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.		Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.	
6.1. Катание на санках					
1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
		по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.	подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.	по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки	игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.
6.2. Ходьба на лыжах:					
1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
		по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.	скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".	по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.	скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

6.3. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:					
1,6-2	2 – 3	3-4	4-5	5-6	6-7
		Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.	Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
6.4. Плавание					
1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
		Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.	Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору. Скольжение на груди, плавание произвольным способом.	Погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м). Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

6.5. Катание на коньках:					
1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
					Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.
7. Формирование основ здорового образа жизни					
1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере	Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после	Педагог <u>поддерживает стремление</u> ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;	Способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья	Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические	Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;

загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и др.)	прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);			упражнения для сохранения и укрепления здоровья).	
	Педагог поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья	Уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него	Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).	Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
		Напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не	Напоминает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать	Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности	Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в

		наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.	очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).	(при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.	двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
			Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.	Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижений российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья	Расширять представления о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов

8. Активный отдых*					
8.1. Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников					
1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
	-	Досуг	Досуги и праздники		
		Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.			
8.2. Физкультурные досуги					
1,6-2	2 – 3	3-4	4-5	5-6	6-7
	-	Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе			
		Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.	Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.	Продолжительность 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры- эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания	Продолжительность 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

8.3. Физкультурные праздники					
1,6-2	2 – 3	3-4	4-5	5-6	6-7
	-		Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.		
			Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей	Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.	Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.
8.4. Дни здоровья					
1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
	-	День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал			
		В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).	В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.	В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.
		<i>Прогулки и экскурсии (простейший туризм)**</i>		Туристские прогулки и экскурсии	

			Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и	Организуются привалы и возможности дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешие прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей
--	--	--	---	--

			безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.	разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать
--	--	--	--	--

				результаты наблюдений, ориентироваться наместности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
--	--	--	--	--

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь)

1,6-2	2- 3	3 - 4	4 - 5	5 – 6	6 – 7
Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).

Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.
Обручи гимнастические большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.
Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м	Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.

[illegible]

Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.
Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.
Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.

				высотой 5 см.	
Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.
Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.	Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.	Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.	Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.	Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.	Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.
Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6м	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.

Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).
				Наборы для игры в бадминтон и в городки.	Наборы для игры в бадминтон и в городки. Ракетки, мячи и сетка для настольного тенниса.
		Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты.	Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты.	Двухколесные велосипеды, самокаты.	Двухколесные велосипеды, самокаты.
					Футбольные ворота, хоккейные клюшки, шайбы.
		Санки, лыжи.	Санки, лыжи.	Санки, лыжи.	Санки, лыжи.
					Бассейн, надувные игрушки, круги.

III. Организационный раздел

3.1. Организационный раздел обязательной части РП

Структура Организационного раздела обязательной части РП соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.3.	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению		

	дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Режим двигательной активности детей дошкольного возраста

№ п/п	Форма организации двигательной деятельности	Группы, особенности организации, продолжительность									
		1-я младшая		2-я младшая		средняя		старшая		подготовительная	
		в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	30 мин	3 раза в неделю	45 мин.	3 раза в неделю	60 мин.	3 раза в неделю	75 мин.	3 раза в неделю	90 мин.
3.	Физкультминутки	1-2 мин.	5-10 мин.	2 мин.	10 мин.	2 мин.	10 мин.	4 мин.	20 мин.	4 мин.	20 мин.
4.	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 6-7 мин.	12-14 мин.
5.	Подвижные игры, спортивные упражнения	8-10 мин.	40-50 мин.	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.	75 мин.	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	10-15 мин.	50-75 мин.	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна	4-5 мин.	20-25 мин.	4-5 мин.	20-25 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
	Итого:	54 мин.	4 ч. 10 мин.	53 мин.	4 ч 25 мин.	67 мин.	5 ч. 37 мин.	81 мин.	6 ч. 17 мин.	95 мин.	7 ч. 34 мин.
	Активный отдых										
1.	Физкультурные досуги, развлечения		1-2 раза в месяц 10-15 мин.		1-2 раза в месяц 15-20 мин.		1-2 раза в месяц 20-25 мин.		1-2 раза в месяц 25-30 мин.		1-2 раза в месяц 30-35 мин.

2.	День здоровья		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал
3.	Спортивный праздник		--		--		в качестве зрителей		2 раза в год		2 раза в год
4.	Туристские прогулки и экскурсии								1-1,5 ч.		1-2,5 ч.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС ДОО создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития [1, стр. 155-156].

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

Для проведения разных видов двигательной деятельности в ДОО имеется:

- физкультурный зал
- физкультурные центры в групповых помещениях

Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов

Погремушки	50 шт.
Мешочки с песком	18 шт.
Флажки	71 шт.
Ключики	2 шт.
Ракетки	4 шт.
Канат гимнастический	3 шт.
Тоннели	3 шт.
Массажные коврики	1 шт.
Корзина для инвентаря пластмассовая	7 шт.
Свисток	1 шт.

Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 3100 м)	1шт.
Мячи: • маленькие пластмассовые, • малого диаметра • среднего диаметра • большого диаметра • для фитбола	193 шт. 36 шт. 23 шт. 24шт. 5 шт.
Гимнастический мат: • (50x100) • (50x150) • (60x130)	2 шт. 2 шт. 4 шт.
Палка гимнастическая (длина 73 см)	24шт.
Скакалка детская: • для детей подготовительной группы (длина 210 см) • для детей средней и старшей группы (длина 180 см)	12 шт. 12 шт.
Кегли	50шт.
Гантели	50шт.
Обруч пластиковый детский: • большой (диаметр 90 см) • средний (диаметр 60 см) • маленький (диаметр 50 см)	1 шт. 18шт. 8 шт.
Конус для эстафет: • средний • маленький	7 шт. 8шт.
Дуга для подлезания (высота 73 см)	2 шт.
Кубики пластмассовые	62 шт.
Бубен	1 шт.
Ребристая дорожка: • длина 150 см, ширина 20 см • длина 200 см, ширина 20 см	1 шт. 2шт.
Ходули	4 пары
Координационная лестница	2шт.
Сетка для волейбола	1шт.
Шведская стенка (спортивный комплекс)	1шт.
Осьминог (прыжки)	1шт.

Косичка (равновесие)	1 шт.
Набор конусы+палки	3 комплекта
Набор для прыжков	2 комплекта
Игра «Дартс»	2 шт.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений необходим музыкальный центр и музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей,

созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также повсеместному развитию каждого ребенка.

Музыкальный центр	1 шт. (в физкультурном зале)
CD диски, флешки с музыкой	Имеются и обновляются

3.4 Календарный план воспитательной работы.

ДАТА	СОБЫТИЯ
ЯНВАРЬ	
27 января	День снятия блокады Ленинграда
ФЕВРАЛЬ	
8 февраля	День российской науки;
21 февраля	Международный день родного языка;
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта:	Международный женский день;
27 марта:	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
12 апреля	День космонавтики.
22 апреля:	Всемирный день Земли.
30 апреля	День пожарной охраны
МАЙ	
1 мая:	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы;
24 мая	День славянской письменности и культуры.
27 мая	День города Санкт-Петербурга
ИЮНЬ	
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога;
6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;
12 июня	День России.
ИЮЛЬ	
8 июля:	День семьи, любви и верности;
30.июля	День военно-морского флота
АВГУСТ	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День Знаний
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
ОКТАБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
16 октября	День отца в России.
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства;
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
ДЕКАБРЬ	
3 декабря:	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря:	Международный день художника;
9 декабря:	День Героев Отечества;
12 декабря	День Конституции Российской Федерации;
31 декабря	Новый год

3.5 Организационный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень методической литературы

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группах раннего возраста (с1.6 лет до 3 лет)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- М.Д.Маханева «программа оздоровления детей дошкольного возраста» Издательство Творческий центр Москва 2013г.
- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.М,2015г
- Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013
- Т.Е Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт- Петербург Детство – Пресс 2011
- Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 г.
- Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Москва, 2010 г.
- Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации / Сост. М. А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
- Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160с
- Л.Н. Галигузова, Л.Г.Голубева. Воспитание и развитие детей от 1 – 2 лет. Москва «Просвещение» 2007 г.
- «Малыши, Физкульт –Привет!» Система по развитию основных движений детей раннего возраста. Москва 2006.
- Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. «Играем с малышами» игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей Москва «Просвещение» 2005г.
- М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», М.: «Линка – Пресс», 2005 г.
- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика», М.: «АСТ», 2002 г
- К.Д.Губерт «Гимнастика в раннем возрасте», М.: «Просвещение»,1994 г
- Воспитание и обучение детей раннего возраста. Под ред.Л.Н. Павловой. Москва «Просвещение», 1986 г.
- С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Москва « Просвещение» 1987г
- С.Г. Якобсон. «Физкультура для малышей»

Методическое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от 3 до 7 лет)

Физическое развитие

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.М,2015г
- С.А Павлова Альбомы: «Правила поведения зимой», «Безопасная физкультура»
- Пензулаева Л.И «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» – М.: «Владос», 2008, и М.: «Мозаика синтез», 2013
- Вареник Е.Н «Утренняя гимнастика в детском саду».– М.: ТЦ «Сфера», 2008
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: «Мозаика синтез», 2008
- Маханева М.Д «Воспитание здорового ребенка». –М.: АРКТИ, 2000
- В.Алямовская «Здоровье»
- Попова М.А «Навстречу друг другу» - СПб, 2001

- Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». – М.: «Мозаика синтез», 2014
- Тихомирова Л. Ф «Уроки здоровья для детей». Тихомирова Л. Ф.- Ярославль, 2002
- Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр», – М.: «Мозаика синтез», 2015
- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А «Недели здоровья в детском саду», -СПб.: Детство-Пресс, 2013
- Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду», – М.: ТЦ «Сфера», 2013
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Детство – Пресс» 2002г-
- М.Д. Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста» Москва 2013г.
- Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА» 2008. – 656с
- Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987г.
- Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 128с.
- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 – 7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 174 с.
- Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы /Авт.-сост. О. Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 127с.
- Лысова В. Я., Яковлева Т. С., Зацепина М. Б., Воробьева О. И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000 – 52 с.
- Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 32с.
- Э.Я. Степаненкова. «Методика физического воспитания»
- 300 подвижных игр для дошкольников: практ. пособие / Н.Э. Власенко. – М.: Айрис-пресс, 2011.: ил. – (Культура здоровья с детства)
- Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1974.
- Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
- Муллаева Н. Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 – 160с., ил.
- Давыдова М. А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4 – 7 лет. – М.: ВАКО, 2007г. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005г. – 112с. – (Методическая библиотека).
- Необычные физкультурные занятия для дошкольников / авт.-сост. Е. И. Подольская. Волгоград : Учитель, 2010г.
- Картотека подвижных игр; пальчиковой гимнастики; считалок.
- ЭОР: презентация «Мой веселый звонкий мяч»

Работа летом

- «В детском саду летом», Нечепуренко В.В., СПб АППО, 2006
- «Интегрирование планирование работы детского сада в летний период», Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С.,- М: Цветной мир, 2014

