

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе «Радуга»

Ме- сяц	Тема	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Организация совместной деятельности педагога с детьми на занятиях и вне занятий	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие	Методическое сопровождение
Сен- тябрь	«День знаний», «Осень»	*Создавать игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в общении с незнакомыми людьми. *Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. *Учить поддерживать порядок в группе, убирать игрушки. *Развивать навыки игровой деятельности, умение переносить социальные отношения в игру, координировать свою деятельность в соответствии с выбранной ролью *Знакомить с профессией повара, практиковать в организаторских способностях. *Воспитывать уверенность в себе в окружающем мире. . *Развивать навыки актёрского перевоплощения (выразительность движений)	Социально-коммуникативное развитие *«Безопасность «Как вести себя в группе», С/р игра «Мы –пешеходы». *Нравственно- патриотическое воспитание» - социальные отношения «В группе новенький» *Труд «Порядок в группе» «Надо, надо умываться». Практическое упражнение «Самые аккуратны» *Игровая деятельность С/р игры: «Детский сад»,«Повар», «Магазин овощей», «Дочки-матери». Театрализованная деятельность: «Превращалки» (этюды, упражнения). Рассказывание сказки «Три медведя» от лица медведей. Имитация движений медведя под музыку.	Оформление сезонной информации в родительском уголке.	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» Петербурговедение» Г.Т. Алифанова, Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром», Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»

		* Продолжать знакомить детей с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Расширять кругозор о сезонных изменениях. * Дать знания, что человек заботится о себе и окружающих людях. Указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. *Развивать исследовательские свойства, качества. *Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения. *Демонстрировать осмысленный счёт до 2, практиковать в ориентировке в пространстве. *Подвести к пониманию: моя семья - мой родной дом («Малая Родина») *Развивать все стороны речи: умение владеть речью как средством общения и культуры, обогащение	Познавательное развитие Сенсорные представления и познавательные действия, окружающий мир. Природа. Д/игры: «Кому что нужно», «Овощи с огорода». Беседы «Человек и окружающие люди», «Профессии в д/с», «Дары осени», «Рассуждалки», «Разноцветные краски осени» <u>Исследовательская деятельность:</u> рассматривание натуральных овощей (картофель, морковь, свёкла). Д/игры: «Узнай на вкус» «Назови, что бывает круглым». Наблюдения в природе *Экспериментирование «Песок» *Конструктивно – моделирующая деятельность «Лесной детский сад», «Птичка» (природный материал) *Формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП) Повторение *«Первые шаги» «Моя семья» Развитие речи «Связная речь» Беседы «Как я провёл лето»,			
--	--	---	--	--	--	--

		активного словаря, развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. *Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). *Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. *Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. *Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. * Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. * Продолжать развивать интерес	«Детский сад- мой второй дом», «Моя любимая игрушка» Ситуативные диалоги на близкие детям темы ЗКР артикуляционная гимнастика *«Знакомство с художественной литературой» Фольклор: «Ножки, ножки, где вы были», «Сидит зайка» Песенки: «Утята»,обр. Н. Гернет Стихи: Бунин «Листопад», Барто «Уехали», Витко «Считалочка», Ю.Тувим «Овощи», Проза: Бианки В.В. «Лис и мышонок», «Подкидыш»,«Первая охота». Сказки: «Два жадных медвежонка», «Колосок». Заучивание: «С базара» В.Орлов. Художественно-эстетическое развитие *Рисование «Летняя картинка»,«Цветные шары», по замыслу *Лепка «Яблоки, ягоды»,«Морковки» *Аппликация Знакомство с ножницами			
--	--	---	--	--	--	--

		детей к лепке; совершенствовать у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); учить детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. * Развивать у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать детей вырезыванию. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. *Воспитывать у детей культурно гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным -здоровым *Закреплять навыки детей в умывании, самостоятельном одевании-раздевании. *Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;	Физическое развитие *Здоровье «Пальчиковая игра «Мы капусту режем-режем...», «Осенние листья». «Рассуждалки»: «Личная гигиена» *Двигательная деятельность П/игры: «Подбрось-поймай», «Кот и воробушки», «Найди себе пару», «Самолеты», «Цветные			
--	--	--	---	--	--	--

		учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	автомобили» и др.			
Октябрь	«Осень наступила ...» (1-2 неделя октября). «Мой район – мой город» (3-4 неделя)	*Обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями города, развивать интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. *Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). *Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; *Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям * Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их	Социально-коммуникативное развитие «Безопасность» «Ребёнок на улице города», *«Нравственно- патриотическое воспитание» - социальные отношения «Уроки вежливости» *Труд -Знакомство с трудом воспитателя. *Игровая деятельность «Магазин», «Семья» (сюжетно - ролевые игры) Театрализованная деятельность: «Колобок» (театрализованная игра) Дорогою добра Блок «Я –человек, я- мальчик, я – девочка» «Какое у тебя бывает настроение?», «Какие лица, какое настроение у этих людей?» «Покажи, где здесь изображены	Оформление сезонной информации в родительском уголке. Повышение уровня знаний родителей по проблеме: «Патриотическое воспитание детей» * Оформление папки – передвижки «Я – житель Санкт-Петербурга» Групповое родительское собрание Тема: Начало учебного года. «Давайте познакомимся» Беседа о необходимости профилактических прививок Праздник «Что у осени в корзинке», выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка» Городская акция «Засветись»	Праздник «Щедры, осень золотая».	И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду», Н.Ф.Штейнле «ИЗО деятельность», Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду», Т.Н.Вострухин а «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», В.П.Новикова «Математика в детском саду», О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий

	устранения. * Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества, для развития гендерного воспитания. * Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. * Продолжать расширять знания о подготовке людей и природы к зиме. * Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. * Уметь классифицировать предметы по родовым и видовым понятиям. * Практиковать в конструктивной деятельности, способствовать развитию творческих возможностей. * Осмысленно считать до 3; различать геометрические формы в пространстве * Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение.	дети и взрослые. А как ты узнал?» Познавательное развитие *Расширение кругозора Закрепление понятий «Осень», «Продукты» (роль человека в окружающем мире) «Рассуждалки»: «А я уже умею делать...» Знакомство с миром природы: Наблюдение за объектами и явлениями природы (сезонные изменения, взаимосвязь явлений) <u>Педагогическая диагностика (мониторинг)</u> *Экспериментирование «Запахи» *Конструктивно – моделирующая деят-ть: «Мосты» *ФЭМП <u>Количество и счёт</u> -счёт до 2,3 (много) <u>Величина:</u> выше, ниже <u>Форма:</u> геометр. Фигуры (Повторение) <u>Ориентировка в пространстве:</u> спереди, сзади		(средняя группа), Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» Петербурговедение» Г.Т. Алифанова, Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром», Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»
--	---	---	--	---

		Активизировать словарь; знакомить с терминами; слышать звуки в словах; учить самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. Учить согласовывать прилагательные с существительными; составлять рассказ с описанием внешнего вида, рассказывать по картине. Помочь детям освоить умение вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием *Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. *Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь.	*«Первые шаги» «Как появился мой город?» Речевое развитие (по О.С.Ушаковой (№ 1-4) Развивающая речевая среда: по темам месяца. Формирование словаря: -глаголы, предлоги, «слово», «звук» Звуковая культура речи (далее ЗКР): «з», «зь», «с», «сь». Грамматический строй речи: прилагательные и существительные (ч.к.3,4) Связная речь (конспекты № 1,2, 3, 4 – далее №) Описание игрушек, составление рассказов-описаний игрушек, сюжетного рассказа по набору игрушек. * «Знакомство с художественной литературой» Фольклор: «Гуси, вы, гуси» Песенки» «Барабек» Стихи: Пушкин «Уж небо осенью», Токмакова И.П. «Где спит рыбка» Сказки: «Три поросёнка», литературная сказка «Воробышко» Горьки М. Заучивание: Александрова З.Н. «Тёплый дождик»			
--	--	--	--	--	--	--

		*Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов; рисовать дерево осенними листьями. Рисовать сюжетную картинку, рисовать акварельными красками. *Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. *Лепить по замыслу и на заданную тему, использовать знакомые приёмы лепки». Лепить предмет, добавляя характерные детали. Развивать аппликационные навыки, практиковать в умении пользоваться ножницами (срезать углы), составлять игрушку из готовых деталей *Объяснять значимость продуктов для здоровья человека. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни. *Упражнять детей в ходьбе и беге в прямом и обратном направлении ; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	*Художественно-эстетическое развитие *Рисование «Золотая осень», «Кисть рябинки», «На яблоне поспели яблоки», «Посмотрим в окошко», «Облетели с деревьев последние листочки» *Лепка «Дары осени», «Вот ёжик-ни головы, ни ножек», «Пирамидка» *Аппликация Знакомство с ножницами «Тучи по небу бежали», «Цветной домик» Физическое развитие *«Здоровье» «Витамины» *«Двигательная деятельность». (Согласно плану инструктора по физической культуре) П/и «Мыши в кладовой», «Перелёт птиц», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Прятки» Игровое задание «Точный пас»			
--	--	---	--	--	--	--

Ноябрь	«Мой район, мой город» (1-2 неделя) «Моя семья» (3 неделя), «Новый год у ворот» (4 неделя)	*Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждать вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. *Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. *Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера) - практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств. *Приобщать к дежурству по столовой; воспитывать ответственность. *Развивать организаторские способности в игре; навыки театральной деятельности, использовать разные виды театральных игр, развивать умение видеть характерное поведение объекта подражания, Имитировать.	Социально-коммуникативное развитие *«Безопасность» Беседа «Правила обращения с бытовыми приборами»; серия м/ф «Смешарики» («Азбука безопасности» - поведение дома) Игры на макете «Дорога» *«Нравственно- патриотическое воспитание» - социальные отношения «Моя семья» *Труд Знакомить с профессиями города Поручения «дежурство по столовой» *Игровая деятельность С/р игры «Прогулка по городу», «Моя семья» Театрализованная деятельность «Теремок» (настольный (театр). Театрализованные этюды «Члены семьи»	Обновление информации в сети интернет на сайте детского сада * Фотоотчет о достижении воспитанников «Вот мы какие» (презентация) Оформление сезонной информации в родительском уголке Анкетирование родителей по теме: «Семейное чтение» Консультация «Как собрать детскую библиотеку» Коллаж «Моя семья», фотоальбом «День Здоровья» Акция «Поможем птицам», «Безопасные каникулы или новый год по правилам», «Жизнь без ДТП»	Концерт «День Матери». День здоровья.	И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду», Н.Ф.Штейнле «ИЗО деятельность», Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду», Т.Н.Вострухин а «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», В.П.Новикова «Математика в детском саду», О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий (средняя группа), Авдеева Н.Н., Князева О.Л.
--------	--	--	--	---	--	--

		* Продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. * Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья – кустарники и др.) * Показывать существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий * Формировать у детей умение считать в пределах 3 с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах 3,	Познавательное развитие * «Расширение кругозора» Беседы «Мой город, мой дом»; «Домашние-дикие животные», «Пора предзимья», «День матери» Д/игры: «Узнай по описанию». Компьютерные презентации «Памятники родного города», «Наша маленькая Родина», «Транспорт» «Как Дед Мороз готовится к Новому году», Знакомство с миром природы» «Кто как к зиме готовится?!» * Экспериментирование «Бумага» * Конструктивно – моделирующая деятельность: «Дома», «Дорога». * ФЭМП (к. № 5-8) <u>Количество и счёт:</u> - порядковый счёт, (количество не зависит от расположения предметов) <u>Величина:</u> шире, уже, одинаковые <u>Форма:</u> куб, шар <u>Ориентировка в пространстве:</u> вверх, вниз <u>Ориентировка во времени:</u> времена суток			«Безопасность» Петербурговедение» Г.Т. Алифанова, Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром», Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»
--	--	---	--	--	--	--

		познанию пространственных и временных отношений (вниз, вверх, налево, направо, утро, день, вечер, ночь). * Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания * Помочь детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки. * Закреплять у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими. * Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. * Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. * Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании,	*Развитие речи Развивающая речевая среда: согласно темам месяца Формирование словаря: - прилагательные, глаголы (ч.к. №5) ЗКР: звуки в словах (№6,7) Грамматический строй речи: глаголы повелительного наклонения (№8) Связная речь: (к. № 5-8) «Составление рассказа по ролям», «Пересказ ск. «Пузырь, соломинка, лапоть», придумывание загадок. *Знакомство с художественной литературой Фольклор: «Идёт лисичка по мосту», «Ножки, ножки, где вы были?» Песенки «Шалтай-Болтай», обр.С.Маршака. Стихи: Мориц «Песенка про сказку», Хармс «Осень». Проза: Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш», Пришвин М.М. «Журка». Сказки: «Красная Шапочка», литератур. сказка «Телефон»			
--	--	---	--	--	--	--

		понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). *Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. *Рисовать сюжетную картинку. Рисовать дерево с осенними листьями. *Лепить по замыслу и на заданную тему, использовать знакомые приёмы лепки». Лепить предмет, добавляя характерные детали. *Развивать аппликационные навыки, практиковать в умении пользоваться ножницами (срезать углы), составлять игрушку из готовых деталей. * Формировать представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, способствовать пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. *Воспитывать опрятности, привычки следить за своим внешним видом. *Формировать двигательные умения и навыки, развивать	Чуковский К.И. Басни: Толстой «Хотела Галка пить» Заучивание: «Я знаю, что надо придумать» Барто *Художественно-эстетическое развитие *Рисование Осень в лесу», «Моя семья», «Подарок для мамы», по замыслу *Лепка «Колобок», «Новогодняя игрушка» *Аппликация «Дом», «Новогодняя игрушка на ёлку» Здоровье «Опрятность» Двигательная деятельность (Согласно плану инструктора по физической культуре) П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Светофор»			
--	--	---	---	--	--	--

		психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. *Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; координацию движений.				
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка – зима! Новогодний праздник» (1-4 неделя)	*Учить правилам обращения с бытовыми приборами. Понимать, почему нельзя открывать дверь без разрешения взрослых *Расширить представления о своей семье, о родственных отношениях. Знакомить детей с профессиями родителей. *Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера) - практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств. *Знакомить с некоторыми профессиями города. *Приобщать к дежурству по столовой; воспитывать ответственность. *Развивать организаторские способности в игре; навыки театральной деятельности, использовать разные виды театральных игр, развивать умение видеть характерное поведение объекта подражания, имитировать *Знакомить с городом (много людей – горожане, строения, транспорт; СПб).	Социально-коммуникативное развитие *«Безопасность» Беседа «Ребёнок дома» *«Нравственно- патриотическое воспитание» -социальные отношения, «Дружба» -русская культура *Труд Профессия «Портной» Практическое упражнение «Сухая одежда» *Игровая деятельность С/р игры: «Приготовление праздничного обеда», «Салон красоты»: сюжет «Праздничный макияж», «Праздничная причёска», «Семья»: сюжет «Готовимся ко встрече Нового года», «Химчистка» *Театрализованная деятельность. Игра – ситуация «Снегуркины друзья», «Готовим новогодний концерт». Приглашаем в театр: (настольный театр и театр на фланелеграфе) «Волк и 7 козлят» * «Расширение кругозора» Д/и «Найди себе пару»,	Оформление сезонной информации в родительском уголке Беседа «Роль игры в развитии и воспитании детей» Новогодний утренник «Здравствуй, Ёлка» Участие родителей в конкурсе «Новогодний сувенир» Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам», «Засветись». Конкурс поделок из бросового материала «Зимние фантазии»	Новогодний праздник «Новый год у ворот»	И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду», Н.Ф.Штейнле «ИЗО деятельность», Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду», Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», В.П.Новикова «Математика в детском саду», О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», Н.С.Голицына

		Знакомить с социокультурными мероприятиями: празднованием «Дня матери», подготовкой города к празднику Нового года» Продолжать углублять знания детей о диких и домашних животных, периоде предзимья. Знакомить с социальными культурными событиями. *Развивать исследовательскую деятельность, знакомить с видами бумаги, свойствами, качествами *Развивать конструктивные навыки, конструктивное мышление, умение выбирать вид конструктора. *Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4	«Разложи фигуры по коробкам», «Спрячь игрушку», «Чудесный мешочек», «Собери целое из частей», «Составь узор», «Так бывает или нет», «Когда это бывает» Беседы «Зима», «Зимующие птицы». «Откуда берётся одежда», «Праздник ёлки» Знакомство с миром природы: наблюдение из окна «Зимние узоры на стекле», наблюдение зимних явлений *Экспериментирование «Снег» *Конструктивно- моделирующая деятельность Изготовление новогодних игрушек, изготовление поздравительных новогодних открыток. Конструирование «Дворец Деда Мороза» (коллективное) *ФЭМП (к. № 9-12) <u>Количество и счёт:</u> -счёт до 4 <u>Величина:</u> Сравнение 3 предметов по одному из параметров (высота, ширина) <u>Форма:</u> прямоугольник <u>Ориентировка в пространстве:</u> направо, налево <u>Ориентировка во времени:</u> вчера,		«Конспекты комплексно-тематических занятий (средняя группа), Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» ,», «Петербурговедение» Г.Т. Алифанова, Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром», Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»
--	--	---	---	--	--

		основным свойствам. *Практиковать в порядковом счёте; закреплять знания геометрических фигур * Активизировать словарь детей: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. *Учить составлять сюжетные и описательные рассказы, пересказывать произведения. *Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. *Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти.	сегодня, завтра «Первые шаги» «Нарядный город» *Развитие речи Развивающая речевая среда: согласно темам месяца Формирование словаря: - предлоги, наречия ЗКР: «ш» (ч.к. № 9,10) Грамматический строй речи: согласовывание прилагательных и существительных (ч.к.№11,12) Связная речь: (к. № 9- 12) - Составление описательного рассказа по темам «посуда», «одежда»; составление описательных рассказов по игрушкам; обсуждение картин с зимним пейзажем *Знакомство с художественной литературой Фольклор: «Барашеньки» Стихи: Аким «Первый снег», Мориц «Про всё на свете», «Песенка про сказку». Проза: Носов «Заплатка», «Затейники» Сказки: «Бременские музыканты», «Три поросёнка», литератур.сказка «Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича». Заучивание: стихи о зиме, С.Пшеничный «Дед Мороз»			
--	--	--	--	--	--	--

		*Учить составлять небольшой сюжет, используя всё пространство листа. *Учить рисовать приблизительный образ человека, соблюдая пропорции частей тела. Рисовать стилизованных животных, сказочных персонажей карандашами, красками. *Лепить разные формы, характерные для выбранного предмета. *Практиковать в умении пользоваться ножницами – вырезать предметы круглой и овальной формы, срезая углы; формировать навыки аппликационной деятельности. *Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, продолжать формировать представления о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. *Приучать детей к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).	*Художественно-эстетическое развитие *Рисование «Ёлочки в снегу», «Снегурочка», «Санки-саночки бегут», «Новогодние снежинки», по замыслу *Лепка «Ёлочка в лесу», «Снежинка-балеринка» *Аппликация «Украсть рукавичку», «Ёлка» (из полосок) *Здоровье «Здоровье» *Двигательная деятельность (Согласно плану инструктора по ф «физической культуре») <u>П/и</u> «Снежинки- пушинки», «Прятки» «Найди, где спрятано», «Зайка серый умывается», «Бездомный заяц», «Дед Мороз», Скольжение по ледяным дорожкам			
Январь	«Зима» (2-4 недели января)	*Воспитывать бережное отношение к органам чувств, к своему телу. *Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками	*«Безопасность» «Моё здоровье» *«Нравственно- патриотическое воспитание» - социальные	Оформление сезонной информации в родительском уголке	Музыкальный досуг «Рождество»	«Конспекты комплексно-тематических занятий»

		*Развивать желание включаться в повседневные трудовые дела ДОУ Вызвать желание чистить участок от снега. Воспитывать желание сохранять эстетичный вид книги, участвовать в ремонте книг. *Переносить социокультурные отношения в игру, развивать игровое сотрудничество. *Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). *Продолжать знакомить с объектами неживой природы *Развивать исследовательскую деятельность детей (свойства и качества снега), побуждать к рассуждениям, умению высказывать свою точку зрения.	отношения, «Гостеприимство» *Труд Практическое упражнение «Расчистим дорожки от снега», «Ремонтируем книги» Наблюдение: «Уборка улиц от снега» *Игровая деятельность С/р игры: «Семья», «Встречаем гостей», «Салон красоты»; Ситуация «Готовим праздничный обед» Театрализованная деятельность: «Варежка» (театр, игры) *Расширение кругозора (к. № 12-14) «Зимний сон», «Книжкина неделя» Знакомство с миром природы: наблюдения «Лед на лужах», «Снегопад» Д/игры: «Когда это бывает», «Угадай сколько», «Чудесный мешочек», «Кто во что одет» «Мороз» *Экспериментирование «Из воды-лёд, изо льда вода», «Откуда берутся снежинки»	Общее родительское собрание Консультация «Особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста» Консультации: *О детском травматизме* *Опасности на дорогах Акции «Украсим участок фигурками из снега», «Помоги птицам зимой» Выставка семейных стенгазет «В здоровом теле здоровый дух или как я провёл каникулы» Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»	венские колядки»	(средняя группа), Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» Т.Н.Вострухин а «Знакомим с окружающим миром», А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов
--	--	--	---	--	-----------------------------	---

		*Формировать умение сооружать постройки из мелкого и крупного строительного материала. * Формировать умение считать до 5, уравнивать группы предметов; практиковать в умении ориентироваться во времени. *Практиковать в использовании в речи предлогов подбирать слова на звуки; пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; давать описание зимней одежды, пересказывать рассказ, составлять короткий рассказ	*Конструктивно- моделирующая деятельность «Мосты и мостики» *ФЭМП (к. №11, 12, 13) <u>Количество и счёт:</u> - счёт до 5, уравнивание групп предметов <u>Величина:</u> Толще, тоньше <u>Форма:</u> куб, шар <u>Ориентировка в пространстве:</u> слева, справа <u>Ориентировка во времени</u> Вчера завтра * Р.Р. Развивающая речевая среда: согласно темам месяца Составление рассказа-описания «Зимняя одежда» Формирование словаря: - предлоги (ч.к. №13) ЗКР: «ж», «с» (ч.к.№14) Грамматический строй речи: сложноподчинённые предложения (ч.к. №15) Связная речь: (к. №13,14,15) – Пересказ рассказа Тайца «Поезд», Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»		в детском саду» Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» В.П.Новикова «Математика в детском саду», Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Лебедева Л. В. «Конспекты занятий по обучению пересказу»
--	--	--	--	--	--

		*Обогащать опыт восприятия такого фольклора, как потешки *Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. *Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти. *Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании *Продолжать учить рисовать дерево красками, правильно располагая ветки; рисовать концом кисти и всем ворсом. Рисовать узор восковым мелком. *Лепить птицу детали для выразительного образа, лепить по собственному воображению *Вырезать детали нужной формы и разного размера, составлять картинку по теме, совершенствовать аппликационные навыки.	*«Знакомство с художественной литературой». Фольклор: «Кот на печку пошёл» Песенки»; «Пальцы» Стихи: Фет «Мама, глянь-ка из окошка», Есенин «Поёт зима», Суриков «Зима» Проза: Бианки «Подкидыш», Сказки: Р. Сев «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках», «Зимовье», Т.Эгнер «Приключения в лесу ёлки на горке» (главы) , «Зимовье зверей» Басни: Мальчик стерёг овец» Толстой Заучивание: «Ёлочка» Александрова, А.Барто «Я знаю, что надо придумать» *Рисование «Вырастала елка в лесу на горе» «Синички» «Зимний узор», «Развесистое дерево», «Снегири» *Лепка «Птички у кормушки» *Аппликация «Снегири»			Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду»
--	--	---	---	--	--	--

		*Прививать понимание и навыки здорового образа жизни. Знакомить с правилами ухода за глазами *Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и в прыжках.	*Здоровье «Глаза» «Спорт, спорт, спорт» *Двигательная деятельность (П/и «Мороз-красный нос», «Два мороза», «Зайка беленький сидит» П/и с имитацией движений «Выпал беленький снежок» Имитация движений спортсменов. Катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Игра в снежки.			
Февраль	«Зимушка – зима» (1-2 нед.), «День защитника Отечества» (3-4 неделя)	*Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. *Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения *Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера) –практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств. Воспитывать навыки хорошего тона Довести до понимания детей, что каждый народ имеет право на свои предпочтения. *Уважать профессии взрослых, понимать значимость. Воспитывать понимание и умения	* «Безопасность» «Ребёнок на улице» (правила дорожного движения) *«Нравственно-патриотическое воспитание.» Социальные отношения, «Наша армия крепка, охраняет мир она» *Труд Хозяйственно Бытовой труд «Порядок», Профессия - «военный» *Игровая деятельность С/р игры: «Генеральная уборка», «Морской патруль», рол. Сюжет «Солдаты в дозоре», «Дочки - матери	Оформление сезонной информации Беседа о профилактике воздушно-капельных инфекций Фотовыставка посвященная празднованию 23 февраля Фотоколлаж «Мы вместе с папой» Городская акция «Скорость-не главное»	Физкультурный досуг «Наша Армия сильна»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду»

	поддерживать порядок различного оборудования для занятий *Развивать игровые/ ролевые отношения, развивать игровые диалоги. Развивать театрализованную деятельность. *Знакомить с видами транспорта – городской транспорт; классифицировать: пассажирский, грузовой. Расширять кругозор детей об обитателях водоёма – рыбах (разнообразие, внешний вид, размножение). Вызвать желание участвовать в социально культурных мероприятиях – подготовке к Мамину дню. *Побуждать к исследовательским действиям: определять свойства и качества. Поощрять желание детей высказывать своё мнение. *Развивать конструктивное творчество - мнение выбирать способ (корабль , самолёт – конструктор) *Знакомить со способами измерения – практиковать в действиях. *Знакомить с «малой Родиной», воспитывать бережное отношение к архитектуре своего двора. *Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение. Использовать в речи названия	«Театрализованная деятельность» «Весёлый петрушка» - кукольный театр. Театр на панно «Лисичка сестричка и серый волк» * Расширение кругозора: Зима – зимние забавы» (к. №15), «Транспорт» (16), «Военные профессии» (17), «Вода и её обитатели» к. № 18), «На пороге вес- ны: 8 марта – мамин день» Рассматривание моделей военной техники и иллюстраций разных родов войск Рассматривание открыток «Знакомство с миром природы»: наблюдения за сезонными изменениями в природе Д/игры: «Собери богатыря в дорогу», «Найди столько же», «Домино», «Что кому?», «Ищем следы» *Экспериментирование «Пластмасса» *Конструктивно -моделирующая деятельность «Корабли», Самолёты» *ФЭМП (зан. 20-23) Количество и счёт: Равенство и неравенство групп предметов на основании счёта (4), образование числа 5 Величина: - Измерение предметов, сравнение нескольких		Т.Н.Вострухин а «Знакомим с окружающим миром» Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» В.П.Новикова «Математика в детском саду»,
--	---	--	--	---

		предметов посуды; слышать и произносить звук «ч»; правильно употреблять глаголы повелительного наклонения; придумывать продолжение к рассказу, описывать внешний вид, пересказывать текст. Уметь классифицировать предметы по назначению, обозначать в речи. *Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти. Учить рисовать птицу, правильно передавая окраску, характерные особенности строения. Учить рисовать, лепить транспорт, передавая форму, отличительные особенности. Рисовать красками. Вырезать необходимые детали для аппликации, знакомить с нетрадиционными формами художественной деятельности. *Знакомить с значением частей тела и органами чувств. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни *Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур,	предметов по величине Форма: Соотношение форм предметов с геометрическими фигурами, классификация предметов по разным признакам Ориентировка в пространстве: Далеко/близко Ориентировка во времени: вчера, завтра • «Первые шаги» «Мой двор» *Р.Р. Развивающая речевая среда: согласно темам месяца Формирование словаря: - «мебель» (к.№16) ЗКР: «ч» (ч.к.№17) Грамматический строй речи: глаголы повелительного наклонения (ч.к. №18) Связная речь: – Придумывание продолжения к рассказу «Белочка, заяц и волк» (к.15), -«Составление описания внешнего вида» (к.№17), -Пересказ рассказа Чарушина «Курочка» (к.18) Диалоги: «Папа может все, что угодно» -Рассматривание и обсуждение картины М.В. Васнецова «три богатыря»			Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
--	--	---	--	--	--	---

		развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Уметь ориентироваться вокруг себя.	* «Знакомство с худож. литературой» Фольклор: «Идёт лисичка по мосту» Стихи: Малков «Будем в армии служить», А. Ошнурова «В нашей армии» Дрожжин «Улицей гуляет», Некрасов «Ни ветер бушует», Орлов «Почему медведь зимой спит» Проза: Сладков «Неслух» Сказки: «Лисичка сестричка и серый волк», Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы) Заучивание: стихи о защитниках отечества * Рисование «Красивые снежинки», «Зимний узор», «Украсим полоску флажками», «Самолёты» * Лепка «Снеговик» «Самолёт» * Аппликация «Веселые снеговики», «Летят самолёты» * Здоровье «Зубы, язык» Просмотр мультфильма «Кому нужна зарядка» сериал «Смешарики»			Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду»,
--	--	--	--	--	--	--

			*Двигательная деятельность П/игры: «Самолеты», «Море волнуется», «Разведчики» (где спрятан пакет), «Самолеты на задании» Игровое упражнение «Взятие крепости», «Мы разведчики»			
Март	«Очень я люблю маму милую мою» (1-я нед.), «Народная игрушка» (2-4 нед)	*Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что – нет», развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. *Довести до понимания детей, что с животными следует быть очень осторожным. *Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера) - практиковать в социальных отношениях и проявлении	*Безопасность» «Ребёнок и животные» *«Нравственно-патриотическое воспитание» «Рассуждалки» - «Как дарить и принимать подарки» -устное народное творчество у разных народов *Расширение кругозора» Транспорт» (к.№19), «Знакомств о с животными холодных и жарких стран» (к.	Оформление сезонной информации и обновление материалов на сайте ДОУ Совместное с родителями мероприятие «Мамочка, любимая моя», посвященное Международному женскому дню 8 марта Выставка детского рисунка «Весна пришла»	Праздник «Мамочка любимая моя». Тематический досуг «Весёлая Масленица»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Т.Н.Вострухина «Знакомим с

		личностных качеств. Воспитывать предпосылки *Продолжать знакомить детей с транспортом, назначением; развивать умение классифицировать по месту – передвижения. Знакомить с разнообразием животных на планете. Приобщать к русскому народному творчеству. Воспитывать предпосылки патриотических чувств к Родине. Знакомить с народным творчеством интересоваться и знать культуру своего народа Знакомить с сезонными изменениями в природе *Развивать навыки исследовательской деятельности (поверхность земли бывает разная) *Учить конструировать из бумаги бабочку способом оригами. *Практиковать в определении величины, порядковом счёте, закреплять временные понятия. *Продолжать знакомить с городом, своим районом, его достопримечательностями (парк, стадион, дом творчества, дом кружков, красивая Площадь *Первые шаги» «Мой район», метро и т.д.) *Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях.	№ 20); Знакомство с народно – прикладным творчеством м (матрёшка) (к. № 21), «Весна - перелётные птицы» (к. № 22) Рассматривание филимоновских игрушек, рассматривание альбома «Дымковская игрушка» Оформление мини- музея «Народное творчество» Рассматривание иллюстраций и картинок по темам. Д/игры: «Что из чего сделано», «Русские узоры» *Р.Р. Развивающая речевая среда: согласно темам месяца Формирование словаря: -обобщающие видовые и родовые понятия (к. №23) ЗКР: «ш» (ч.к. 22) Грамматический строй речи: сложноподчинённые предложения (ч.к. №21) Связная речь: – Составление рассказа по лекс.теме «Овощи» (к.24), -Составление описаний животных по картинкам (к. № 23), -Составление рассказа с использованием предложенных предметов (к. 19)	Городская акция «Скорость-не главное!», Единый информационный День дорожной безопасности	окружающим миром» Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
--	--	--	--	---	---

		Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение. Использовать в речи обобщающие понятия; находить слова сходные по звучанию, слышать и произносить слова со звуком «ш»; использовать в речи сложноподчинённые предложения; составлять рассказ по картине, описательный рассказ. *Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти. *Рисовать портрет, добиваясь приблизительного сходства. Практиковать в рисовании красками. *Закреплять приёмы лепки, развивать творческие способности *Практиковать в вырезании различных форм в составлении аппликационной картинке. *Довести до понимания значение кожи для человека. Уход за кожей. Прививать понимание и навыки	Диалоги: «Моя семья», «Моя бабушка», «Уроки вежливости», «Мамины руки» *«Знакомство с худ. литературой» Фольклор: «Иди, весна» Песенки»; «Чив. Чив воробей» Стихи: Маршак «Вот какой рассеянный» Проза: Носов «Затейники», Воронин «Воинственный Жако» Сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», произведения Чуковского (по выбору детей), Э.Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы) Заучивание: Николаенко «Кто рассыпал колокольчики». *Рисование «Портрет бабушки», «Моя мама», «Цветы для мамы» «Хохломская ложка», «Хохломские узоры» *Лепка «Вазочка», «Народные игрушки» *Аппликация «Хохломская посуда», «Красивый цветок в подарок маме и бабушке» • «Здоровье» «Кожа» *Двигательная деятельность			Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
--	--	--	--	--	--	---

		здорового образа жизни. *Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	П/игры: «Найди себе пару», «Лошадки»			
Апрель	«Весна» (1-2 нед), «Книжка неделя» (3 нед), «День Победы» (4 нед.)	*Помочь осознать, какие чувства и настроения вызывает у нас та или иная погода –как справиться с плохим настроением. *Знакомить с правилами безопасного поведения в природе формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера)- практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств. Практиковать в желании помогать друг другу. *Вызвать интерес к истории страны, познакомить с историей возникновения праздника «День Победы», воспитывать чувство гордости за свой народ. *Довести до понимания детей, кто такой мастер. Воспитывать ответственность при выполнении обязанностей	«Безопасность» «Ребёнок и природа» (водоёмы) Просмотр мультфильма «До весны не будить!» сериал «Маша и медведь» Д/и «Можно-нельзя» *«Нравственно-патриотическое воспитание» социальные отношения, -«взаимовыручка» -праздник «День Победы» *Труд Практическое упражнение «Чистые ладошки» «Дежурство по столовой» Труд на участке «Наведем порядок на участке» *Игровая деятельность С/р игры: «Летим на луну», «Мастерская», «Ярмарка» «Театрализованная деятельность». Театрализованная игра по	Оформление сезонной информации Пасхальная ярмарка (выставка поделок детей и их родителей) Развлечение для родителей «Путешествие по сказкам» открытое мероприятие Выставки: Бессмертный полк, «Герои моей семьи», фотовыставка «Мой родной район» Городская акция «Операция СИМ»	Физкультурный досуг «Путешествие в весенний лес» День здоровья.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду»

		дежурных. *Развивать инициативу в игровых отношениях, игровые диалоги. Содействовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. *Знакомить с первичными представлениями о космосе. *Закреплять знания безопасного поведения в социуме. *Знакомить с полезным трудом людей взрослым весной. Знакомить с музыкальными профессиями. *Дать представления о тени (свеча, настольная лампа, солнечный свет) *Конструировать предмет из строителя (на выбор), конструировать предмет из бумаги –совершенствовать конструктивное творчество. *Практиковать в счёте, уравнивании групп предметов. *Знакомить с малой архитектурой СПб Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение. Практиковать употребление в речи пространственные отношения; правильно произносить, слышать звук «ш»; практиковать в умении образовывать разные формы глаголов; пересказывать тексты,	мотивам Ш. Перро «Красная шапочка» Театрализованный этюд «Тает снег», «Пришла весна» * Расширение кругозора» Беседы: «Планета- Земля», «Азбука безопасности», «Труд людей весной» Игры с картинками пазлами по теме «Весна» Д/игры «Найди необходимые инструменты», «Птицы, звери, рыбы» Компьютерная презентация «Весна» «Знакомство с миром природы» Наблюдение за таянием снега на солнце. Просмотр мультфильма «Весна» сериал «Лунтик», «Весна пришла» сериал «Маша и медведь» *Экспериментирование «Оптические явления» *Конструктивно-моделирующая дея-ть «Космический корабль» *ФЭМП (к. № 28-31) Количество и счёт: - порядковый счёт (5) Величина: измерение предметов Форма: устойчивость, подвижность форм Величина: измерение предметов Ориентировка в пространстве и времени: закрепление пройденного		Т.Н.Вострухин а «Знакомим с окружающим миром» В.П.Новикова «Математика в детском саду»
--	--	--	---	--	--

		составлять рассказ по картине Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти.	*«Первые шаги» «Сказочные жители нашего города» (Львы, грифоны) *Р.Р. Развивающая речевая среда: согласно темам месяца Формирование словаря: - слова, обозначающие пространственные отношения (ч.К.26) ЗКР: «ш» (ч.к.№25) Грамматический строй речи: образование разных форм глаголов (к.№ 27) Связная речь: –Игры на употребление слов с пространственным значением (к №24). –Пересказ рассказа Калининой «Помощница» (к. № 25), - Составление рассказа по картине «Куры» (к. 26) Д/и «Расскажи, что на картинке», «Назови признаки весны» Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Труд людей весной» * «Знакомство с худ. литературой» Фольклор: «Солнышко – ведрышко» Стихи: Успенский «Разгром», С.Вангели «Подснежники», Плещеев «Весна», С. Маршак «Круглый год Апрель», Михалков «Дядя Стёпа» Проза: Пантелеев «На море»			Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
--	--	--	--	--	--	--

		*Составлять композицию рисунка по собственному замыслу и настроению, подбирать цветовую гамму. Развивать композиционные навыки при рисовании пейзажа. Рисовать сказочного героя, используя свой творческий «багаж» Рисовать красками *Лепить на заданную тему, закреплять знакомые приёмы лепки в практике, развивать творческие способности. *Составлять из готовых форм картинку, развивать воображение. Выполнять коллективную работу, практиковать в умении вырезать необходимые по теме детали. Совершенствовать аппликационные навыки. *Довести до понимания значение органов, уход за ними. *Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на	Сказки: «Бременские музыканты», Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» <u>Заучивание:</u> Серова «Кошачьи лапки», «Одуванчик» *Рисование «Космический корабль», «Дорожные знаки», «Весенняя картинка», «Веселый светофор» *Лепка «По замыслу», «Космонавт» *Аппликация «Загадочные картинки» - оформление книжки сказок, «Светофор» Здоровье» «Нос», «уши» «Двигательная деятельность» П/и «Ловишки», «Скворечники», «Зайцы и волк» Игровое упражнение «Альпинисты», «Перепрыгни через весенний ручей»			Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду»,
--	--	--	---	--	--	---

		повышенной опоре). Закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.				
Май	«День Победы» (1-я нед.), «Лето» (2-4 нед)	*Учить детей позитивным поддерживающим приёмам общения; помочь понять, как можно порадовать друг друга *Знакомить с опасными растениями, побуждать к осторожному поведению летом * Формировать навыки социального поведения (в т.ч. личностные положительные качества характера) –практиковать в социальных отношениях и проявлении личностных качеств. Вызвать желание участвовать в соц. культурных мероприятиях довести до понимания, что такое мир, война. *Знакомить с трудом садовника. Воспитывать желание поддерживать порядок и красоту на своём участке. *Продолжать развивать умение переносить общественные отношения в игру, развивать игровое сотрудничество, игровые диалоги.	Социально-коммуникативное развитие *«Безопасность» «Опасные растения» Беседа «Осторожно солнце» Просмотр мультфильма «Панамка» Просмотр мультфильма «Место для купания» *«Нравственно-патриотическое воспитание» Беседы «Праздник Победы», «Мир нужен всем» *Труд Профессия «садовник» Практическое упражнение «Моем, моем чисто- чисто» Труд на участке д/сада *Игровая деятельность С/р игры: «Городской автобус», «На параде», «Семья» сюжет «подготовка к празднику», «Летние происшествия», «Поход» <i>«Театрализованная деятельность»</i> этиюд по сказке «дом и гном» Игра-импровизация «Как хозяйка лук	Оформление сезонной информации «Как правильно использовать летний отдых» (информация и опрос родителей) Общее родительское собрание о подготовке детей к оздоровительному ДОУ * Беседа врача с родителями Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!», операция «СИМ» Выставка детского рисунка «Пасхальная	Праздник «Весенний праздник». Музыкальный досуг «Здравствуй, лето»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»

		Развивать организаторские способности в театрализованной деятельности. *Дать первичные представления об истории страны. * Знакомить с разнообразным миром природы. Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло;учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времени года. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. *Поддерживать познавательно исследовательский интерес детей. Расширять знания детей о вкусовых рецепторах. *Конструировать из песка, развивать творчество, конструктивные возможности *Знакомить с трудом людей летом *Закреплять знания, полученные в течение года. *Знакомить с соц. культурными мероприятиями в городе.	сажает» Этюд «лесные звери» «Познавательное развитие *Расширение кругозора» Беседа «День Победы» Рассматривание книг и иллюстраций по теме. Д/игры: «Военная техника», «Праздничный салют», «Разведчики" Компьютерная презентация «День Победы» Д/игры: «Что нужно для работы в огороде», «Насекомые», «Лото», «Найди детеныша», «Когда это бывает» <u>«Знакомство с миром природы»</u> Мир вокруг» Наблюдение в природе Компьютерная презентация «Животные летом» и «Как птицы «лечат» деревья» <i>Педагогическая диагностика (мониторинг)</i> *Экспериментирование «Изучаем песок», «Запахи лета» *Конструктивно-моделирующая деятельность «Открытка для ветеранов войны» «Песочный город», «Строим мост» *ФЭМП (зан. 32-35)		Т.Н.Вострухин а «Знакомим с окружающим миром» А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»
--	--	---	--	--	---

		*Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. Уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение. Употреблять в речи обобщающие слова; правильно произносить звук «р»; находить слова, сходные по звучанию; согласовывать прилагательные с местоимениями; *Воспитывать интерес и потребность в чтении; знакомить с иллюстрациями в книгах. Практиковать в умении оценивать ситуации и поведение героев в сюжетах. Развивать литературную речь. Способствовать развитию длительной и кратковременной памяти.	- повторение материала * «Первые шаги» «Мой город в День Победы» Речевое развитие Развивающая речевая среда: согласно темам месяца Формирование словаря: - обобщающие слова (ч.к. № 30) ЗКР: «р» (ч.к. № 29) Грамматический строй речи: согласование прилагательных с местоимениями (ч.к. № 28) Связная речь: «Описание персонажей сказки «Теремок» (к. № 28. «Определение специфических признаков предметов.» (к. № 29), «описание внешних признаков животных» (к. № 30). Беседы: «Защитники нашей Родины», «Великий праздник День Победы» «В городе праздник» *«Знакомство с худ. литературой» Стихотворение Воронько «Лучше нет родного края» Белозеров «День Победы» Фольклор: повторение Песенки: «Рыбки» Стихи: Морис «Дом и гном» Проза: рассказы Чарушина			Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» В.П.Новикова «Математика в детском саду» Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
--	--	--	--	--	--	---

		*Формировать умение рисовать по предложенной теме, отражать в рисунке характерные особенности предметов использовать разные материалы, правильно подбирать цветовую гамму. *Лепить по теме, учитывая отличительные особенности предмета, использовать освоенные приёмы лепки. *Практиковать в вырезывании различных форм, совершенствовать аппликационные навыки. *Прививать понимание и навыки здорового образа жизни. Правила ухода за волосами. Рассказ воспитателя о необходимости ещё больше заботиться о своём здоровье, так как организм после зимних холодов очень уязвим. Понимать, что есть предметы только для личного пользования *Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на	Сказки: «Лиса лапотница», «Привередница», Сказки Сутеева, сказки Ушинского Заучивание: Токмакова «Купите лук», стихи Серовой из цикла «Наши цветы» Рисование «Салют», «Летняя картинка», «Берёзовая роща», Лепка Лепка по замыслу, «Насекомые» Аппликация «Цветы для ветеранов войны», «Гусеница» «Здоровье» «Волосы» Игра «Витаминка». Беседа о перемене погоды в весенний период и связанной с этим, сменой одежды на более лёгкую. Игры с водой. Забавы с мыльными пузырями Практическое упражнение «Чистюли». «Двигательная деятельность» П/игры: «Мы солдаты»,			И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду»
--	--	---	---	--	--	---

		повышенной опоре). Закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.	«Стрелок», «Лошадки» «Едем на велосипеде», «Пробеги тихо» Игровое упражнение «Армия» «Офицеры на посту», «Самолеты в небе» «Обезьянки», «Баскетболисты»			
--	--	--	--	--	--	--