

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
в средней группе «Сказка» 2024-2025**

Ме- сяц	Тема	Задачи в рамках образовательных областей	Организация развивающей среды для совместной и самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
Сен- тяб- рь	«До свидани- е лето, здравст- вуй детский сад!» «Осень»	<p>Воспитывать уверенность в себе в окружающем мире.</p> <p>*Поддерживать порядок в группе, убирать игрушки. Знакомить с профессией повара, практиковать в организаторских способностях.</p> <p>*Развивать навыки игровой деятельности, умение переносить социальные отношения в игру, координировать свою деятельность в соответствии с выбранной ролью. Развивать навыки актёрского перевоплощения (выразительность движений)</p> <p>*Дать знания, что человек заботится о себе и окружающих людях. Расширять кругозор о сезонных изменениях.</p> <p>*Развитие обследовательских действий (свойства, качества)</p> <p>*Практиковать в</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>*«Безопасность» «Как вести себя в группе», С/р игра «Мы – пешеходы».</p> <p>*<b>Нравственно- патриотическое воспитание</b>» - социальные отношения, «В группе новенький» Совместная со сверстниками - игра «Чей стульчик»</p> <p>*<b>Труд</b> «Порядок в группе» «Надо, надо умываться». Практическое упражнение «Самые аккуратны»</p> <p>*<b>Игровая деятельность</b> С/р игры: «Детский сад», «Повар», «Магазин овощей», «Дочки- матери».</p> <p>Театрализованная деятельность: «Превращалки», (этюды, театр. упражнения). Рассказывание сказки «Три медведя» от лица медведей. Имитация движений медведя под музыку.</p>	<p>Оформление родительского уголка. Групповое родительское собрание «Здравствуй, детский сад»</p> <p>* Возрастные особенности детей и основные задачи воспитания</p> <p>* Адаптация – что это такое?</p> <p>* Анкетирование родителей для формирования банка данных о воспитанниках «Вот, я какой!» Беседа о закреплении культурно-гигиенических навыков. Конференция «Основные направления на учебный год. Цели и задачи обучения</p>	<p>Праздник «Здравствуй, детский сад!»</p>

	<p>конструктивно-пространственном мышлении.  *Осмысленный счёт до2, практиковать в ориентировке в пространстве  *Подвести к пониманию: моя семья - мой родной дом («Малая Родина»)  *Коммуникативное сближение. Развивать все стороны речи: умение владеть речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  *Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти.  *рисовать карандашами, используя правильным нажим, пространственные отношения. * Лепить предметы круглой и продолговатой</p>	<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>Сенсорные представления и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.</b> Д/игры: «Кому что нужно», «Овощи с огорода». Беседы «Человек и окружающие люди», «Профессии в д/с», «Дары осени» «Рассуждалки»  -«Разноцветные краски осени»  <i>Исследовательская деятельность:</i> рассматривание натуральных овощей (картофель, морковь, свёкла). Д/игры: «Узнай на вкус» «Назови, что бывает круглым». Наблюдения в природе  *<b>Экспериментирование</b>  «Песок»  *<b>Конструктивно</b> – моделирующая деятельность  «Лесной детский сад» (природный материал)  «Птичка» (природный материал)  *<b>Формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП)</b>  Повторение  *«<b>Первые шаги</b>»  «Моя семья»  <b>Развитие речи</b>  «Связная речь» Беседы «Летний отдых» «Детский сад- мой второй дом», «Моя любимая игрушка в детском саду»  Ситуативные диалоги на близкие детям темы ЗКР: артикуляционная гимнастика</p>	<p>,воспитания и оздоровления воспитанников"  Акции «Внимание, дети!»(ПДД), «Безопасный город», флешмобы «День без автомобиля», «Я соблюдаю»</p>	
--	---	--	--	--

	<p>формы, разных размеров.  * Вспомнить навыки аппликационной деятельности, заинтересовать в работе с ножницами, дать знания безопасного пользования ножницами  Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.  *Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.  Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным -здоровым  *Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	<p><b>*«Знакомство с художественной литературой»</b> Фольклор: «Ножки, ножки, где вы были», «Сидит зайка», Песенки»; «Утята». Стихи: Бунин «Листопад», Барто «Уехали», Витко «Считалочка», Ю.Тувим «Овощи»,  Проза: В.Вересаев «Братишка», С.Георгиев «Бабушкин садик» Сказки: Даль «Война гри бов», Бианки «Первая охота», Д.Самойлов У слонёнка день рождения», Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»  Заучивание: «Дед хотел уху сварить»  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>*Рисование</b>  «Летняя картинка», «Цветные шары»  «На яблоне спели яблоки», по замыслу  <b>*Лепка</b>  «Яблоки, ягоды», «Морковки»  <b>*Аппликация</b>  Знакомствос ножницами  <b>Физическое развитие</b>  <b>*Здоровье</b>  Игры- экспериментиров ание: «Чистящая вода». «Какой формы мыло» (жидкое-твёрдое).  «Пальчиковая игра «Ночь пришла, темноту привела».  «Рассуждалки»: «Личная гигиена»</p>		
--	---	---	--	--

			<p>*Двигательная деятельность Игра с бегом «Догоните меня», П/игры: «Подбрось шарик», «Кот и воробушки». «Найди себе пару», «Самолеты», «Цветные автомобили»</p>		
<b>Окт ябр ь</b>	<p>«Осень наступи ла...» (1-2 неделя октября ). «Мой район – мой город» (3-4 неделя)</p>	<p>*Знакомить с правилами поведения на улице, понимать «чужие люди» * Формирование положительной самооценки, образа «Я». Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера) – практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств. Воспитывать умение приветливо общаться с окр. людьми. * Довести до понимания, что все люди разные, все имеют право на уважение * Довести до понимания значимость работы воспитателя. * Способствовать развитию гендерного воспитания. Развивать умения разыгрывать несложные сказочные сюжеты. * Продолжать расширять знания о подготовке людей и природы к зиме. Уметь классифицировать предметы по родовым и видовым понятиям.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <b>«Безопасность»</b> «Ребёнок на улице города», <b>*«Нравственно- патриотическое воспитание»</b> - социальные отношения, «Уроки» вежливости» <b>*Труд</b> -Знакомство с трудом воспитателя. <b>*Игровая деятельность</b> «Магазин», «Семья» (сюжетно - ролевые игры) Театрализованная деятельность: «Курочка Ряба» (театрализованная игра) <b>Дорогою добра</b> <b>Блок «Я –человек, я- мальчик, я –девочка»</b> «Какое у тебя бывает настроение?», «Какие лица, какое настроение у этих людей?» «Покажи, где здесь изображены дети и взрослые. А как ты узнал?»</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>*Расширение кругозора</b> Закрепление понятий «Осень», «посуда», «продукты» (роль человека в окружающем мире) «Рассуждалки»: «А я уже умею делать...» Знакомство с миром</p>	<p>Оформление сезонной информации в родительском уголке. Повышение уровня знаний родителей по проблеме: «Патриотическое воспитание детей» * Оформление папки – передвижки «Я – житель Санкт-Петербурга» Групповое родительское собрание Тема: Начало учебного года. «Давайте познакомимся» Беседа о необходимости профилактических прививок Праздник «Что у осени в корзинке», выставка поделок из природного материала «Дары осени» Городская акция «Засветись»</p>	<p>Праздник «Осень, в гости просим».</p>

	<p>* Дать почувствовать, что предметы имеют запахи, развивать обонятельную память.</p> <p>Практиковать в конструктивной деятельности, способствовать развитию творческих возможностей.</p> <p>*Осмысленно считать до 3; различать геометрические формы в пространстве</p> <p>*Знакомить с возникновением городища (ключ слово ограждение)</p> <p>* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Активизировать словарь. знакомить с терминами; слышать звуки в словах; согласовывать прилагательные с существительными; составлять рассказ с описанием внешнего вида, рассказывать по картине</p> <p>*Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию</p>	<p>природы: Наблюдение за объектами и явлениями природы (сезонные изменения, взаимосвязь явлений)</p> <p><b>Педагогическая диагностика (мониторинг)</b></p> <p><b>*Экспериментирование</b></p> <p>«Запахи»</p> <p><b>*Конструктивно – моделирующая деятельность:</b></p> <p>«Ограждения»</p> <p><b>*ФЭМП</b> <u>Количество и счёт</u></p> <p>-счёт до 2,3 (много)</p> <p><u>Величина:</u> выше, ниже</p> <p><u>Форма:</u> геометр. Фигуры</p> <p>(Повторение) <u>Ориентировка в пространстве:</u></p> <p>спереди, сзади</p> <p><b>*«Первые шаги»</b></p> <p>«Как появился мой город?»</p> <p><b>Речевое развитие (по О.С.Ушаковой, № 1-4)</b></p> <p>Развивающая речевая среда: по темам месяца</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>-глаголы, предлоги,</p> <p>«слово»,</p> <p>«звук» (часть конспекта № 2 – далее ч.к.)</p> <p>Звуковая культура речи (далее ЗКР):</p> <p>«з», «зь», «к», «г»,</p> <p>«с», «сь». Грамматический строй речи:</p>		
--	---	--	--	--

	<p>длительной и кратковременной памяти</p> <p>Рисовать предметы овальной формы. Рисовать дерево осенними листьями. Рисовать сюжетную картинку.</p> <p>Использовать в украшении фартука элементы декоративного рисования (точки, полосы), рисовать красками. Лепить по замыслу и на заданную тему, использовать знакомые приёмы лепки.</p> <p>Лепить предмет, добавляя характерные детали. Развивать аппликационные навыки, практиковать в умении пользоваться ножницами (срезать углы), составлять игрушку из готовых деталей</p> <p>*Объяснять значимость продуктов для здоровья человека. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни.</p> <p>*Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	<p>прилагательные и существительные (ч.к.3,4)</p> <p>Связная речь (конспекты № 1,2, 3, 4 – далее №)</p> <p>Описание игрушек – кошки и собаки.</p> <p>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»,</p> <p>, Составление рассказов-описаний игрушек»</p> <p>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</p> <p><b>* «Знакомство с художественно й литературой»</b></p> <p>Фольклор: «Дон! Дон!», «Гуси, вы, гуси» Песенки»; «Мешок» Стихи:</p> <p>Пушкин «Уж небо осенью», Тувим «Чудеса», Приходько «Про Пана Трулялинского»</p> <p>Проза: Зощенко «Показательный ребёнок»</p> <p>Сказки: «Про Ивана дурочка», «Три поросёнка», В.Осева «Волшебная иголочка», А.Милн «Винни – Пух» (главы )</p> <p>Заучивание: «С базара» В.Орлов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>*Рисование</b></p> <p>«Золотая осень», «Осеннее дерево», «Машина», по замыслу</p> <p><b>*Лепка</b></p> <p>«Угощение для кукол», «Игрушки»</p> <p><b>*Аппликация</b> Знакомство с ножницами</p>		
--	--	---	--	--

			<p>«Флажки для крашения автобуса», «Волшебные полоски»</p> <p><b>Физическое развитие</b> *«Здоровье» «Витамины» *«Двигательная деятельность». (Согласно плану инструктора по физической культуре) П/и «Мыши в кладовой». Игровое задание «Точный пас», П/и «Птички на дереве»</p>		
Ноябрь	<p>«Моя семья» (1-2 неделя), «Новый год у ворот» (3-4 неделя)</p>	<p>*Учить изменять свою внешность в соответствии с образом. Помочь понять, что такое злость. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора. *Учить правилам обращения с бытовыми приборами. Понимать, почему нельзя открывать дверь без разрешения взрослых *Расширение представлений о своей семье, о родственных отношениях. Знакомство детей с профессиями родителей. Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера) - практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств. Воспитывать чувство справедливости.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> *«Безопасность» Беседа «Правила поведения на дороге» серия м/ф «Смешарики» («Азбука безопасности» - поведение дома) Игры на макете «Дорога» *«Нравственно- патриотическое воспитание» - социальные отношения, «Моя семья» *Труд Знакомить с профессиями села - города Поручения «дежурство по столовой» *Игровая деятельность С/р игры «Прогулка по городу», «Стройка фермы», Театрализованная деятельность «Теремок» (настольный (театр). Театрализованные этюды «Дикие животные» <b>Познавательное развитие</b> * «Расширение кругозора» Беседы «Мой город, дом и его части»; «Дом.</p>	<p>Обновление информации в сети интернет на сайте детского сада * Фотоотчет о достижениях воспитанников «Вот мы какие» (презентация) Оформление сезонной информации в родительском уголке Анкетирование родителей по теме: «Семейное чтение» Консультация «Как собрать детскую библиотеку» Коллаж «Моя семья», фотоальбом «День Здоровья» Акция «Поможем птицам»</p>	<p>Праздник «День Матери». День здоровья.</p>

		<p>Воспитывать понимание, что каждый человек имеет право на справедливые отношения.  *Знакомить с некоторыми профессиями села.  Приобщать к дежурству по столовой; воспитывать ответственность.  *Развивать организаторские способности в игре; навыки театральной деятельности, использовать разные виды театральных игр, развивать умение видеть характерное поведение объекта подражания, имитировать  * Продолжать расширять знания о подготовке людей и природы к зиме.  Уметь классифицировать предметы по родовым и видовым понятиям. * Дать почувствовать, что предметы имеют запахи, развивать обонятельную память.  Практиковать в конструктивной деятельности, способствовать развитию творческих возможностей.  *Осмысленно считать до 3; различать геометрические формы в пространстве  *Знакомить с</p>	<p>животные, дикие животные», «Пора предзимья»  «День матери» Д/игры: «Узнай по описанию», «Горячо- холодно» Компьютерные презентации  «Памятники родного города», «Наша маленькая Родина», «Транспорт» «Как Дед Мороз готовится к Новому году», просмотр м/ф «Д.Мороз и лето», рассматривание каталогов новогодних украшений  Знакомство с миром природы» «Кто как к зиме готовится?!»  *Экспериментирование  «Бумага»  *Конструктивно – моделирующая  деят-ть: «Дома», «Дорога», «Гараж», «Грузовые автомобили»  *ФЭМП (к. № 4-6)  <i>Количество и счёт:</i>  - порядковый счёт, (количество не зависит от расположения предметов)  <i>Величина:</i> шире, уже, одинаковые  <i>Форма:</i> куб, шар  <i>Ориентировка в пространстве:</i> вверху, внизу  <i>Ориентировка во времени:</i> времена суток  *Развитие речи  Развивающая речевая среда: согласно темам месяца  Формирование словаря: - прилагательные, глаголы (ч.к. №5)  ЗКР: звуки в словах (ч.к. №6,7)  Грамматический строй речи: глаголы повелительного наклонения (ч.к. №8)</p>		
--	--	---	--	--	--



		<p>возникновением городища (ключ слово ограждение)</p> <p>* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение. Активизировать словарь. знакомить с терминами; слышать звуки в словах; согласовывать прилагательные с существительными; составлять рассказ с описанием внешнего вида, рассказывать по картине</p> <p>* Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти</p> <p>Рисовать предметы овальной формы. Рисовать дерево с осенними листьями. Рисовать сюжетную картинку. Использовать в украшении фартука элементы</p>	<p>Связная речь: (к. № 5-8)  «Составление сюж, рассказа по набору игрушек».  «Составление рассказа по ролям.», «Пересказ ск. «Пузырь, соломинка, лапоть».  «Придумывание загадок» *<b>Знакомство с Художественной литературой</b>  Фольклор: «Зайчишка - трусишка», «Сегодня день целый»  Песенки»;  Стихи: Мориц «Песенка про сказку», Хармс «Осень», Ф.Грубин «Слёзы»  Проза: Ушинский «Болтливая корова», А.Милн «Винни – Пух» (главы)  Сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», МаминСибиряк «Сказка про комара»  Басни: Толстой «Хотела Галка пить»  Заучивание: «Я знаю, что надо придумать» Барто  *<b>Рисование</b>  «Осеннее дерево», «Подарок для мамы», «По замыслу», «Осень в лесу»  *<b>Лепка</b>  «Персонажи сказки «Теремок», «Плоды деревьев»  *<b>Аппликация</b>  «Дом», «Береза»</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>декоративного рисовании (точки, полоски), рисовать красками. Лепить по замыслу и на заданную тему, использовать знакомые приёмы лепки». Лепить предмет, добавляя характерные де тали. Развивать аппликационные навыки, практиковать в умении пользоваться ножницами (срезать углы), составлять игрушку из готовых деталей</p> <p>*Объяснять значимость продуктов для здоровья человека. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни. Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p><b>Здоровье</b>  «Опрятность» <b>Двигательная деятельность</b>  (Согласно плану инструктора по физической культуре) П/и «Воробушки и автомобиль»,  «Цветные автомобили»,  «Светофор»</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Декабрь</p>	<p>«Здравствуй, Зимушка – зима! Новогодний праздник» (1-4 неделя)</p>	<p>*Учить изменять свою внешность в соответствии с образом. Помочь понять, что такое злость. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора. *Учить правилам обращения с бытовыми приборами. Понимать, почему нельзя открывать дверь без разрешения взрослых *Расширение представлений о своей семье, о родственных отношениях. Знакомство детей с профессиями родителей. Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера) - практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств. Воспитывать чувство справедливости. Воспитывать понимание, что каждый человек имеет право на справедливые отношения. *Знакомить с некоторыми профессиями села. Приобщать к дежурству по столовой; воспитывать ответственность. *Развивать организаторские способности в игре; навыки театральной деятельности,</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> *«Безопасность». Просмотр мультфильма «Невеселые петарды» Беседа «Ребёнок дома» *«Нравственно- патриотическое воспитание» -социальные отношения, «Дружба» -русская культура *Труд Профессия «портной» Практическое Упражнение «Сухая одежда» *Игровая деятельность С/р игры: «Приготовление праздничного обеда», «Салон красоты» сюжет «Праздничный макияж», «Праздничная причёска», «Семья» - сюжет «Готовимся к встрече Нового года» «Химчистка» *Театрализованная деятельность. Игра – ситуация «Снегуркины друзья», «Готовим новогодний концерт». Приглашаем в театр: (настольный театр и театр на фланелеграфе) «Волк и 7 козлят» * «Расширение кругозора» Д/и «Найди себе пару», «Разложи фигуры по коробкам», «Спрячь игрушку», «Чудесный мешочек», «Собери целое из частей», «Составь узор», «Так бывает или нет», «Когда это бывает» Беседы «Зима», «Зимующие птицы». «Откуда берётся</p>	<p>Оформление сезонной информации в родительском уголке Беседа «Роль игры в развитии и воспитании детей» Новогодний утренник «Здравствуй, Ёлка» Участие родителей в конкурсе «Новогодний сувенир»  Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам» Конкурс поделок из бросового материала «Зимние фантазии»</p>	<p>Новогодний праздник «Новый год у ворот»</p>
----------------	---	--	---	---	--

		<p>использовать разные виды театральные игр, развивать умение видеть характерное поведение объекта подражания, имитировать</p> <p>*Знакомить с городом (много людей – горожане, строения, транспорт; СПб). Знакомить с социокультурными мероприятиями: празднованием «Дня матери», подготовкой города к празднику Нового года»</p> <p>Продолжать углублять знания детей о диких и домашних животных, периоде предзимья.</p> <p>Знакомить с социальными культурными событиями. *Развивать исследовательскую деятельность, знакомить с видами бумаги, свойствами, качествами</p> <p>*Развивать конструктивные навык, конструктивное мышление, умение выбирать вид конструктора.</p> <p>*Практиковать в порядковом счёте; закреплять знания геом. Фигур</p> <p>*Различать виды поселений.</p> <p>Знакомить с профессиями людей села.</p> <p>*Обсуждать с детьми</p>	<p>одежда»,</p> <p>«Праздник ёлки» Знакомство с миром природы: наблюдение из окна «Зимние узоры на стекле», наблюдение зимних явлений</p> <p><b>*Экспериментирование</b></p> <p>«Дерево»</p> <p><b>*Конструктивно- моделирующая деятельность</b> Изготовление новогодних игрушек, изготовление поздравительных новогодних открыток. Конструирование «Дворец Д.Мороза» (коллективное)</p> <p><b>*ФЭМП</b> (к. № 7-10) <u>Количество и счёт:</u> -счёт до 4</p> <p><u>Величина:</u> Сравнение 3 предметов по одному из параметров (Высоте, ширине)</p> <p><u>Форма:</u> прямоугольник</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> направо. Налево</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> вчера, сегодня, завтра <b>«Первые шаги»</b></p> <p>«Нарядный город»</p> <p><b>*Р.Р.</b></p> <p>Развивающая речевая среда: согласно темам месяца</p> <p>Формирование словаря: - предлоги, наречия ЗКР: «ш» (ч.к. № 9,10)</p> <p>Грамматический строй речи: согласовывание прилагательных и существительных (ч.к. №11,12)</p> <p>Связная речь: (к. № 9- 12) - Составление описательного рассказа по темам «посуда», «одежда» - Рассказывание по картине «собака со щенятами». –</p> <p>Составление описательных рассказов по</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение. Активизировать словарь за счёт прилагательных и глаголов; практиковать в умении слышать звуки в словах; в употреблении глаголов повелительного наклонения; составлять сюжетные и описательные рассказы, пересказывать произведения. *Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти. Составлять небольшой сюжет, используя всё пространство листа. Рисовать приблизительный образ человека, соблюдая пропорции частей</p>	<p>игрушкам. Диалоги -обсуждение картин с зимним пейзажем, темы «Подарок» <b>*Знакомство с художественной литературой</b> Фольклор: «Барашеньки» Стихи: Аким «Первый снег», Морис «Про всё на свете», Н.Некрасов «Снежок» Проза: Носов «Заплата» Прокофьев «Стайка снегирей на ветках рябины» Сказки: «Жихарка», «Заяц и ёж», Т.Эгнер «Приключения в лесу ёлки на горке» (главы) «Снегурочка», «Лисичка сестричка и серый волк» Басни: Толстой «Отец приказал сыновьям» Заучивание: зимние стихи, С.Пшеничный «Дед Мороз» <b>*Рисование</b> «Ёлочки в снегу», «Снегурочка», «Санки-саночки бегут» «Новогодние снежинки», «По замыслу» <b>*Лепка</b> «Девочка в зимней одежде», «Санки» <b>*Аппликация</b> «Красивые лыжи» «Ёлка» (из полосок) <b>*Здоровье</b> «Здоровье» *<b>Двигательная деятельность</b> (Согласно плану инструктора по физической культуре) П/и «Позвони в погремушку», «Снежинки- пушинки»,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>тела. Рисовать стилизованных животных – сказочных персонажей. Рисовать карандашами, красками. Лепить разные формы, характерные для выбранного предмета. Практиковать в умении пользоваться ножницами – вырезать предметы круглой и овальной формы, срезая углы; формировать навыки аппликационной деятельности</p>	<p>«Найди, где спрятано», «Дед мороз», «Полярная сова» Скольжение по ледяным дорожкам</p>		
Январь	«Зима» (2-4 недели января)	<p>*Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей. Помочь понять, что все нуждаются в любви и о заботе. *Воспитывать бережное отношение к органам чувств, к своему телу.</p>	<p>*«Безопасность» «Моё здоровье» *«Нравственно- патриотическое воспитание» - социальные отношения, «Гостеприимство» *Труд Практическое упражнение «Веселый веник», «Расчистим дорожки от снега», «Ремонтируем книги» наблюдение: «Уборка улиц от снега» *Игровая деятельность С/р игры: «Семья», «Встречаем гостей»,</p>	<p>Оформление сезонной информации в родительском уголке Общее родительское собрание Консультация «Особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста» * Отчет о заболеваемости * Перспективы на летний период</p>	Музыкальный досуг «Рождественские колядки»

		<p>*Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера) - практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств. Воспитывать навыки хорошего тона Знакомить с обычаями др. народов; воспитывать уважение и терпимость к взглядам др. людей. *Знакомить с трудом взрослых по очистке города от снега. Вызвать желание чистить участок от снега. Воспитывать желание сохранять эстетичный вид книги, участвовать в ремонте книг. *Переносить социокультурные отношения в игру, развивать игровое сотрудничество. Развивать навыки театрализованной деятельности. *Углублять знания детей о живой и неживой природе и разнообразным миром животных. Расширять кругозор о жанрах х/литературы, профессиями – создателями книг. *Развивать исследовательскую</p>	<p>«Салон красоты»; ситуация «Готовим праздничный обед» Театрализованная деятельность Зимние сказки: «Варежка» (театр, игры) *<b>Расширение кругозора</b> (к. № 12-14) «Зимний сон», «Удивительные животные» (морские), «Книжкина неделя» Знакомство с миром природы: наблюдения «Лед на лужах», «Снегопад» - зимние явления Д/игры: «Когда это бывает», «Угадай сколько», «Чудесный мешочек», «Кто во что одет». Просмотр мультфильма «Первый снег», «Мороз» (сериал «Лунтик»), «Опасные сосульки» *Экспериментирование «Из воды-лёд, из льда вода», «Откуда берутся снежинки» *Конструктивно- моделирующая деятельность «Мосты и мостики» *ФЭМП к. №11, 12, 13) <u>Количество и счёт:</u> - счёт до 5, уравнивание групп предметов <u>Величина:</u> Толще, тоньше <u>Форма:</u> куб, шар <u>Ориентировка в пространстве:</u> слева, справа <u>Ориентировка во времени</u> Вчера завтра *«Первые шаги» «Нева»</p>	<p>Консультации: * О детском травматизме * Опасности на дорогах Акции «Украсим участок фигурками из снега», «Помоги птицам зимой» Выставка семейных стенгазет «В здоровом теле здоровый дух или как я провёл каникулы» Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>деятельность детей (свойства и качества снега), побуждать к рассуждениям, умению высказывать свою точку зрения.</p> <p>*Способствовать развитию конструктивного мышления, практиковать в навыках конструирования.</p> <p>* осмысленный счёт до 5, уравнивание групп предметов; практиковать в умении ориентироваться во времени.</p> <p>*Знакомить: что город стоит по берегам реки Невы, построено много мостов (больших и маленьких - красивых) мой.</p> <p>*Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение. Практиковать в использовании в речи предлогов подбирать слова на звуки; пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; давать описание зимней одежды, пересказывать рассказ, составлять короткий рассказ</p>	<p><b>* Р.Р.</b></p> <p>Развивающая речевая среда: согласно темам месяца</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>- предлоги (ч.к. №13)</p> <p>ЗКР: «ж», «с» (ч.к.№14)</p> <p>Грамматический строй речи: сложноподчинённые предложения (ч.к. №15) Связная речь: (к. №13,14,15) –</p> <p>Составление описательного рассказа «Зимняя одежда» -Пересказ рассказа Тайца</p> <p>«Поезд», - Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза», Отгадывание загадок о зиме, о животных. Диалоги: «Зимние месяцы», «Птичья столовая».</p> <p>*«Знакомство с художественной литературой». Фольклор: «Кот на печку пошёл» Песенки»; «Пальцы» Стихи: Фет «Мама, глянька из окошка», Есенин «Поёт зима», Суриков «Зима» Проза: Бианки «Подкидыш», Сказки: Р. Сев «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках», «Зимовье», Т.Эгнер «Приключения в лесу ёлки на горке» (главы) , «Зимовье зверей» Басни: Мальчик стерёг овец» Толстой Заучивание: «Ёлочка» Александрова, А.Барто «Я знаю, что надо придумать»</p> <p><b>*Рисование</b></p>		
--	--	---	---	--	--



		<p>*Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти.</p> <p>*Рисовать дерево красками, правильно располагая ветки; рисовать концом кисти и всем ворсом. Рисовать узор восковым мелком.</p> <p>*Лепить птицу детали для выразительного образа, лепить по собственному воображению</p> <p>*Вырезать детали нужной формы и разного размера, составлять картинку по теме, совершенствовать аппликационные навыки.</p> <p>*Прививать понимание и навыки здорового образа жизни.</p> <p>Знакомить с правилами ухода за глазами</p> <p>*Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого</p>	<p>«Синички»  «Зимний узор»,  «Развесистое дерево»,  «Снегири»</p> <p><b>*Лепка</b>  «Птички у кормушки»</p> <p><b>*Аппликация</b>  «Снегири»</p> <p><b>*Здоровье</b> «Глаза» Компьютерная презентация «Спорт, спорт, спорт»</p> <p><b>*Двигательная деятельность</b> (П/и  «Мороз-красный нос»,  «Два мороза», «Зайка беленький сидит» П/и с имитацией движений  «Выпал беленький снежок» Имитация движений спортсменов.  Катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Игра в снежки.</p>		
--	--	---	--	--	--

		равновесия и в прыжках.			
<b>Февраль</b>	«Зимунка – зима» (1-я нед.), «День защитника Отечества» (2-3), «Очень люблю маму милую мою» (4 нед)	<p>*Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения</p> <p>*Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера) –практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств.</p> <p>Воспитывать навыки хорошего тона Довести до понимания детей, что каждый народ имеет право на свои предпочтения.</p> <p>*Уважать профессии взрослых, понимать значимость.</p> <p>Воспитывать понимание и умения поддерживать порядок различного оборудования для занятий</p> <p>*Развивать игровые/ ролевые отношения, развивать игровые диалоги. Развивать театрализованную деятельность.</p>	<p><b>* «Безопасность»</b> «Ребёнок на улице» (правила дорожного движения)</p> <p><b>*«Нравственно-патриотическое воспитание.»</b> Социальные отношения, «Наша армия крепка, охраняет мир она»</p> <p><b>*Труд</b> Хозяйственно Бытовой труд «Порядок», Профессия «военный»</p> <p><b>*Игровая деятельность</b> С/р игры: «Генеральная уборка», «Морской патруль», рол. Сюжет «Солдаты в дозоре», «Дочки - матери</p> <p>«Театрализованная деятельность» «Весёлый петрушка» - кукольный театр. Театр на панно «Лисичка сестричка и серый волк»</p> <p><b>* Расширение кругозора»: Зима – зимние забавы»</b> (к. №15), «Транспорт» (16), «Военные профессии» (17), «Вода и её обитатели» к. № 18), «На пороге весны: 8 марта – мамин день» Рассматривание моделей военной техники и иллюстраций разных родов войск</p> <p>Рассматривание открыток «Знакомство с миром природы»: наблюдения за сезонными изменениями в природе</p>	<p>Оформление сезонной информации</p> <p>Беседа о профилактике воздушно-капельных инфекций</p> <p>Групповое развлечение с родителями (для пап) посвященное «Дню защитника Отечества»</p> <p>Фотовыставка посвященная празднованию 23 февраля</p> <p>Фотоколлаж «Я и мой папа»</p> <p>Городская акция «Скорость-не главное»</p>	<p>Физкультурный досуг «Будем сильными расти, чтобы в Армию пойти»</p>

		<p>*Знакомить с видами транспорта – городской транспорт; классифицировать: пассажирский, грузовой. Расширять кругозор детей об обитателях водоёма – рыбах (разнообразие, внешний вид, размножение). Вызвать желание участвовать в социально культурных мероприятиях – подготовке к Мамину дню. *Побуждать к исследовательским действиям: определять свойства и качества. Поощрять желание детей высказывать своё мнение. *Развивать конструктивное творчество - мнение выбирать способ (корабль , самолёт – конструктор) *Знакомить со способами измерения – практиковать в действиях. *Знакомить с «малой Родиной», воспитывать бережное отношение к архитектуре своего двора. *Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно</p>	<p>Д/игры: «Собери богатыря в дорогу», «Найди столько же», «Домино», «Что кому?», «Ищем следы» <b>*Экспериментирование</b> «Пластмасса» <b>*Конструктивно -моделирующая деятельность</b> «Корабли», Самолёты» <b>*ФЭМП</b> (зан. 20-23) Количество и счёт: Равенство и неравенство групп предметов на основании счёта (4), образование числа 5 Величина:- Измерение предметов, сравнение нескольких предметов по величине Форма: Соотношение форм предметов с геометрическими фигурами, классификация предметов по разным признакам Ориентировка в пространстве: Далеко/близко Ориентировка во времени: вчера, завтра *»Первые шаги» «Мой двор» <b>*Р.Р.</b> Развивающая речевая среда: согласно темам месяца Формирование словаря: - «мебель» (к. №16) ЗКР: «ч» (ч.к. №17) Грамматический строй речи: глаголы повелительного наклонения (ч.к. №18) Связная речь: – Придумывание</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>высказывать суждение. Использовать в речи названия предметов посуды; слышать и произносить звук «ч»; правильно употреблять глаголы повелительного наклонения; придумывать продолжение к рассказу, описывать внешний вид, пересказывать текст. Уметь классифицировать предметы по назначению, обозначать в речи.</p> <p>*Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти. Учить рисовать птицу, правильно передавая окраску, характерные особенности строения. Учить рисовать, лепить транспорт, передавая форму, отличительные особенности.</p> <p>Рисовать красками. Вырезать необходимые детали для аппликации, знакомить с нетрадиционными формами художественной</p>	<p>продолжения к рассказу «Белочка, заяц и волк» (к.15), -«Составление описания внешнего вида» (к.№17), - Пересказ рассказа Чарушина «Курочка» (к.18) Диалоги: «Папа может все, что угодно» Рассмотрение и обсуждение картины М.В. Васнецова «три богатыря»</p> <p>*«Знакомство с худож. литературой»</p> <p>Фольклор: «Идёт лисичка по мосту» Стихи: Малков «Будем в армии служить», А.Ошнурова «В нашей армии» Дрожжин «Улицей гуляет», Некрасов «Ни ветер бушует», Орлов «Почему медведь зимой спит»</p> <p>Проза: Сладков «Неслух» Сказки: «Лисичка сестричка и серый волк», Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы)</p> <p>Заучивание: стихи о защитниках отечества</p> <p><b>* Рисование</b></p> <p>«Красивые снежинки», «Зимний узор», «Украшим</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>деятельности.  *Знакомить с значением частей тела и органами чувств. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни  *Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Уметь ориентироваться вокруг себя.</p>	<p>полоску флажками»,  «Самолёты»  *<b>Лепка</b>  «Снеговик»  «Самолёт»  *<b>Апликация</b>  «Веселые снеговики», «Летят самолеты»  *<b>Здоровье</b>  «Зубы, язык» Просмотр мультфильма «Кому нужна зарядка» сериал «Смешарики»  *<b>Двигательная деятельность</b> П/игры:  «Самолеты»,  «Море волнуется»,  «Разведчики» (где спрятан пакет),  «Самолеты на задании»  Игровое упражнение  «Взятие крепости»,  «Мы разведчики»</p>		
<b>Мар</b> <b>т</b>	<p>«Очень я люблю маму милую мою» (1-я нед.),  «Народная игрушка» (2-4),  «Весна»</p>	<p>*Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что – нет», развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными.  Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.  *Довести до понимания детей, что с животными следует быть очень осторожным.  *Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личные положительные качества характера)  - практиковать в социальных</p>	<p>*<b>Безопасность</b>  «Ребёнок и животные»  *<b>«Нравственно-патриотическое воспитание»</b>  «Рассуждалки»  - «Как дарить и принимать подарки», Просмотр мультфильма «Подарок» сериал «Лунтик»  -устное народное творчество у разных народов   *<b>Расширение кругозора</b>» Транспорт» (к.№19),  «Знакомств о с животными холодных и жарких стран» (к.</p>	<p>Оформление сезонной информации и обновление материалов на сайте ДОУ  Совместное с родителями мероприятие «Мамочка, любимая моя», посвященное Международному женскому дню 8 марта  Выставка детского рисунка «Весна пришла»  Городская акция «Скорость-не главное!»</p>	<p>Праздник «Мамочка, любимая моя». Тематический досуг «Весёлая Масленица»</p>

		<p>отношениях и проявлении личностных качеств.          Воспитывать предпосылки *Продолжать знакомить детей с транспортом, назначением; развивать умение классифицировать по месту – передвижения. Знакомить с разнообразием животных на планете. Приобщать к русскому народному творчеству. Воспитывать предпосылки патриотических чувств к Родине. Знакомить с народным творчеством интересоваться и знать культуру своего народа Знакомить с сезонными изменениями в природе          *Развивать навыки исследовательской деятельности (поверхность земли бывает разная)          *Учить конструировать из бумаги бабочку способом оригами.          *Практиковать в определении величины, порядковом счёте, закреплять временные понятия.          *Продолжать знакомить с городом, своим районом, его достопримечательностями (парк, стадион, дом творчества, дом кружков, красивая</p>	<p>№ 20);          Знакомство с народно – прикладным творчеством (матрёшка) (к. № 21), «Весна - перелётные птицы» (к. № 22)          Рассматривание филимоновских игрушек рассматривание альбома «Дымковская игрушка» Оформление мини-музея «Народное творчество» Рассматривание иллюстраций и картинок по темам.          Д/игры:          «Что из чего сделано»,          «Русские узоры»    <b>*Р.Р.</b> Развивающая речевая среда: согласно темам месяца Формирование словаря: - обобщающие видовые и родовые понятия (к. №23)          ЗКР: «ш» (ч.к. 22)          Грамматический строй речи: сложноподчинённые предложения (ч.к. №21)          Связная речь:          – Составление рассказа по лекс.теме «Овощи» (к.24),          -Составление описаний животных по картинкам (к. № 23),          -Составление рассказа с использованием предложенных предметов (к. 19)          Диалоги: «Моя семья», «Моя бабушка», «Уроки вежливости», «Мамины руки»</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Площадь *Первые шаги» «Мой район», метро и т.д.)</p> <p>*Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение. Использовать в речи обобщающие понятия; находить слова сходные по звучанию, слышать и произносить слова со звуком «ш»; использовать в речи сложноподчинённые предложения; составлять рассказ по картине, описательный рассказ.</p> <p>*Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти.</p> <p>*Рисовать портрет, добиваясь приблизительного сходства. Практиковать в рисовании красками.</p>	<p><b>*«Знакомство с худ. литературой»</b> Фольклор: «Иди, весна» Песенки»; «Чив. Чив воробей» <b>Стихи:</b> Маршак «Вот какой рассеянный» Проза: Носов «Затейники», Воронин «Воинственный Жако» <b>Сказки:</b> «Петушок и бобовое зёрнышко», произведения Чуковского(по выбору детей), Э.Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы) <b>Заучивание:</b> Николаенко «Кто рассыпал колокольчики».</p> <p><b>*Рисование</b> «Портрет бабушки», «Моя мама», «Цветы для мамы» «Хохломская ложка», «Хохломские узоры»</p> <p><b>*Лепка</b> «Вазочка», «Народные игрушки»</p> <p><b>*Аппликация</b> «Хохломская посуда», «Красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p> <p><b>*«Здоровье»</b> «Кожа»</p> <p><b>*Двигательная деятельность</b> П/игры: «Найди себе пару», «Лошадки» (согласно плану инструктора по физической культуре).</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>*Закреплять приёмы лепки, развивать творческие способности</p> <p>*Практиковать в вырезании различных форм в составлении аппликационной картинки.</p> <p>*Довести до понимания значение кожи для человека. Уход за кожей. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни.</p> <p>*Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>			
<b>Апрель</b>	<b>Весна</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Учить правилам безопасного поведения дома, вблизи проезжей части дороги. Ребенок имеет представления о назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках.</p> <p>Способствовать развитию положительных социальных отношений, нравственных качеств.</p> <p>Развитие диалогической речи, согласованности</p>	<p>«Безопасность»</p> <p>«Чтобы не было пожара» Беседа</p> <p>«Осторожно! Балкон», «Опасная дорога»</p> <p>Дорогою добра</p> <p>Блок «Детский сад –мой второй дом»</p> <p>«Кто занимается, играет с ребятами в д/с?», «Кто еще в группе заботится о детях?», «Кто в д/с готовит вкусную еду для детей?», «Где её готовят?»</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание</p> <p>«Как подружиться»,</p> <p>«Плохо быть одному»</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Д/и. «Уточка». Д/игры «Оденем куклу на прогулку», «Что мы обуваем и во что одеваемся», игра – забава «Кораблик»,</p>	<p>Оформление сезонной информации</p> <p>Пасхальная ярмарка (выставка поделок детей и их родителей)</p> <p>Развлечение для родителей «Путешествие по сказкам» открытое мероприятие</p> <p>Выставки: Бессмертный полк «Герои моей семьи», фотовыставка «Мой родной район»</p> <p>Городская акция «Операция СИМ»</p>	<p>Физкультурный досуг</p> <p>«Путешествие в весенний лес»</p> <p>День здоровья.</p>



	<p>действия в совместной игре. Развивать умение подражать героям литературных произведений. Способствовать развитию трудолюбия, умение поддерживать порядок и чистоту на участке.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Знакомить с весной, особенностями сезона. Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить уста-наваливать зависимость состояния природы от смены времени года. Знакомить с многообразием птиц, строением, особенностями внешнего вида. Знакомить с предметным миром – посудой. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. *Сравнивать, различать, называть фигуры Сравнивать группы предметов. Воспроизводить количество</p>	<p>«Воздушный змей» поддерживать порядок Игры с магнитным театром, воссоздание сюжета сказки при помощи воспитателя С/р. «Варим обед», «Магазин», Путешествие на Луну»</p> <p>«Труд» «Наведем порядок на участке»</p> <p><b>«Познавательное- исследовательская деятельность»</b> Диалоги: «Позовём весну в гости», «Признаки весны, «Первые листочки», «Ранняя весна», Познавательные беседы: «Птицы», «Посуда». <b>Экспериментирование</b> «Во что превратился снег» Длительные наблюдения: «Как растёт лук» <b>ФЭМП К. № 29 – 32)</b> <i>Количество и счёт:</i> Сравнение двух групп предметов: столько- сколь-ко, поровну <i>Величина:</i> уметь раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнение предметов по величине <i>Форма:</i> круг, квадрат, треугольник <i>Ориентировка в пространстве:</i> использование предлогов <i>Ориентировка во времени:</i> утро, вечер, день, ночь (кл. слово: после того, как...) <b>«Петербурговедение»</b> «Мой город: транспорт»</p>		
--	---	---	--	--

	<p>движений и называть их словами: много-один</p> <p><b>Развитие речи</b> Совершенствовать диалогическую речь, отрабатывать чёткое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. * Развивать интерес к литературным чтениям, практиковать в умении отвечать на вопросы по произведению Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. Дать детям почувствовать добрый юмор, задор Небылиц</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать</p>	<p><b>Р.Р. ( К. № 25-28)</b> <u>Связная речь</u> пересказ сказки «Козлята и волк»; описание предметов посуды; называние предметов мебели, употребление пространственных предлогов; составление рассказов из личного опыта. <u>Словарь и грамматика:</u> активизировать в речи прилагательные и глаголы, правильно употреблять в речи формы Р. Падежа существительных. <b>Подготовка к обуч. гр.</b> <u>ЗКР:</u> звуки «с» и «з» <b>«Знакомство с художественной литературой»</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», «Первые листья», «Весенняя песенка». «Пришла весна- потекла вода», «Свинья и коршун», А. Барто «Девочка чумазая», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Устное народное творчество – потешки, небылицы, считалочки. Прослушивание сказки «Теремок». Разучивание «Соловей на ветку сел...», Пушкин «Кораблик» Дид. упражнение «Когда это бывает?»»</p> <p><b>Рисование</b> «Весенние сосульки», «Веселые ручейки», «Рисование по замыслу»,</p>		
--	--	--	--	--

	<p>капель ритмичными мазками. «Расписные яйца». Учить детей рисовать с помощью трафарета. Продолжать знакомить с праздником Пасхи. Учить детей рисовать с помощью трафарета. Продолжать знакомить с праздником Пасхи. Закреплять умения правильно держать карандаш, рисовать прямые, волнистые линии, короткие штрихи, пользоваться кистью. Формировать интерес, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Практиковать в прямолинейном вырезывании, наклеивании. *Учить создавать несложные постройки из доступного строительного материала. *Продолжать знакомить с городом, видами городского транспорта, правилами культурного поведения в транспорте.</p> <p><b>Физическое развитие</b> <b>Здоровье</b> Рассказ воспитателя о необходимости ещё больше заботиться о своём здоровье, т. к. организм после зимних холодов очень уязвим.</p>	<p>«Дерево», «Многоэтажный дом», «Расписные яйца». <b>Лепка</b> «Петушок», «Посуда» (сковорода) <b>Аппликация</b> «Многоэтажный дом» (прямое вырезывание окон), «Кораблик». <b>Модельно- конструктивная</b> «Мостик» «Лодочка»</p> <p><b>Здоровье</b> Игра «Витаминка». Беседа о перемене погоды в весенний период и связанной с этим, сменой одежды на более лёгкую. Игры с водой. Забавы с мыльными пузырями Практическое упражнение «Чистюли». <b>Двигательная деятельность</b></p>		
--	--	--	--	--

	<p>Понимать, что есть предметы только для личного пользования. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни.  Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре).  Закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.</p>	<p>П/и «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке». Комплекс упражнений на прогулке. Игра с Петрушкой «В догонялки».  П/и «Солнышко и дождик». Игровое упр. «Деревья и ветер»,  П/и «С кочки на кочку», «Ручеек», «Зима и весна»</p>		
--	---	--	--	--

<p><b>Май</b></p>	<p><b>Здоровье – самое ценное в жизни» «Лето»</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе в теплый период года.  Ребенок имеет представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище, его устройство (крыша, стены, потолок, окна), предметы быта (печь, стол, лавка, колыбель), домашняя утварь, посуда, животные; песенки, потешки, игрушки, сказки.  Ребенок различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках.</p> <p>Формирование познавательного интереса к истории своей страны, формировать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p>*Развитие интереса к играм с куклой и строительным материалам. Формировать умения использовать приобретённое умение.  *Способствовать развитию</p>	<p>*«Безопасность»  «Осторожно! Крапива»  «Ядовитые растения!»</p> <p>Дорогою добра  Блок «Русская традиционная культура»  Игра-упражнение  «Помоги куклам переехать в новую квартиру».  Инструкция:  «Куклы переезжают на новую квартиру.  Помоги им разобрать вещи по коробкам».  Нравственно – патриотическое воспитание»  «Рассуждалки:  «Мир – это...»  «День Победы»  Р. Игра «Хорошо – плохо»  Игровая деятельность  Д/и «Кукла на прогулке»  «Стройка», «Доктор Айболит»  Театрализованная деятельность»  драматизация «Утенок и цыпленок»  «Труд»  «Что растет на огороде» (на клумбе) Уход за</p>	<p>Оформление сезонной информации  «Как правильно использовать летний отдых»  (информация и опрос родителей)  Общее родительское собрание о подготовке детей к оздоровительному ДОУ  * Беседа врача с родителями  Участие родителей в празднике «До свидания, детский сад!»  Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Праздник «Весенний праздник».  Музыкальный досуг  «Здравствуй, лето»</p>
-------------------	---	---	---	---	---

	<p>воображения, фантазии, мышления, памяти; развивать и тренировать выразительность речи. *Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. Развивать трудовые умения.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Поливать цветы * Закреплять элементарные математические представления детей. *Учить определять пространственное расположение предлоги: на, под, в, и т. д. Учить сравнивать группы предметов.</p>	<p>растениями на участке.</p> <p><b>«Познавательно- исследовательская деятельность»</b> «Лето начинается» Экспериментирование с водой, с песком, с воздухом «Кто живёт в пруду» Дидактические игры «Узнай и назови» «Что растёт на огороде» *ФЭМП (К. № 23,20, 28, 21) - повторение <u>Количество и счёт</u>: Сравнение двух групп предметов: столько- сколько-ко, поровну <u>Величина</u>: уметь раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнение предметов по величине <u>Форма</u>: круг, квадрат, треугольник <u>Ориентировка в пространстве</u>: использование предлогов <u>Ориентировка во времени</u>: утро, вечер, день, ночь (вкл. слово: после того, как...). *«Петербурговедение» «Мой город: главная площадь», «День рождения города», «Салют в моём городе», «красивые газоны».</p>		
--	---	--	--	--

	<p><b>Речевое развитие</b>  Совершенствовать диалогическую речь, отрабатывать четкое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи, обогащать словарь прилагательными. Глаголами. Воспитывать умение слушать литературные произведения, осмысливать услышанное, запоминать содержание с помощью модели.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  Правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, короткие штрихи, пользоваться кистью, водой. Знакомство с карандашом и бумагой. Формировать интерес, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, творческой</p>	<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Связная речь</i> составление рассказа по картине «Кошка с котятами», по картине Куры», составление описательного рассказа о животных по картинкам, составление описания по предметной картинке.  <b>Словарь и грамматика:</b> образовывать формы ед. мн. числа существительных – названий детёнышей.  <b>Подготовка к обуч. гр.</b>  <b>ЗКР:</b>  Звук «з» «с»  «Знакомство с художественной литературой»  Заучивание стиха  «Весенняя гостя» Белоусов  Чтение «Бычок – черный бочок», Пришвин  «Ёжик»  «У меня живет котенок»,  «Дружные соседи»</p> <p><b>Рисование</b>  «Берёзовая роща»,  «Одуванчики в траве»,  «Клетчатое платье для куклы»,  «Салют»  *<b>Лепка</b>  «Ягодка земляничка»,  «Угощение для кукол»  *<b>Аппликация</b> «Бабочка»,  «Цыплята на лугу». <b>Модельно- конструктивная</b>  «Городок» (коллективная)жные соседи»</p>		
--	--	--	--	--

		<p>деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Познакомить детей с игрой, научить складывать портреты зайцев из деталей игры.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Продолжать развивать разнообразные виды движений Понимать, что есть предметы только для личного пользования Прививать понимание и навыки здорового образа жизни Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p>	<p><b>Здоровье</b> Беседа «Солнце, воздух и вода» Дыхательное упражнение «Мишки нюхают цветы». <b>Двигательная деятельность</b> Игры «Деревья и ветер», «Поймай комара». Пальчиковые игры: «Наши пальчики устали», «Подсолнух». П/и «Повторяем движения животных». П/и «Клубочек», «Через ручеек» «Мы цыплятки дружные ребятки» «Мой веселый звонкий, мяч»</p>		
--	--	---	--	--	--