

Дата	Тема	Задачи в рамках образовательных областей	Организация развивающей среды для совместной и самостоятельной деятельности детей Темы/ направления деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
IX-2024г	«День знаний» (1-я неделя сентября)	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Расширить, уточнить, конкретизировать знания детей о школе.</p> <p>Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы.</p> <p>Активизировать словарь.</p> <p>Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения.</p> <p>Развивать игровую деятельность.</p> <p>Формировать КГН.</p> <p>Во время приема</p>	<p align="center"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><u>«Дорогою добра»</u> Беседа «Какой ты, что тебе нравится?», «День знаний», «По дороге в детский сад» <u>«Безопасность»</u> Беседа «По дороге в д/с», «Огонь друг или враг» <u>«Патриотическое воспитание»</u> «Спиной друг к другу» С/Р игра «Д/сад» <u>«Театрализованная деятельность»</u> Сказка-игра «Кто колечко найдет», «Нарисуй и покажи» Д/игра «Что изменилось» <u>«Трудовое воспитание»</u> Упр. «Мой шкафчик», дежурство по столовой. Работа в центре книг: реставрация книг.</p>	<p>Консультация «Возрастные особенности детей 7 года жизни»</p> <p>Оформление стенда для родителей «Мы сотрудничаем с вами»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Наблюдаем с детьми за осенними признаками на прогулках»</p>	Праздник «День знаний»

	<p>детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать умение быстро одеваться, вешать одежду в определенном порядке.</p> <p>Оценивать правильность своих действий.</p> <p>Рассказать детям об особенностях дежурства по столовой.</p> <p>Показать рациональные способы и приемы работы, требования к качеству выполненных действий. Учить детей выявлять книги нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p>			
<b>Познавательное развитие</b>				
	<p>Закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе; воспитывать собранность, аккуратность, желание учиться в школе.</p> <p>Познакомить детей с историей создания книги; познакомить и вызвать интерес к творческой деятельности людей, создающих книги; воспитывать бережное</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>«День знаний» ,«Что растёт в саду и в поле»</p> <p>«Охрана природы»</p> <p>«Вот и пришла осень» <u>ФЭМП</u></p> <p>Повторение программы старшей группы.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u></p> <p>«Измерение».</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Игра с крупным строительным</p>		

		<p>отношение к книгам, любовь к книгам и чтению. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Закрепить умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить детей использовать свои знания о школьных профессиях. Развивать логическое мышление, инициативность. Закрепить знания о геометрических фигурах. Учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения.</p>	<p>материалом «Строим детский сад» «Вспомним, что мы умеем строить» («Лего», строительный материал) Знакомство с миром природы Беседы: «Лекарственные растения». «Съедобные и несъедобные грибы» <u>«Петербурговедение»</u> «Первые шаги» «Наш дом-Земля-Вселенная»</p>		
<b>Речевое развитие</b>					
		<p>Беседовать с детьми о том, где они отдыхали летом. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости д/с, о его сотрудниках, о правах и обязанностях</p>	<p><u>Связная речь</u> Беседы «Где были, что видели?» «Как хорошо у нас в саду!» «Этичные и неэтичные поступки». Д/и «Скажи по-другому». Беседа</p>		

	<p>детей, посещающих д/сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Формировать навыки культурного поведения дома, в д/саду, в школе, в общественных местах. Учить детей подбирать синонимы, обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение, развивать самосознание детей. Учить называть правильно свое имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну. Учить понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек. Продолжать знакомить детей с историей возникновения имен. Рассказать о значении имен детей группы, об их происхождении. Расширять словарь детей, развивать связную речь.</p>	<p>на тему: «Кто я?», «Мое имя». ЗКР (артикуляционные гимнастики, чистоговорки)</p> <p><u>Знакомство с художественной литературой</u> М. Волошина «Осень», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Чтение стихотворения М.Валек «Мудрецы». Чтение рассказа: Н. Носов «Мишкина каша», сказки: «Гадкий утенок». Чтение русской народной потешки «Федул, что губы надул?». Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи: Ш. Перро «Кот в сапогах», «Беляночка и Розочка» пер. с нем. Л. Кон, «Дюймовочка».</p> <p>Х- К Андерсен, «Белая уточка», рус. из сборника сказок А Афанасьева.</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	<p>Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в осеннее время года. Развивать у</p>	<p><u>Рисование</u> «Какой я представляю себе осень» <u>Лепка</u> «Кисть рябины» <u>Аппликация</u></p>		

		детей эмоциональное восприятие окружающего мира.	«Ваза для букета воспитателю»		
<b>Физическое развитие</b>					
		Закрепление Представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Учить детей начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя. Научить детей определять свое место. Расширять двигательный опыт, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Формировать умение действовать по сигналу. Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза Учить правильно прыгать на двух ногах.	<u>Здоровье</u> Беседа: «Витамины в жизни человека». Игра «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Памятка «Витамины для детей»  <u>Двигательная деятельность:</u>  П/и «Чье звено скорее соберется?», П/и «Раз, два, три - к березке беги». П/и «Мы веселые ребята». П/и «Кого назвали, тот ловит мяч», П/и «Догони свою пару», П/и «Не попадись!»		
		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
	«Осень» (2-я-4-я недели сентября)	Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	«Дорогою добра» «Я считаю себя хорошим» «Безопасность	Консультации «Родителям о формировании у детей	«Внимание дети!» (ПДД) Неделя безопасности

	<p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос. Систематизировать и углублять представления детей о времени года – осени. Расширить представление об изменениях в природе, о дарах природы. Формировать знания об окружающем мире; воспитывать доброту, чуткость, сострадание и умение сопереживать. Расширить представление детей о разнообразии грибов, об общих признаках их внешнего строения. Помочь вспомнить названия некоторых съедобных и ядовитых грибов, правила их сбора и правила безопасности. Учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки.</p>	<p>Беседа «Детские шалости с огнем и последствия» Беседы: «Азбука дороги» Для чего нужны дорожные знаки» Д/и «Дорожный знак знаешь, загадку отгадаешь» <u>Патриотическое воспитание</u> Дидактическая игра «Благородные поступки» <u>Игра</u> С/р игры: «Собираем урожай», «Прогулка по осеннему лесу» «Магазин», «Семья» Дидактические игры: «Что изменилось», «Угадай растение по описанию», «Найди пару», «Все по домам» <u>Театрализованная деятельность</u> Сказка-игра «Кто колечко найдет», «Нарисуй и покажи» Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Найди пару», «Все по домам» <u>Труд</u> Упражнение «Обувная полка»</p>	<p>психологической установки на соблюдение ПДД», «Дорожные ловушки»  Поговорить с родителями о самочувствии детей;  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей;  Консультация в Группе Вконтакте «Безопасность дорожного движения»</p>	<p>дорожного движения Единый день детской дорожной безопасности в (19.09.24) Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности 16.09.2024-22.09.24 Флешмобы «День без автомобиля» «Я соблюдаю»</p>
<b>Познавательное развитие</b>				

	<p>Учить детей находить приметы осени, по состоянию растений определять необходимость того или иного трудового действия. Закреплять знания детей о характерных для октября явлениях природы и погодных условиях; активизировать в речи соответствующие понятия. Расширять представления детей о жизни животных осенью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Учить дошкольников узнавать деревья по строению ствола, листьев, плодов. Расширять представление детей о данном явлении природы, рассказать о его роли в жизни растений. Активизировать в речи детей и уточнить названия сельскохозяйственных профессий и орудий труда. Научить детей определять назначение предметов; устанавливать</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская</u></p> <p>Наблюдение: «Осень на участке». «Погода в сентябре» «Пауки и паутина в воздухе» «Деревья осенью» «Листопад». Д/и «Кому что нужно?» Д/и «Найди пару» Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь» Д/и «Дни недели, стройтесь» <u>Экспериментирование</u> «Что такое воздух?» <u>ФЭМП</u> Повторение программы старшей группы. <u>Знакомство с миром природы</u> Рассматривание фото и картинок по теме «Осенние грибы». Д/и «С какого дерева лист». Экскурсия в парк «Золотая осень». <u>«Петербурговедение»</u> «Визитная карточка города Санкт-Петербурга»</p>		
--	---	---	--	--

		<p>причинно-следственные связи между явлением окружающей жизни и предметов; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования</p> <p>Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Закреплять последовательность дней недели.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</p> <p>Учить детей мастерить поделку из веточек.</p> <p>Закрепить навыки анализа образца игрушки; умение пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки; развивать глазомер, точность движений; мелкую моторику; воспитывать товарищеские взаимоотношения во время работы.</p> <p>Знакомство детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить рассматривать и рассказывать по сюжетным картинкам сезонные наблюдения.</p>			
<b>Речевое развитие</b>					

	<p>Учить рассматривать и рассказывать по сюжетным картинкам сезонные наблюдения. Развивать умение замечать красоту природы, различать и называть правильно время года. Обобщить знания детей о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить видеть характерные признаки осени, правильно называть соответствующие явления. Систематизировать и углубить знания об овощах и фруктах. Учить детей применять свои знания о временах года, признаках осени для выполнения заданий, аргументировать ответ, использовать соответствующие речевые конструкции</p> <p>Рассказать детям о великом русском поэте А. С. Пушкине. Помочь детям запомнить стихотворения и упражнять в выразительном чтении произведений с помощью разных приёмов. Помочь детям вспомнить</p>	<p><u>Связная речь</u></p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Времена года». Беседа «Приметы осени»</p> <p>Рассматривание открыток с изображением овощей и фруктов с последующей беседой «Дары огорода»</p> <p>Ситуативный разговор «Овощи все нужны, в них витамины все важны».</p> <p>Д/и «Времена года»</p> <p>Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.</p> <p>Литературная викторина: «Знакомые произведения об осени».</p> <p>ЗКР</p> <p><u>Грамота: «Слово».</u></p> <p><u>Знакомство с худ/литературой</u></p> <p>Заучивание стих. А. Толстого «Осень. Обсыпает весь наш белый сад».</p> <p>Чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», пер.с япон. В. Марковой, П. Соловьев «День и ночь», К. Паустовский «Теплый хлеб».</p> <p>Л. Станчев «Осенняя гамма», С. Топелиус</p>		
--	--	--	--	--

	<p>сказки Пушкина, познакомить детей с новыми произведениями поэта. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать у ребёнка потребность рассматривать книгу и иллюстрации. Учить детей отвечать на вопросы викторины, Узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета.</p>	<p>«Три ржаных колоска».</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	<p>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Учить детей отражать в рисунке впечатления от осени, передавать ее колорит. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p>	<p><u>Рисование</u> «Декоративное рисование на квадрате», «Золотая осень», «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». «Прогулка в осенний лес», «Осенняя береза» «Осеннее дерево под ветром и дождем» <u>Лепка</u> «Фрукты для игры в магазин» «В лес за грибами» <u>Аппликация</u> «Осенний ковер» «Осень в лесу» <u>Модельно-конструктивная</u> Из природного материала «Плот»</p>		<p>Выставка «Правила дорожные соблюдать положено» - (рисунки)</p>

		<p>Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать у детей представление о пейзажной живописи. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и</p>			
--	--	---	--	--	--

	композиционному решению.			
<b>Физическое развитие</b>				
	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Совершенствовать умение детей соблюдать правила эстафеты; подчиняться интересам команды.</p> <p>Развивать скоростные качества, выносливость, ловкость.</p> <p>Способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой</p> <p>Развить быстроту движений; воспитать стремление к победе.</p> <p>Учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь и увёртываясь, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, внимание, дыхательную систему. Учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на</p>	<p><u>Здоровье</u></p> <p>Беседа «Как устроено тело человека».</p> <p>Беседа «Как движутся части тела»</p> <p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p>Игра-эстафета «Собери урожай», П/и «Быстро возьми, быстро положи», П/и «Быстро возьми, быстро положи» П/и «Ловишки» П/и «Удочка» П/и «Догони свою пару»</p>		<p>Досуг «Мой друг светофор»</p>

		<p>месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер. Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.</p>			
X-202 4г	<p>«Осень наступила» (1-я неделя), «Мой город, моя страна, моя планета» (2-я неделя октября)</p>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
	<p>Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей, зависят от наших поступков. Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях. Развивать представление об имени и отчестве. Закреплять знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Расширять представление детей о родном городе, рассказать о памятных местах, познакомить с ролью экскурсовода.</p>	<p><u>«Дорогою добра»</u> «Какие государственные символы России ты знаешь», «Кто управляет нашей страной», Какие великие города России ты знаешь», д/ и «Историческое лото», <u>«Безопасность»</u> Беседа «Мой дом- моя крепость» Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами» Беседа «Знает каждый гражданин этот номер 01» <u>Патриотическое воспитание</u> «Государственный флаг, герб, гимн» Игра «Нарисуй узор» <u>Игра</u> С/р игра</p>	<p>Родительское собрание  Папка-передвижка «Скоро в школу» Привлечь родителей к участию в изготовлении фотогазеты «Мои летние каникулы»  Оформление информационного стенда «Задачи воспитания и обучения детей 7 года жизни»;  Предложить родителям понаблюдать с детьми за изменениями в природе, собрать красивые листья для</p>	<p>Изготовление фотогазеты «Мои летние каникулы»  Городская акция «Засветись» 14.10-20.12</p>	

	<p>Учить брать на себя роль, вести ролевые диалоги. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить сочетать несколько ролей, объединять и развивать сюжеты. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительным.</p>	<p>«Путешествие по огороду», «Строители»: сюжет «Новый микрорайон», «Детский сад» Д/игры: «Назови букву», «Что общего» , «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» <u>Театрализованная деятельность:</u> Игра пантомима «Веселые превращения» <u>Труд</u> Дежурство по столовой.</p>	<p>изготовления гербария.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Привлечь родителей к участию Городской акции «Засветись»</p>	
<b>Познавательное развитие</b>				
	<p>Развитие памяти, мышление, кругозора дошкольника; воспитание бережного отношение к природе, птицам познакомить с птицами нашего края. Закрепить знания детей о животных родного края, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных;</p>	<p>«<u>Познавательная исследовательская деятельность</u>». Настольно-печатная игра «Путешествие по городу». Беседа «Старинные здания нашего города», д/и «Север России» Беседа: «Памятники нашего города» Д/и «Пустыня» Компьютерная презентация, «Земля наш общий дом» <u>ФЭМП</u></p>		<p>Итоговая выставка по проекту «Перелетные птицы».</p>

		<p>воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь. закрепление знаний о родном городе.</p> <p>Воспитание любви к нему, уважение к живущим в нем людям. Обратить внимание на особенности строения и украшения зданий.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к зданиям родного города.</p> <p>Познакомить детей с природными условиями, растениями и животными Севера.</p> <p>Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, с трудом художников, скульпторов, строителей.</p> <p>Показать роль памятников архитектуры как эстафеты народной культуры, которая передается от поколения к поколению.</p> <p>Продолжать знакомить детей с Москвой как культурным центром России.</p> <p>Формировать</p>	<p>«Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Знакомство с тетрадью», «Знаки равенство, неравенство», «Многоугольник» «Быстро, медленно»</p> <p><u>Знакомство с миром природы</u></p> <p>Беседа «Птицы Нашего края» «Животные нашего края».</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек»</p> <p><u>«Петербурговедение»</u></p> <p>«Люди-дети неба и земли»</p> <p><u>Проект</u></p> <p>«Перелетные птицы».</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>представления о нашей планете, о моделях Земли.</p> <p>Стимулировать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.</p> <p>Систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, учить применять свои знания для решения игровой задачи.</p> <p>Учить детей строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в зависимости от условий их использования.</p>			
<b>Речевое развитие</b>					
		<p>Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе.</p> <p>Учить рассказывать о его достопримечательностях. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о дружной семье, формировать желание строить доверительные отношения в семье, основанные на</p>	<p><u>Связная речь</u></p> <p>Пересказ сказки «Лиса и козёл», составление текста-рассуждения «Мой родной город», составление рассказа по серии сюжетных картин «Мой город Санкт-Петербург», чтение сказки «Как ёжик выручил зайца»</p> <p>ЗКР</p> <p><u>Грамота:</u></p> <p>«Азбука – к мудрости ступенька», «Звук и буква О» «Звук и буква А» «Звук и буква У» «Звук и буква И»</p> <p><u>Знакомство с</u></p>		

	<p>идеалах любви и милосердия. Предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают ежедневно, об их важности. Развивать связную речь, вербальное воображение. Знакомить детей с различными профессиями. Повышать интерес к профессиональной деятельности. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Учить детей понимать, чувствовать образный язык стихотворения, выразительно декламировать его. Развивать поэтический слух, литературную речь. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С. Пушкина.</p>	<p><u>художественной литературой:</u> Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края». Беседа «У Лукоморья», Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос», чтение рассказа Ю. Яковлева «Малая Родина»</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	<p>Упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее</p>	<p><u>Рисование</u> «Город вечером» «Ветка рябины»</p>	<p>Привлечь родителей к участию в выставке</p>	<p>Выставка поделок из природного материала в</p>

		<p>строения, формы и пропорций частей. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Воспитывать интерес к культуре и традициям разных народов. Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, учить добиваться большей точности в передаче формы. Учить создавать образ человека, играющего в мяч, передавать форму и пропорции тела, упражнять в использовании разных приёмов лепки.</p>	<p>«С чего начинается Родина», «Такие разные зонтики», «Завиток», «Мой город», «Осенний натюрморт», «По замыслу детей».</p> <p><u>Лепка</u> «Лебёдушка», «Мой город», «Фигура человека в движении»</p> <p><u>Аппликация</u> «Осенние картины» «Плетёная корзинка» <u>Модельно-конструктивная</u> «Улица города»</p>	<p>поделок из природного материала в группах «Осенняя сказка»</p>	<p>группах «Осенняя сказка» и проведение конкурса на лучшую работу выставка рисунков, поделок «Осенняя феерия» Достопримечательности Санкт-Петербурга (макеты, коллажи)</p> <p>Выставка «Наша Родина Россия» -выставка детского рисунка</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета, композиции. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук.</p>			
<b>Физическое развитие</b>				
	<p>Расширять представления детей о спортивной жизни своего города. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Учить детей начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя. Научить детей определять свое место. Расширять двигательный опыт, формировать потребность в двигательной активности физическом совершенствовании. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Совершенствовать навык</p>	<p><u>Здоровье</u> Беседа: «Знай свое тело. Кожа», беседа: «Чтобы здоровой была кожа, следить за ее чистотой надо тоже» <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Чье звено скорее соберется», «Раз, два, три - к березке беги», «Мы веселые ребята», п/и «Догони свою пару», «Кого назвали, тот ловит мяч», п/и «Не попадись!», «Самолеты», Спящая лиса», «Пробеги тихо», «Скажи и покажи»</p>		

		отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.			
X- XI 202 4г.	«Наша Родина, Россия» (3-я-4-я неделя октября –1-2-я недели ноября), «Моя семья» (3-4 недели ноября)	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
		<p>Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Продолжать распознавать различные эмоции по выражению лица, позы. Продолжать развивать представление о том, что такое дружба. Формирование Представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Помочь детям организовать игру с опорой на знания по данной теме. Формировать коммуникативные компетенции (владение разными видами речевой</p>	<p><u>«Дорогою добра»</u> Беседа «Каких великих людей России ты знаешь», «Почему российскую армию называют защитницей нашей страны», д/и «Крещение Руси», игра- путешествие «Путешествие по Киевской Руси». <u>«Безопасность».</u> «Осторожно – дорога!» Беседы «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», «Контакты с животными». <u>Патриотическое воспитание</u> Беседа «Таланты русского народа». «Учимся быть справедливыми «Грубость и драка». <u>Игры.</u> С/р игра «Пограничники». С/р игры: «Поликлиника», «Магазин», «Семья». Д/и «Благородные</p>	<p>Осенний субботник «Благоустройс тво территории ДООУ»</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей по теме «Мы встречаем осень золотую»</p> <p>Консультация для родителей «Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний»</p> <p>Индивидуальная беседа с родителями по состоянию здоровья детей в выходные дни</p> <p>Консультация для родителей «Как провести выходной день</p>	<p>Праздник «Здравствуй золотая Осень» (октябрь)</p> <p>Праздник «День народного Единства»</p> <p>Концерт «День Матери» (27.11)</p> <p>Выставка: Генеалогическое дерево моей семьи. Фотоальбом «Профессии наших родителей»</p> <p>Акция «Поможем птицам» (изготовление и развешивание кормушек)</p> <p>Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам» 18.11.24 г.–10.01.25</p> <p>Городская акция «Засветись» 16.10-20.12</p>

	<p>деятельности (монолог, диалог), различными способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы. Учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом, формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за чистотой своего тела, осознанное отношение к внешнему виду и здоровью. Учить умываться правильно, делать это по мере необходимости.</p>	<p>поступки» «Что изменилось», «Найди пару», «Все по домам»  <u>Театрализованные игры.</u>          Предварительная работа по драматизации сказки «Заяц-портной»: изготовление декораций, разучивание ролей  <u>Труд.</u>          Игровая ситуация «Мой внешний вид»          Упражнение «В гостях у Мойодыра»</p>	<p>с детьми»          Папка-передвижка «Вместе научим ребёнка дорожной Безопасности»</p>	<p>Всемирная Неделя памяти жертв ДТП          11.11-17.11.          Городская акция «Жизнь без ДТП»          15-17 ноября</p>
<b>Познавательное развитие</b>				
	<p>Познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаями.</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность.</u>          Беседа «Кто живет в России» Д/и «Наша Родина – Россия».          Беседа «Герб России»,          Беседа «Флаг России»          Компьютерная</p>	<p>Оформление стенда по теме недели «Мой город. Моя страна — Россия».</p>	

	<p>Расширять представления детей о родной стране, активизировать в речи соответствующие понятия. Воспитывать любовь к Родине. Формировать у детей представления о гербе России, о его истории. Рассказать детям об истории российского флага, символическом значении цветов, пояснить, какое значение имел флаг в жизни людей в прошлом, какое имеет в современности. Предложить вниманию детей зримые образы, передающие величие и красоту нашей страны. Познакомить детей с жизнью и обычаями наших предков, предметами культуры и быта, творческим наследием. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре русского народа. Способствовать развитию конструкторских навыков, умению моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.</p>	<p>презентация «Россия- Родина моя» Беседа «Наши предки- славяне» <u>ФЭМП</u> «Геометрические фигуры», «Быстро, медленно», «Состав числа три», «Измерение», «Деньги», «Состав числа четыре». <u>Знакомство с миром природы</u> Беседа «Откуда хлеб пришел!», «Как животные готовятся к зиме» <u>«Петербурговедение»</u> «Мой город осенью» «Наш дом-Россия»</p>		
--	--	---	--	--

**Развитие речи**

Познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Рассказать детям о правилах этикета, которым следовали рыцари. Обсудить, какие правила устарели, а какие необходимо соблюдать и в настоящее время. Расширять представления детей об общенародных праздниках, рассказать об истории их возникновения, о значении подобных праздников для людей. Формировать представление о героизме. Уточнить и расширить представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Закреплять знания детьми русских народных сказок, их главных героев, особенности композиции. Развивать

Связная речь.  
Беседа «Кто живет в России». Беседа «Этикет рыцарей», Беседа «Общенародные праздники «День матери», «День согласия и примирения» ЗКР.  
развивать чувство ритма, рифмы  
Грамота:  
«Предложение», «Слово. Предложение», «Словесный состав предложения».  
Знакомство с художественной литературой.  
Чтение стихотворения Е. Карасева «Город герой», Н. Найденов «Хотим под мирным небом жить» Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Викторина «Русские народные сказки»

	<p>внимание, слуховую и зрительную память, мышление, воображение и речь.          Воспитывать в детях интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству.</p>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	<p>Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Учить детей передавать</p>	<p><u>Рисование.</u>          «На субботнике»          «Как мы занимаемся в детском саду»,          «Жар-птица»,          «Хоровод»          Рисование с натуры,          «Декоративное рисование по мотивам гжельской росписи»          Рисование по замыслу          «Гжельская посуда»</p> <p><u>Лепка.</u>          «Хоровод дружбы»</p> <p><u>Аппликация.</u>          «Ваза с фруктами, ветками и цветами»,          «Российский флаг»,          «Гжельская посуда»</p> <p><u>Модельно-конструктивная.</u>          «Летательные аппараты»</p> <p><u>Проект</u> «В гости к народным мастерам Гжели».</p>		<p>Итоговая выставка по проекту «В гости к народным мастерам Гжели».</p>

		относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.			
		<b>Физическое развитие</b>			
		Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету. Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	<u>Здоровье.</u> Беседа: «Знай свое тело. Осанка», «Держи осанку» <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Кто скорее до флажка», П/и «Чья колонна скорее построится?» П/и: «Воробышки», «У медведя во бору», «Море волнуется»		Спортивный и физкультурный досуг «Спорт, спорт, спорт»
		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
XII 202 4г.	«Здравствуй Зимушка-зима! (1-я	Познакомить детей с различными	<u>«Дорогою добра»</u>	Оформление стенда	Праздник «Новый год».

<p>неделя) «Новый год у ворот» (2-я неделя) «Новогодний праздник» (3-я- 4-я неделя декабря)</p>	<p>проявлениями негативных эмоций. Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному. Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать с вкусами и предпочтениями других. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами. Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Познакомить детей с правилами работы гирлянды в присутствии взрослого, пояснить, почему нельзя самим включать гирлянду в сеть. Обсудить с детьми опасные ситуации. Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации. Выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения. Формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в</p>	<p>Беседа «Что означает слово «семья», «Про какую семью можно сказать: крепкая, дружная?» Рассматривание семейного фотоальбома, составление модели родословной. <u>Безопасность</u> «Правила безопасного использования гирлянд», «Правила безопасности зимних игр», «Безопасный праздник» <u>Патриотическое воспитание</u> «Как празднуют Новый год в разных странах». <u>Игра.</u> С/р игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости», С/р игра «Семья»: сюжет «Украшаем елку», Экскурсия на почту: «Отправляем письмо Деду Морозу». С/р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к празднику». С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Праздничные прически» Ди «Кто больше?», по теме «Новогодние</p>	<p>по теме «Наблюдаем с детьми зимой на прогулке»  Консультация «Будьте осторожны! Зимние забавы без травм» (меры предосторожности и правила активных прогулок)  Консультация «Безопасный Новый год» Консультация «Осторожно, елка!»  Консультация «Значение светоотражающих знаков на одежде в зимний период»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	<p>Акция «Внимание дети!» ПДД «Засветись»  Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» 18.11.24 г.– 10.01.25</p>
---	---	---	--	---

	<p>качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знания правил поведения за столом, в гостях. Учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры. Обогащать социальный и игровой опыт, представления детей о работе почты. Активизировать словарный запас. Познакомить с атрибутами почтовой службы (конверт, словарный запас. Познакомить с атрибутами почтовой службы (конверт, посылка, почтовый ящик, марки.) Расширять представления детей о традициях новогоднего праздника. Учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов желаний каждого ребенка. Предложить обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов. Учить детей самостоятельно распределять роли</p>	<p>игрушки»,  Д/игры:  «Что бывает зимой?»,  «Скажи ласково»,  «Подбери слова-родственники»  <u>Театрализованные игры.</u>  Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев». Инсценировка стихов.  <u>Труд.</u>  Упражнение «Аккуратный шкафчик»  Практическое упражнение «Собираемся на прогулку». «Игрушки на елку»</p>		
--	---	---	--	--

		<p>с учетом желаний каждого ребенка. Использовать атрибуты и предметы заместители для игры. Расширять опыт продуктивного общения, ролевого взаимодействия.) Формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафу, пользоваться приобретенными навыками осознанно</p>			
<b>Познавательное развитие</b>					
		<p>Формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы, находящихся в разных пространственных положениях. Учить выкладывать изображение по образцу, отбирать нужное количество однородных фигур. Формировать у детей представление об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u> Д/и «Фигурки из цветной мозаики». Беседа «Чтобы не испортить праздник» Д/и «Народные приметы декабря», Д/и «Приготовление праздничного завтрака» Д/и «Сравни количество»: сюжет «К нам гости пришли», Настольно-печатная игра «Когда это бывает?», Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет» по теме</p>	<p>Рекомендации на стенде для родителей по лексическо й теме «Мы — друзья зимующих птиц»;  Консультаци и в родительск ий уголок «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»;  Индивидуальн ые беседы и консультации по запросам родителей</p>	<p>Итоговая выставка по проекту: «Пришла зима весёлая с коньками и салазками»</p>

	<p>бенгальские огни, петарды, хлопушки. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с приметами декабря. Актуализировать знания детей о празднике «Новый год». Учить соотносить изображения на картинках с определенным праздником. Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года у разных народов. Показать, как выглядят и рассказать, как называются главные персонажи праздника в разных странах. Обратить внимание детей на то, каким нарядным стал город. Рассказать о традиции наряжать елки, дома, улицы к Новому году. Познакомить детей с резиденцией дедушки Мороза. Рассказать об истории города Великий Устюг, о месте жительства Деда Мороза. Учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги. Воспитывать аккуратность,</p>	<p>«Украшение елки». Компьютерная презентация «Где живет Дед Мороз», «Традиции встречи Нового в разных странах», слушание фрагментов новогодних песен разных народов <u>ФЭМП.</u> «Деньги», «Измерение», «Состав числа пять», «Далеко, близко», «Измерение», «Многоугольники », «Знак плюс», «Состав числа семь», «Знак минус», «Состав числа восемь», «Геометрические фигуры», «Состав числа девять». <u>Знакомство с миром природы</u> Целевая прогулка «Как город готовится к празднику», беседа «Кто главный в лесу» <u>«Петербурговедение»</u> «Наш дом-Россия»</p> <p><u>Проект:</u> «Пришла зима весёлая с коньками и салазками»</p>		
--	---	---	--	--

	<p>трудолюбие, развивать воображение, творческие способности. Учить оценивать свою деятельность и деятельность товарищей. Поощрять стремление обыгрывать постройку, способствовать развитию сюжета. Упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Предложить подумать, как используя различные дополнительные детали можно украсить постройку.</p>			
<b>Развитие речи</b>				
	<p>Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и в других странах мира. Систематизировать знания детей о праздновании нового года в разных странах, формировать познавательный интерес. Расширять представления детей о новогоднем празднике и традициях празднования Нового года в нашей стране. Продолжать знакомить с историей происхождения</p>	<p><u>Связная речь.</u> Беседы «Как мы празднуем Новый год», «История праздника «Новый год»». Беседа на тему «Праздник в моей семье» Рассматривание фотографий «Новогодние подарки». Рассказывание по ролям русской народной сказки «Морозко» в обработке А. Толстого. Беседа «К нам приходит Дед Мороз». Беседа «Украшение улиц</p>		

		<p>сказочных персонажей Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Стимулировать желание детей поделиться полученной информацией, впечатлениями от проделанной работы. Развивать любознательность, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать уважение к собеседнику, умение выслушать своих товарищей. Учить высказывать свое отношение к прочитанному, оценивать поступки героев сказки. Способствовать повышению выразительности речи, формировать интерес к устному народному творчеству, к чтению. Учить детей правилам речевого поведения во время общения с дедушкой</p>	<p>к новогодним праздникам». Беседа «Деду Морозу закажем подарок» ЗКР.  <u>Грамота:</u>  «Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее занятие», «Части слова», «Деление слов на части-слоги», «Слоговое строение слова» (2).  <u>Знакомство с художественной литературой</u>  Разучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», Чтение стихотворения Э.Мошковской «Какие бывают подарки», Чтение сказки В.И. Даля «Старик-годовик», Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»  Разучивание стихотворений о новогодних праздниках. Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы», чтение стихотворения С. Маршака «Дети спать пораньше лягут...», Заучивание стихотворения</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>Морозом. Учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь. Учить рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать любовь к поэзии, учить внимательно слушать, отличать поэтическое произведение от прозы. Учить содержательно и эмоционально рассказывать о впечатлениях от произведения. Продолжать учить детей определять жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки. Учить детей понимать</p>	<p>О.Высотской «Новый год». Чтение сказки С Маршака «12 месяцев»</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>содержание произведения, отличать стихотворения от других литературных жанров, выделять и понимать образные выражения. Учить выразительно декламировать стихотворение, передавать его настроение.</p>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	<p>Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи. Развивать умение создавать сказочные образы. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Познакомить детей с работами художника-иллюстратора. Поддерживать интерес детей к работе художника,</p>	<p><u>Рисование.</u>  Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.  Рисование "Зимушка зима"  Рассматривание репродукции картины Д. Александрова «Зимняя сказка».  Рисование «Дед мороз», «Дворец Деда Мороза», «Зимние развлечения», «Раз морозным вечерком».</p> <p><u>Лепка.</u>  «Лыжник».  «Волшебные фонарики».</p> <p><u>Аппликация.</u>  «Снежинка».  «Новогодний фонарик»</p> <p><u>Модельно-конструктивная</u>  «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»</p>	<p>Привлечь родителей поучаствовать в выставке поделок для украшения группы «Зимние фантазии»</p>	<p>Выставка «Зимушка хрустальная» (рисунок)</p> <p>Поделки «Зимние фантазии» для украшения группы</p>

	<p>развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту предметов искусства. Развивать способность наблюдать, всматриваться в произведение. Учить отмечать средства выразительности, которые использовал художник в картине. Развивать чувство прекрасного, учить любоваться предметами искусства. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки. Совершенствовать умение детей лепить пластическим способом предметы разной формы и величины. Учить детей использовать дополнительные материалы и детали в создании композиции. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при</p>			
--	---	--	--	--

	<p>наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций.</p>			
<b>Физическое развитие</b>				
	<p>Способствовать совершенствованию навыков детей, связанных с гигиеной полости рта. Учить правильно выполнять действия по уходу за деснами и зубами. Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении гигиенических процедур. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь. Формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Учить тактично сообщать товарищам о беспорядке в их внешнем виде, предлагать и оказывать помощь.</p>	<p><u>Здоровье.</u> Упражнение «Белоснежная улыбка» Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся» Практическое упражнение «Мой внешний вид.» <u>Двигательная деятельность.</u> П/ игры: «Мороз – красный нос», «Охотники и зайцы», «Забрось снежок в кольцо», «Кто быстрее», «Два Мороза»</p>		
«Зима»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			

<p>I-202 5г</p>	<p>(1-я – 3-я недели января), «День снятия Блокады» (4-я неделя января)</p>	<p>Продолжать учить детей определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других. Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения. Обогащать знания о зимнем виде спорта фигурное катание. Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх полученные знания о проведении и участии в спортивном соревновании. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды; познакомить с новыми ролями (судья, фигурист, тренер, комментатор, болельщик) и их ролевыми действиями; развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей. Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды.</p>	<p><u>«Дорогою добра».</u> Беседа «Ссора», «Ты кто: мальчик или девочка? Чем отличается мальчик от девочки?», дидактическая игра «Возрастная линия», «Мужской и женский магазин», «Кому что нужно для работы».</p> <p><u>Безопасность.</u> Ситуативный разговор «Безопасное поведение зимой», «Как нужно одеваться зимой?», «Обходи скользкие места» «Осторожно – чужие люди» <u>Патриотическое воспитание</u> Беседа «Блокада Ленинграда», «Памятные места нашего города» Д/и «Пожелания» Беседа «Дружба-главное богатство» «Как поступить правильно». <u>Игра.</u> С/р игра «Фигурное катание». С/р игра «Собираемся на прогулку». Д/ игры: «Назови как можно больше предметов», «Кто больше, а кто меньше», «Что за зверь»</p>	<p>Консультация: «Зимние игры и забавы», «Пришла коляда накануне Рождества»</p> <p>Информационный стенд в рубрике «О здоровье» внести консультацию «Как уберечь ребенка от травм», «Осторожно — гололед!»</p> <p>Родительское собрание «Охрана жизни и здоровья детей зимний период»</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	<p>Праздник «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</p> <p>Выставка коллажей «Моя спортивная семья!» Выставка плакатов «Ленинград – город-герой»</p>
---------------------	---	--	---	--	---

	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, к своему городу. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.</p>	<p>Театрализованные игры. <u>Труд</u> Упражнение «Мой внешний вид»</p>		
<b>Познавательное развитие</b>				
	<p>Отметить изменения в очертании деревьев и кустарников после обильного снегопада. Систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. Уточнить представления детей о таком явлении как «гололед», о разных агрегатных состояниях воды, о свойствах льда. Закрепить знания детей о диких животных, об их жизни в зимний период. Предложить детям выявить изменения в неживой природе после вьюги, обратить внимание</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Деревья после снегопада», Д/и «Одежда взрослых и детей» Наблюдение «Гололед». Д/и «Как зимуют дикие животные». Наблюдение «После вьюги» Д/и «Лето-зима ФЭМП. «Состав числа десять», «Второй десяток», «Счет до двадцати», «Часы», «Время», «Год». <u>Знакомство с миром природы</u> Наблюдение «Следы птиц на снегу». Наблюдение за воробьями. Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</p>		<p>Итоговая выставка по проекту «Дружба- главное богатство»</p> <p>Акция «Украсим участок фигурками из снега»</p> <p>Природоохранная акция «Помоги птицам зимой»</p>

	<p>на образывавшиеся сугробы, занесенные деревья, кустарники. Рассказать о том, как возникает вьюга, какими явлениями сопровождается. Развивать логическое мышление, формировать умение сопоставлять факты, делать выводы. Учить детей по характеру следов определять размер птиц, направление и характер их движения, предполагать, что делала птица. Отметить в какое время дня они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке</p>	<p><u>«Петербурговоде ние».</u> «900 дней» (Имя твое бессмертно»</p> <p><u>Проект</u> «Дружба- главное богатство»</p>		
<b>Речевое развитие</b>				
	<p>Предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются. Дать представление об изменениях в жизни растений и животных с приходом зимы. Закрепить знания об изменениях в неживой природе повторить осенние изменения в природе; сравнить зимнее состояние лиственных и хвойных растений;</p>	<p><u>Связная речь.</u> Беседа «Зимующие птицы» Беседа «Зима – природа спит». (Животные и растения зимой). Беседа «Рождество». Беседа «Сильный мороз» Рассмотрение репродукций картин на зимнюю тематику. ЗКР.</p>		

		<p>сравнить жизнь различных животных зимой. Продолжать формировать у детей начальные представления о традиционном празднике-Рождество. Предложить детям охарактеризовать природные явления, связанные с сильным морозом. Учить передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями. Учить детей сопоставлять описание природы в стихотворениях с наблюдаемыми явлениями, использовать образные выражения в активной речи, видеть красоту поэзии.</p> <p>Учить следовать сюжету, соблюдать жанровые и языковые особенности народной сказки. Формировать эмоциональное отношение к произведению, учить подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, передаваемым им настроением.</p>	<p><u>Грамота:</u> «Слоговое строение слова» (3) <u>Знакомство с художественной литературой</u> Чтение стихотворений о зиме: С.Есенин «Поет зима, аукает...», А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Околдован лес стоит» Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» Разучивание стиха И.Сурикова «Зима»</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					

		<p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Учить детей лепить фигуру человека в</p>	<p><u>Рисование.</u> «Зимний пейзаж», «Портрет друга» «Дети гуляют зимой на участке», «По мотивам городецкой росписи», «Что бы я подарил другу»</p> <p><u>Лепка.</u> «Снегурочка». «По замыслу»</p> <p><u>Аппликация</u> Аппликация по замыслу (подарок другу)</p> <p><u>Модельно-конструктивная</u> «Зайцы на полянке» (оригами)</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композицией. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.</p>			
<b>Физическое развитие</b>				
	<p>Предложить детям рассказать о том, какие виды спорта им нравятся, каким видом спорта они хотят заниматься. Расширять представления о зимних видах спорта, о влиянии занятий спортом на физическое и эмоциональное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом. Учить детей перебегать в рассыпную, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку,</p>	<p><u>Здоровье.</u> Беседа «Спорт помогает нам жить». <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Мороз – красный нос», П/и «Загони льдинку» П/и «День и ночь» , П/и «Меняйся местами». П/и «Хоккеисты и лыжники. П/и «Снежная королева.» П/и «Два Мороза» Спортивное упражнение «Катание на санках»</p>		

		<p>внимание. Учить детей прыгать на одной ноге.</p> <p>Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка. Помогает детям тренировать координацию движений, реакцию, внимательность.</p> <p>Развитие быстроты движений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта в подвижной игре.</p> <p>Учить детей правильно выполнять игровые действия, правила игры.</p>			
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
П-202 5г	<p>Зимушка – зима» (1-я, 2-я неделя февраля)</p> <p>«День защитника Отечества» (3-я, 4-я недели февраля)</p>	<p>Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. Развивать добрые, теплые отношения между детьми</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира; закрепить знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</p>	<p><u>«Дорогою добра»</u></p> <p>Беседа «На кого из этих людей ты бы хотел быть похожим?», «Как ты думаешь, зачем мужчина и женщина заботятся друг о друге», «Почему мужчину называют защитником Отечества?»</p> <p><u>Безопасность.</u></p> <p>Беседы: «Зимние забавы», «Обходи скользкие места».</p> <p><u>Патриотическое воспитание</u></p> <p>Беседы «С чего начинается Родина». «Россия – родина моя». «Шаловливые игры»</p> <p><u>Игра.</u></p>	<p>Информационная папка для родителей «Улица полна неожиданностей»</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке фотоколлажей «Мы вместе с папой»</p> <p>Привлечь родителей к участию в городской акции «Скорость-не главное!»</p> <p>Консультация «Как уберечь ребенка от простуды»</p> <p>Индивидуальные беседы и</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества». (музыкально-спортивный)</p> <p>Фотоколлаж «Мы вместе с папой»</p> <p>Городская акция «Скорость - не главное!» 10.02 – 14.03.25</p> <p>Досуг «Весёлая Масленица» 24.02-02.03</p>

		<p>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Дне защитника Отечества. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. Помочь создать в группе сюжетно- игровую обстановку. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках. Формировать осознанное стремление к поддержанию порядка, чистоты одежды; воспитывать опрятность, аккуратность. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, правильно</p>	<p>С/р игра «Наши защитники», С/р игра «Моряки», Д/игры: «Назови правильно», «Подбери головной убор к военной форме», «Четвертый лишний»  <u>Театрализованная деятельность</u>  Театр. игры: «Козлятки и волк». «Если весело живется». Предварительная работа по драматизации сказки «Аппетитный колобок».  <u>Труд.</u>  Упражнение «Аккуратный шкафчик». Упражнение «Чудесные расчески»</p>	<p>консультации по запросам родителей</p>	
--	--	--	---	---	--

	пользоваться расческой.			
<b>Познавательное развитие</b>				
	<p>Расширять представления детей о защитниках Родины, рассказать о подвигах, совершенных во время войн и в мирное время. Помочь детям увидеть такие качества как мужество, отвага, любовь к Родине. Углублять знания детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Научить детей предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей. Закрепить умение детей строить суда разного назначения, устанавливать зависимость формы судов от их функционального назначения. Уточнить знания детей о видах водного транспорта, его назначении и использовании, о</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность.</u> Беседа «Героизм солдат России». Д/и «Солдаты Отечества». Беседа «Хочу стать смелым, Д/и «Кому что нужно» (по теме «День защитника Отечества») «Знакомство с профессией пограничника. Знакомство с миром природы «Учитесь жалеть и беречь», «Как все живое растет?» «До свидания зимушка зима». <u>ФЭМП.</u> «Получас», «История часов», «Задачи», «Решение задач», «Счет двойками», «Часы в быту». «Петербурговедение» «Великие люди нашего города».</p> <p>Проект «Подводный мир».</p>	<p>Оформление стенгазеты по теме «День защитника Отечества»</p>	<p>Итоговая выставка по проекту «Подводный мир».</p>

	<p>профессии капитана. Закрепить умение детей анализировать свои постройки и оценивать другие. Развивать конструкторские навыки и умения.</p>			
<b>Речевое развитие</b>				
	<p>Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии. Актуализировать представления детей о личностных качествах человека, рассмотреть различные ситуации. Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по сюжетной картинке, придерживаясь плана рассказывания. Активизировать употребление в речи прилагательных и наречий. Закреплять знания детей о жанровых особенностях былин, развивать образное мышление, учить понимать</p>	<p><u>Связная речь.</u> Беседа о Российской армии. Беседа «Добрый человек – какой он?» «Составление описательных рассказов по картинкам из серии «Защитники Отечества» ЗКР. <u>Грамота:</u> «Слоговой состав слов», «Слоговой состав слов. Ударный слог» (2). <u>Знакомство с художественной литературой.</u> Чтение былины «Добрыня и змей», «Илья Муромец и Соловей разбойник». «Алеша Попович и Тугарин Змей». Заучивание стихотворений об армии. Чтение Л.Толстой «Два товарища», «Прыжок» Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»</p>		

	<p>характеры и поступки героев. Учить детей подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением.</p>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	<p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания.</p>	<p><u>Рисование.</u> «Хохломская роспись», «Золотая хохлома» «Деревья в инее» «Машины нашего города» «Жители подводного мира», «Морские звезды», «Солдат на посту»</p> <p><u>Лепка.</u> «Жители подводного мира» «Кораблик для папы» ,</p> <p><u>Аппликация.</u> «Пароход», «Аппликация по замыслу».</p> <p><u>Модельно-конструктивная.</u> «Суда», «Морской порт»</p>		<p>Выставка детского рисунка «На страже Родины»</p>

	<p>Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p>			
<b>Физическое развитие</b>				
	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Упражнять детей в метании мешочков с песком, правой и</p>	<p><u>Здоровье.</u> Беседы: «Пусть будут здоровы наши ножки», «Соблюдай правила гигиены» <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Будь внимателен». П/и «Не попадись» Упражнение «Мы меткие» П/и «Чье звено скорее построится?» П/и «Защита крепости». П/и «Кто быстрее добежит до флажка»</p>		

		<p>левой рукой на дальность. Развивать меткость, точность движений. Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны, в соответствии с предметами, находящимися в руках. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Формировать умение играть в команде, руководствоваться общими интересами.</p>			
Ш-202 5г	Международный женский день» (- 1-я неделя марта)	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
		<p>Продолжать работу над умением детей их умений. Способствовать хорошим отношениям детей со взрослыми путем формирования умения объяснять. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p><u>«Дорогою добра»</u> Беседа «Какой ты, что тебе нравится?», «Вместе с друзьями», «Мама-лучшая на свете», «Мама и папа друг для друга кто?», д/и «Кто кем работает». <u>Безопасность.</u> Беседы «О правилах пользования электроприборами». «О безопасности на дорогах» <u>Патриотическое воспитание</u> Чтение «Сказка о щедрости и жадности». Дидактическая игра «За что нам нравятся девочки».</p>	<p>Оформление стенгазеты по теме «Маму я свою люблю»  Консультация «Здоровье – это важно!» «О пользе витаминов, о правильном питании»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	<p>Праздник «Международный женский день»  Единый информационный День дорожной безопасности 06.03.25</p>

	<p>Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми, считаться с интересами товарищей. Формировать умение использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла. Совершенствовать интонационную выразительность речи, используя знакомые ситуации. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Формировать умение ухаживать за растениями. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу. Стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Учить пояснять суть и значение этих правил и норм поведения.</p>	<p>Беседа о роли женщины-матери <u>Игра.</u> С/р игра «Семья». С/р игра «Магазин»: сюжет «Выбираем маме подарок» Д/и «Совушка», «Найди пару». <u>Театрализованная деятельность.</u> Театрализованные этюды «Я маме подарок подарю». Предварительная работа по драматизации сказки. <u>Труд.</u> Дежурство в уголке природы. Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правила гигиены»</p>		
<b>Познавательное развитие</b>				
	<p>Дополнить представления детей о весенних изменениях в природе, помочь установить связи между</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Наблюдение: таяние снега на солнце.</p>	<p>Оформление папки-передвижки по теме «Наблюдаем за весенними</p>	

		<p>повышением температуры воздуха в марте, таянием снега и появлением ручьев. Развитие навыков экспериментирования с красками и снегом. Закрепление представлений о свойствах снега. Развивать у детей глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины. Формировать умение рассказывать о ходе и результатах работы. Формировать умение оценивать эстетические качества предметов. Формировать умение работать аккуратно и правильно. Формировать умения поддерживать хорошие отношения с товарищами, оценивать свою работу и работу сверстников.</p>	<p>Игры с выносным материалом «Угощение для мамы». <u>Знакомство с миром природы</u> Наблюдения за изменениями в природе. Беседа «Ранняя весна» Поведение животных весной. Изменения в жизни людей. Богатство природы. Диалог «Чтобы город был чистым?» <u>ФЭМП.</u> «Решение задач», «Деление на равные части», «Измерение», «Решение задач». <u>Петербурговедение:</u> «Город на островах».</p>	<p>признаками на прогулках»</p>	
<b>Речевое развитие</b>					
		<p>Формировать умения рассказывать о маме, её личностных качествах, передавать в рассказе своё отношение к маме. Побуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки.</p>	<p><u>Связная речь.</u> Беседа "Моя мама – лучшая самая". Беседа «Международный женский день». Беседа «Мамины помощники» ЗКР. <u>Грамота:</u> «Слоговой и звуковой состав</p>		<p>Итоговая выставка по проекту «Сказки А.С. Пушкина».</p>

	<p>Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования, воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам и бабушкам, способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника;  Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, рассказывать о своих планах, связанных с поздравлением мам, бабушек, сестёр, подруг.  Учить выбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения, передаваемыми им чувствами и эмоциями.</p>	<p>слова», «Звуковой анализ слова».  <u>Знакомство с художественной литературой.</u>  Чтение стихотворения В. Крючкова "Моя мама"  Разучивание стихотворений о празднике «8 Марта». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама»  Заучивание стихотворения М.Садовского «Это мамин день».  Чтение стихотворения В.Орлова «Мамин праздник»   <u>Проект</u>  «Сказки А.С. Пушкина».</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	<p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы</p>	<p><u>Рисование.</u>  Рисование с натуры «Ваза с ветками».  Открытки «Веточка мимозы».  «Портрет моей мамы»   <u>Лепка.</u>  «Кувшинчик»,</p>		<p>Выставка детского рисунка: «Галерея женского портрета (мама, бабушка, сестра)»  Выставка в приёмных групп поздравительных</p>

		<p>карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей со способом изображения «прижми и отпечатай», формировать умение создавать изображения при помощи кусочка поролона. Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить ровным слоем на доску или картон, разглаживать, затем стекой рисовать узор.</p> <p>Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>	<p><u>Аппликация.</u> «Вырежи и наклеи что хочешь» (подарок маме)</p> <p><u>Модельно-конструктивная.</u> «Построим дом для мамы».</p>		<p>открыток и стенгазет к празднику «8 марта»</p>
<b>Физическое развитие</b>					
		<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе</p>	<p><u>Здоровье.</u> Беседа: «Наши руки» Д/и «Угадай, что тебе сказали руки».</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Подними платок». П/и «Хоровод». П/и «Ключи». П/и «Затейники».</p>		

		<p>жизни. Учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия. Повышать двигательную активность. Закреплять навыки детей водить хоровод, упражнять в приседании</p> <p>Развитие и повышение игровой культуры детей. Закрепить проговаривание считалок при выборе ведущего; добиваться четкого проговаривания слов в тексте.</p>	<p>П/ игры: «Совушка», «Найди пару».</p>		
Ш-202 5г	<p>Народная культура и традиции» (2-я-4-я недели марта)</p>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
		<p>Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности. Способствовать формированию хороших отношений между детьми. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям. Совершенствовать</p>	<p><u>«Дорогою добра»</u> Беседа «Вместе с друзьями», «Чем ты любишь заниматься в детском саду?», рассматривание фотоальбома «Жизнь детей в детском саду» <u>Патриотическое воспитание</u> Беседа «Вместе жить веселее» «Моя родословная» «Волшебная страна» Безопасность. Беседы: «Каждому опасному предмету свое место», «Почему хорошо на свете» «Балкон, открытое окно и</p>	<p>Консультация по теме «Правила дорожные знать каждому положено»</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Привлечь родителей к участию в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами»</p>	

		<p>и расширять игровые замыслы и умения детей. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Формировать желание организовывать сюжетно- ролевые игры. Создавать условия для творческого самовыражения. Закрепить навыки пользования предметами личной гигиены, учить бережно относиться к ним. Формировать навыки самообслуживания. Учить детей быстро и самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать в шкаф одежду.</p>	<p>другие бытовые опасности»  <u>Игра.</u>  С/р игра «Экскурсия в музей». «Магазин», «Парикмахерская»  Д/и «Не ошибись». Д/игры: «Спиной друг к другу» (словесная), «Лото», «Почини ковер» (настольные)  <u>Театрализованная деятельность.</u>  Драматизация сказки «Лиса и петух». Предварительная работа по драматизации сказки «Аппетитный колобок»  <u>Труд.</u>  Упражнение «Послушные расчески»  Упражнение «Я все делаю сам».</p>		
<b>Познавательное развитие</b>					
		<p>Учить детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира, обобщающим словом, понимать вопрос воспитателя, отвечать на него. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. Знакомить детей с дым. игрушкой. Учить рассматривать глиняные игрушки,</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>  «Предметы природного и рукотворного мира» Экскурсия в музей  «Народная игрушка», Д/и «Филимоновские игрушки»  Д/и «Русская народная игрушка»  Компьютерная презентация: «Россия моя мастеровая»</p>		

	<p>выделять материал, из которого они сделаны, их украшения. Познакомить детей с творчеством филимоновских мастеров. Расширять представления о народной игрушке. Формировать эстетическое отношение к действительности средствами народного декоративноприкладного искусства. Обобщать знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве, русской народной игрушке. Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи, керамических промыслов, игрушек.</p>	<p><u>Знакомство с миром природы</u> Беседа «Богатство России» <u>ФЭМП.</u> «Сантиметр», «Счет тройками», «Четные нечетные числа», «Измерение», «Отрезок», «Повторение». <u>«Петербурговедение»</u> «Великие люди нашего города» А.С. Пушкин</p>		
<b>Речевое развитие</b>				
	<p>Формировать любовь к русскому языку. Пробуждать стремление говорить на родном языке красиво, четко произносить слова, использовать образные выражения. Расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма, вызвать интерес к данному вопросу.</p>	<p><u>Связная речь</u> словами и выражениями. Выделять признаки сказки, сравнивать авторскую и народную сказки, научить составлять план пересказа, пересказывать по плану придумывать сказку придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании.</p>		

		<p>Познакомить с правилами поведения в театре, рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них. Учить пословиц. Учить их формулировать свои мысли в стиле пословиц, включать пословицы и поговорки в речь, подкреплять ими высказывания. Расширять представления детей о жанрах устного народного творчества, продолжать знакомить с былинами, рассказать об их роли в развитии истории и культуры Руси. Помочь понять содержание былины, используя вопросы. Обогащать словарь детей словами и выражениями. Выделять признаки сказки, сравнивать авторскую и народную сказки, научить составлять план пересказа, пересказывать по плану придумывать сказку придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании.</p>	<p>Учить детей понимать смысл русских народных сказок.</p>		
--	--	--	--	--	--

	Учить детей понимать смысл русских народных сказок.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	<u>Рисование.</u> Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам городецкой росписи) Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи  <u>Рисование</u> «Сказочные цветы Гжели» «Весенний пейзаж» Рисование по замыслу (по сказкам А.С.Пушкина)  <u>Лепка.</u> Лепка «Декоративная пластина» Лепка по замыслу «Любимый герой сказки А.С. Пушкина»  <u>Аппликация.</u> Аппликация «Радужный хоровод». Аппликация «Дымковский петушок»  <u>Модельно-конструктивная.</u> Изготовление дымковских игрушек для настольного театра.		

	<p>Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Развивать композиционные умения. Учить участвовать в коллективной работе.</p>			
<b>Физическое развитие</b>				
	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Совершенствовать умения детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, обогащать двигательный опыт. Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.</p>	<p><u>Здоровье.</u> Беседа: «Личная гигиена». Загадки Лаборатория «Чистюльки». <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Матрешки». П/и «Тихо-громко». П/и «Горелки». П/и «Салки» (с ленточками) П/и «Волк во рву» П/и «Охотники и утки»</p>		

		Учить детей бросать маленький мяч, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей.			
IV-2025г	«Книжкина неделя» (1-я неделя апреля) «День космонавтики» (2-я неделя апреля) «День Победы» (3-я, 4-я неделя апреля)	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
		<p>Продолжать работу над умением определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что безобразным. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; закрепить название весенних месяцев. Познакомить детей с картинами известных художников. Учить детей соблюдать правила личной гигиены.</p>	<p><u>«Дорогою добра»</u> Беседа «Что ты умеешь делать?», «Что значит быть культурным человеком?», «Какие равные права имеют люди всей Земли», лото «Всему своё место». <u>Безопасность.</u> «Путешествие в страну дорожных знаков», «Осторожно – аптечка», «Что надо знать о себе». <u>Патриотическое воспитание</u> Д/и «Дом добрых дел» Беседа «12 апреля День космонавтики» Д/и «Он-она» <u>Игра.</u> С/р «Картинная галерея», в рамках тематической недели «Весна идет, весне дорогу!» Д/ игры: «Четвертый лишний», «Скажи наоборот» (настольные). <u>Театрализованная деятельность</u> Театр. игры: инсценировка по сказке «Волк и семеро козлят».).</p>	<p>Привлечь родителей к участию в выставке «Космические дали», «Пасхальная радость»</p> <p>Родительское собрание «Освоение детьми ОП ДОУ, уровень подготовки детей к школе» «Подготовка и организация выпускного праздника для детей»</p> <p>Консультация «Неделя пожарной безопасности»</p> <p>Привлечь родителей к участию в «Весеннем субботнике» (Благоустройство территории ДОУ)</p> <p>Привлечь родителей к участию в акции памяти к 80-летию Великой Победы. «Герой моей семьи»</p>	<p>Выставка «Космические дали»</p> <p>Акция Бессмертный полк «Герой моей семьи»</p> <p>Фотовыставка совместная прогулка «Мой родной район»</p> <p>Городская акция «Операция «СИМ» 14.04.-16.05 Театрализованное представление «Аппетитный колобок»</p> <p>Итоговая выставка по проекту «Скоро в школу»</p>

		<p>Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом.</p>	<p><u>Труд.</u> Игровая ситуация «Аккуратные пальчики». Игровая ситуация «Культура поведения за столом».</p> <p><u>Проект</u> «Скоро в школу»</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	
<b>Познавательное развитие</b>					
		<p>Учить детей делать выводы по результатам серии наблюдений. Подтверждать или опровергать выдвинутые предположения. Формировать представления о роли наблюдения и экспериментирования. Учить детей применять знания о временах года, давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение. Расширить представление детей о весне, обогатить знания новыми словами и понятиями. Продолжать обогащать знания детей о свойствах воды. Углублять и обогащать представления детей о лесе как об экосистеме, о значении леса в жизни человека. Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Изменение долготы дня». Д/и «Когда это бывает?» Наблюдение «Капель» Беседа «Звезды и планеты» «Путешествие в космос» <u>Знакомство с миром природы</u> Д/и «Что бывает весной». Наблюдение за таянием снега и льда Д/и «Что где растет» Беседа «Лес-зеленое сокровище» Наблюдение «Огород на окне» <u>ФЭМП.</u> «Измерение», «Ориентировка в пространстве» (2), «Измерение», «Ориентировка в пространстве». «Петербурговедение» Архитектурный комплекс - Дворцовая площадь»,</p>		

	<p>конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности.</p>	<p>«Сказочные жители С-Петербурга».</p>		
<b>Речевое развитие</b>				
	<p>Обобщить и расширить представления о весне, признаки наступления весны. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа. Учить детей замечать изменения, происходящие в природе, отвечать на вопросы, правильно называть природные явления, объекты природы. Уточнить и обобщить знания дошкольников о жизни растений весной. Познакомить детей со стихотворениями, с различными способами запоминания текста. Учить их четко произносить слова, правильно подбирать средства выразительности речи. Обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворений, предложить детям рассказать о том, какие чувства и</p>	<p><u>Связная речь.</u> Беседа «Весна». Викторина «Что мы знаем о весне». Беседа «Мы пришли на водоем». Беседа «Какие растения весной цвести торопятся». Беседа «Если б не было воды» Беседа «Книжка неделя» ЗКР. <u>Грамота:</u> «Звуковой анализ слов» (3). <u>Знакомство с художественной литературой.</u> Заучивание стихотворения П.Соловьева «Подснежник». Я Акима «Апрель». Ознакомление со стихами о весне Городецкий С. «Весенние воды». Ф Тютчев «Весенние воды» и др. В.Бороздин «Звездолетчики»</p>		

	переживания они вызывают.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	<p>Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.</p> <p>Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться</p>	<p><u>Рисование.</u> «Школьные принадлежности», «Пришла весна прилетели птицы», «Спасская башня Кремля», «Первые весенние цветы», «Весна». «Космическое путешествие». «Летим на другие планеты» «Иллюстрация к любимой книге» «Скоро в школу»</p> <p><u>Лепка.</u> «Инопланетяне» (по воображению), По замыслу</p> <p><u>Аппликация.</u> «Школьные принадлежности», «Пригласительны й билет на Первомайский праздник»</p> <p><u>Модельно-конструктивная</u> Игры с металлическим конструктором: строим ракету.</p>		<p>Выставка детского рисунка: «Пасхальная радость»</p>

		<p>лучшего результата, доводить дело до конца.</p> <p>Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.</p> <p>Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.</p> <p>Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</p>			
<b>Физическое развитие</b>					
		<p>Способствовать закреплению привычек здорового образа жизни (заниматься доступными видами спорта, подвижными играми, поддерживать режим дня) и правильного питания.</p> <p>Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов.</p> <p>Развивать у детей быстроту движений, ловко.</p> <p>Развивать равновесие. Учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку, развивать ловкость,</p>	<p><u>Здоровье.</u></p> <p>Беседа: «Как беречь здоровье ребенка» Беседа «Сохрани свое здоровье сам».</p> <p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p>П/и «Горелки».</p> <p>П/и «Совушка».</p> <p>П/и «Лягушки и цапля».</p> <p>П/и «Летает – не летает». П/и «Воробьи и кошка».</p>		<p>Спортивный праздник «День Космонавтики»</p> <p>Досуги «Папа, мама, я- спортивная семья»</p> <p>«День пожарной охраны»30.04</p>

		быстроту движений.			
V-202 5г	«День Победы» (1-я неделя мая), «День рождения Санкт-Петербурга!» (4-я неделя)	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
		<p>Помочь детям понять, что вместе играть интереснее. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира. Дать детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.</p> <p>Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.</p> <p>Учить детей самостоятельно обустраивать свое пространство в игре, пользоваться предметами – заместителями.</p> <p>Распределять роли.</p> <p>Формировать умение передавать в игре трудовые действия и личностные</p>	<p><u>«Дорогою добра»</u></p> <p>Беседа «Почему наш город так называется?», «Какие реки нашего города ты знаешь?», рассматривание фотоальбомов «Наш город Санкт-Петербург», фотографий известных людей.</p> <p><u>Безопасность</u></p> <p>Беседы: «Каждому опасному предмету свое место», «Почему хорошо на свете», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p> <p><u>Патриотическое воспитание</u></p> <p>Беседа «Знамя победы». Беседа «Наши герои-защитники». Беседа «Кто кем хочешь стать».</p> <p><u>Игра</u></p> <p>С/р игра «Моряки». С/р игра «Наши защитники». Составление алгоритмов сюжетно-ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами.</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <p>Театр. игры: «Как варили суп», «Кто как считает».</p>	<p>Маршрут выходного дня: совместное посещение торжественного парада 9 Мая на центральной площади;</p> <p>Привлечь в участие в шествии «Бессмертный полк»</p> <p>Привлечь к участию в Городской акции «Операция «СИМ»</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации и по запросам родителей</p>	<p>Праздник «День Победы!», «День рождения Санкт-Петербурга!»</p>

	<p>качества моряков, воспитывать уважение к ним, стремление подражать им. Воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. Формировать у детей навыки самообслуживания. Поощрять стремление помогать младшим детям. Обращать внимание на правильность выполнения отдельных действий по самообслуживанию.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к личным вещам.</p>	<p><u>Труд</u> Упражнение «Мы - помощники». Упражнение «Чудесные расчески».</p>		
<b>Познавательное развитие</b>				
	<p>Расширять представления детей о службе в армии, о различных родах войск, их назначении, используемой технике. Воспитывать уважение к воинам и желание защищать Родину. Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Д/и «Армия России», «военный транспорт». Беседа «Этот День Победы» «Героический подвиг народа» <u>Знакомство с миром природы</u> Беседа «Лес весной. Весенние первоцветы». <u>ФЭМП</u> «Повторение», «Измерение», «Решение задач»,</p>		

	<p>войне; сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через дидактическую игру. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Уточнить представления детей о транспорте, разнообразии его видов, о его назначении. Учить подбирать и соединять необходимые детали. Воспитывать целеустремленность, выдержку. Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление.</p>	<p>«Повторение» <u>«Петербурговедение</u> «Блистательный Санкт-Петербург» день рождения города. Компьютерная презентация «С Днём рождения любимый город!»</p>		
<b>Речевое развитие</b>				
	<p>Продолжать знакомить детей с памятниками города, рассказать о знакомых монументах. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину. Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях. Продолжать учить</p>	<p><u>Связная речь</u> Беседа «Памятники нашего города». Беседа на тему «Мы этой памяти верны». ЗКР <u>Грамота:</u> «Звуковой анализ слова» (2) <u>Знакомство с художественной литературой</u> Заучивание стихотворения З. Александровой «Роди на». Слушание и заучивание отрывка стихотворения</p>		

		<p>отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные. Учить заучивать стихотворения, опираясь на составленные самостоятельно символы – подсказки, развивать память, образное мышление. Развитие связной речи, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне.</p>	<p>М.Владимилова «Еще тогда нас не было на свете...» Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Чтение рассказа С.Алексеева «Последние метры» Заучивание стихотворения Т.Белозерова «Майский праздник» «День Победы».</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
		<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы</p>	<p><u>Рисование</u> «1 Мая», «Салют над городом». <u>Лепка.</u> «Посуда для кукол», <u>Аппликация.</u> «По замыслу».</p>		<p>Выставка детского рисунка : «Мой город»</p>

		вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.			
		<b>Физическое развитие</b>			
		<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; Упражнять детей в перебрасывании друг другу набивных мячей, учить их правильно принимать исходное положение, выполнять бросок и прием мяча. Развивать силовые качества. Развивать меткость, точность движений. Упражнять детей в построении в колонну по одному, по два, учить выполнять строевые упражнения. Обогащать двигательный опыт, учить действовать по инструкции. Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую-шеренгой, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p><u>Здоровье</u> Беседа: «Одежда и здоровье» <u>Двигательная деятельность</u> Игровое упражнение «Силачи». Игровое упражнение «Мы меткие», «Солдаты» П/и «Перемена мест» П/и «Догони».</p>		
		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
V-202 5г	«До свидания детский сад, здравствуй школа» (2-я -4-я недели мая)	<p>Определять вместе с детьми, кого можно считать робким, а кого можно считать смелым. Формирование</p>	<p><u>«Дорогою добра»</u> Игра «Робкий-смелый», беседа «Как ты проявляешь симпатию?», «Чем отличается мальчик от девочки?»»,</p>	<p>Оформление стенда по теме «Вот и лето долгожданное» Консультация «Профилактика а инфекционных</p>	<p>Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!» 19.05-22.06 Городская акция «Операция «СИМ»</p>

		<p>представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закрепить знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства. Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли воспитанников, родителей, воспитателя, помощника воспитателя. Учить придерживаться сюжета, осуществлять ролевое взаимодействие. Актуализировать и использовать в игре представления детей о школе, учении, действиях учителя и учащихся. Развивать инициативу, творчество, воображение.</p>	<p>«До свидания, детский сад» дидактическая игра «Кто кем работает», <u>Безопасность</u> Продолжение знакомства детей с дорожными знаками. Беседа «Как вести себя в жару» <u>Патриотическое воспитание</u> Д/и «За что нам нравятся мальчики». <u>Игра</u> С/р игра «Детский сад». С/р игра «Школа». Д/и «Кто знает, пусть продолжает», «Кто быстрее соберет?» Д/и «Первоклассник». Д/и «Да-нет» <u>Театрализованная Деятельность</u> Театр. игра: «Кто сказал «мяу?»» <u>Труд</u> Дежурство по столовой Праздничный банкет в честь выпускного балла.</p>	<p>болезней», «Закаливание детей в летний период»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	<p>15.04.-17.05  Театрализованное представление «Аппетитный колобок»  «Выпускной бал»</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Познакомить детей с понятием «банкет», учить сервировать стол для банкета, познакомить с правилами оформления, названиями необходимых предметов сервировки.</p>			
<b>Познавательное развитие</b>				
	<p>Познакомить детей с прошлым и настоящим счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать и активизировать познавательную деятельность. Учить детей использовать их знания о режиме дня для выполнения задания. Развивать логическое мышление, учить анализировать информацию, сопоставлять факты. Продолжать знакомить детей с правами, которыми они обладают. Предложить рассмотреть различные ситуации, выбрать оптимальные модели поведения в соответствии с правами ребенка и моральными нормами. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Продолжать учить</p>	<p>«Повторение программы <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Д/и ««Путешествие в прошлое счетных устройств». «Д/и «Не ошибись». Беседа на тему «Счастливое детство». Д/и «Запутанные дорожки» Познавательный рассказ «Что такое документы?» <u>Знакомство с миром природы</u> Беседа «Признаки весны» Ситуативный разговор «Береги свой город». Беседа «Кто нам может предсказать погоду». <u>ФЭМП</u> Повторение «<u>Петербурговедение</u>» «Блистательный Санкт-Петербург». <u>Проект</u> «Кто нам может</p>		<p>Итоговая выставка по проекту «Кто нам может предсказать погоду»</p>

	сооружать постройки, объединенные общей темой.	предсказать погоду»		
<b>Речевое развитие</b>				
	<p>Познакомить детей с историей возникновения алфавита. Обсудить с детьми, какие черты характера, личностные качества относят к достоинствам человека, а какие к недостаткам. Помочь выявить достоинства каждого ребенка. Рассказать, как можно работать над преодолением недостатков. Предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения. Помочь сформулировать правила общения. Развивать и поддерживать у детей интерес к пониманию и осмыслению образных выражений. Углублять представления о пословицах. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при поэзии.</p>	<p><u>Связная речь</u> Беседа «Аз, буки, веди» Беседа «Достоинства и недостатки». Беседа о правилах общения со сверстниками. Беседа «Скоро в школу». <u>Знакомство с художественной литературой</u> Чтение пословиц о поведении человека. Чтение стихов С.Я. Маршака «Первый день календаря» и В. Берестов «Читалочка». Чтение стихотворения Е.Трутнева «Лето» Чтение стихотворения Б.Заходер «Что красивей всего?»</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	Закреплять умение отражать в	<u>Рисование</u>		Выставка детского

		<p>рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p>	<p>«Цветущая ветка сирени», «Мой любимый детский сад», «Мой первый друг в детском саду», «Кто нам предскажет погоду» Рисование по замыслу</p> <p><u>Лепка</u> «Ваза с цветами» «Лепка по замыслу»</p> <p><u>Аппликация</u> «Подарок для детского сада». Аппликация по замыслу</p> <p><u>Модельно-конструктивная</u> «Улица города»</p>		<p>рисунка «До свидания, детский сад»</p>
<b>Физическое развитие</b>					
		<p>Формировать у детей представления о вредном воздействии на здоровье компьютера, телевизора, мобильного телефона. Познакомить детей с правилами их безопасного использования. Акцентировать внимание детей на ощущении дискомфорта, который мы испытываем в случае нарушения</p>	<p><u>Здоровье</u> Беседа на тему «Телевизор, компьютер и здоровье». Беседа «Важность соблюдения режима дня». Беседа «Здоровая пища».</p> <p><u>Двигательная деятельность</u> Упражнение «Пора в школу». П/и «Пас по кругу». П/и «Мы весёлые ребята». П/и «Мышеловка», П/и «Подбрось - поймай».</p>		

		<p>режима дня. Рассказать о значении соблюдения режима для правильной работы организма. Формировать стремление быть здоровыми. Развивать ловкость, координацию движений. Учить детей действовать по сигналу. Учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга. Учить детей подбрасывать мяч и ловить его, прокатывать товарищу.</p>			
--	--	---	--	--	--