

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
во 2 младшей группе «Радуга»**

Ме- сяц	Тема	Задачи в рамках образовательных областей	Организация развивающей среды для совместной и самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
Сен- тяб- рь	До свидани- е лето, здравст- вуй детский сад! Осень	<p>Моделирование ситуаций «Как вести себя на улице» Связать с работой полицейского. Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд. Ребенок знает свое имя, имеет представления о себе, как о человеке (специфика внешнего вида, эмоциональных проявлений). Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; содействовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу. Знакомить с профессией водителя. Знакомить с</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «Безопасность» С/р игра «Мы – пешеходы». Образовательная ситуация «Если я потерялся». Образовательная ситуация «Играй, но осторожность соблюдай!» «Дорогою добра» Блок «Я-человек, я-мальчик, я-девочка» Беседа: «Как тебя зовут», «Чем ты не похож на котенка» Нравственно патриотическое воспитание Совместная со сверстниками - игра «Чей стульчик» Рассматривание детских фотографий. Дидактическое упражнение «Как принимать гостя». Досуг «Травка-муравка». С/р игра: «День рождение куклы». Игровая деятельность Сюжетно – ролевые игры: С/р «Водитель». Д/и «Плоды фруктовых деревьев» Д/и «Лото». С/и «Магазин овощей», С/р «Дочки- матери». Театрализованные игры Рассказывание сказки «Три медведя» от лица медведей.</p>	<p>Оформление родительского уголка. Групповое родительское собрание «Здравствуй, детский сад» * Возрастные особенности детей и основные задачи воспитания * Адаптация – что это такое? * Анкетирование родителей для формирования банка данных о воспитанниках «Вот, я какой!» Беседа о закреплении культурно-гигиенических навыков. Конференция «Основные направления на учебный год. Цели и задачи обучения</p>	<p>Праздник «Здравствуй, детский сад!»</p>

	<p>содержанием работы продавца, учить правильно называть овощи и фрукты. Применение пальчикового театра по прочитанной сказке. Рассмотрение иллюстраций к сказке в книге. Учить воспроизводить действия героев по прочитанному. Развивать мелкую моторику. Эмоционально- заинтересованно следить за развитием действия в играх- драматизациях, отвечать на вопросы игрового персонажа, знакомиться с ним. Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком.</p> <p>*Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Воспитывать умения самостоятельно применять доступные им способы</p>	<p>Имитация движений медведя под музыку. Пальчиковый театр «Колобок» Инсценировка русской народной сказки «Репка». «Труд» Воспитание культурно- гигиенических навыков. Экскурсия по группе «Где живет мыло и полотенце». Д/и «Мы моем свои расчёски», «Купаем куклу», «Укладываем спать».</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (далее-ФЦКМ)</p> <p>Познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>,воспитания и оздоровления воспитанников" Акции «Внимание, дети!»(ПДД), «Безопасный город», флешмобы «День без автомобиля», «Я соблюдаю»</p>	
--	---	--	---	--

	<p>познания (сравнение, классификация); познакомить с частью суток-утро, учить отгадывать загадки зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький) употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память.</p> <p>* Воспитывать интерес к конструированию из мелкого строительного материала. Закреплять представления о деталях: кирпичиках, пластинах. Учить строить дорожки, преобразовывая их в длину, закреплять название цвета кирпичиков. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук.</p> <p>*Способствовать развитию всех</p>	<p>Беседа «Хорошо у нас в детском саду!» Д/и «Кто, что делает?». Обследование природных материалов, включая простейшие опыты.</p> <p>Беседа «Дары осени», «Одежда осенью «Чудесная корзиночка» (рассматривание овощей). Д/и. «Кукла Катя проснулась», Д/и «Разберём и соберём» Д/и «Овощи с огорода». Рассматривать натуральные картофель, морковь, свёклу. Д/и «Узнай на вкус» Д/и «Назови, что бывает круглым». Экологическая игра «Найди, что покажу». Наблюдения за дождём, беседа во время прогулок, рассматривание иллюстраций. Д/и «Чудесный мешочек». Формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП) «Утро. Большой – маленький. Один – много». «Круг, квадрат». Д/и «Отгадай». Д/и «Выбери фигуру». «Сравнение предметов по длине».</p> <p>«Петербурговедение» «Осень в городе», «Хорошо у нас в саду».</p>		
--	--	--	--	--

	<p>сторон речи. Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.</p> <p>Развивать умение участвовать в разговорах вовремя рассматривания и сравнения больших и маленьких мячей с применением фонетической и музыкальной ритмики. *Помогать эмоционально и активно воспринимать литературные произведения, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух; умение заучивать стихотворение.</p> <p>Учить детей рисовать карандашами, правильно</p>	<p>Развитие речи Связная речь Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Д/и «Узнай и назови», «Чудесный мешочек» хороводные игры «Листопад», «Улетают, улетают листья...» Подготовка к обуч. гр. ЗКР: звуки: «А, У». Д/и «Не ошибись» Знакомство с художественной литературой» Чтение: Чуковский «Доктор Айболит». «Мой- Додыр», русской народной сказки «Три медведя», рассказа «Осенние листья», «Листопад», Бунин «Лес, точно терем расписной...» В. Луин «Осинку окрасила осень», Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Русская народная сказка «Колобок.», «Кот, петух и лиса», стихотворений Плещеева «Осень наступила»;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие *Рисование</p>		
--	---	---	--	--

	<p>держат карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям, помочь видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Вызвать у детей интерес к лепке как виду из деятельности, позволяющему создавать объёмные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Учить раскладывать формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма. Выявить интерес к</p>	<p>«Знакомство с карандашом и бумагой». «Идёт дождь» «Красивые лесенки» «Разноцветные шарики» «Ягодки и яблоки», «Осенний ковер» *Лепка. «Мой весёлый звонкий мяч», «Картошка в мешке» «Морковь», «Огурец» *Аппликация. Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные» Коллективная «Листопад, листопад – листья по ветру летят» Модельно- конструктивная Конструирование из природного материала. «Дорожки». Из строителя: «Дорожки», «Заборчик для детского сада»</p>		
--	---	---	--	--

		<p>созданию коллективной композиции. Воспитывать интерес к аппликации</p> <p>Рассказать детям о необходимости соблюдения каждым ребёнком личной гигиены; об индивидуальном использовании полотенец, расчёсок, шкафчиков для одежды. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p>	<p>Физическое развитие *Здоровье Беседа о личной гигиене. Игры-экспериментирования «Чистящая вода», «Какой формы мыльце», «Госпожа Зубная щетка» Пальчиковая игра «Ночь пришла, темноту привела» Пальчиковая игра «Сорока». *Двигательная деятельность П/и «Воробушки и автомобиль» Игра с бегом «Догоните меня». П/и «Подбрось мяч». П/и «Кот и воробушки»</p>		
Октябрь	Осень наступила Мой дом. Мой город, в котором я живу	<p>Моделирование ситуаций «Как вести себя на лестнице» Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд. «Игровая ситуация – один дома. Осторожно – электро приборы!» Формировать знания о безопасном поведении в быту, и при спуске и подъёме по лестнице.</p> <p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «Безопасность». Беседа по формированию основ безопасного поведения в быту «Внимание! Включаю!» Беседа по соблюдению правил безопасности передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Дорогою добра Блок «Я – человек, я- мальчик, я –девочка» «Какое у тебя бывает настроение?», «Какие лица, какое настроение у этих людей?» «Покажи, где здесь изображены дети и взрослые. А как ты узнал?»</p>	<p>Оформление сезонной информации в родительском уголке. Повышение уровня знаний родителей по проблеме: «Патриотическое воспитание детей» * Оформление папки – передвижки «Я – житель Санкт-Петербурга» Групповое родительское собрание</p>	<p>Праздник «Осень, в гости просим».</p>

	<p>Закреплять знание своего имени, членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать образ Я.</p> <p>Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать в роли самостоятельно; показать широкий спектр ролей одного сюжета. *Эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно- выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе драматизации. Формировать первичное понимание того, что такое гигиена; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать интерес к собственному имени. Развивать интерес к исследовательской деятельности, расширять кругозор через ознакомление с предметным миром, миром природы. *Различать количество, использовать слова. Составление группы предметов,</p>	<p>«Нравственно – патриотическое воспитание» Рассматривание фотоальбома. Игровая деятельность Д/и «Мама и детеныши». С/р «Семья». С/р «День рождения детей» Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками». Д/ и «Напоим куклу чаем». «Театрализованная деятельность». Русская народная сказка «Маша и медведь». «Труд». Педагогическая ситуация «Аккуратные зайчики» Экскурсия по группе «Где живет мыло и полотенце». – ситуация</p> <p>Познавательное развитие Познавательно – исследовательская деятельность Беседа «Папа, мама, я- семья» Простейшие опыты с колёсами, игры с сюжетными игрушками. Беседы и наблюдения за сезонными изменениями Диалоги о домашних животных *ФЭМП (по Новиковой, № 5-8, далее №) <u>Количество и счёт:</u> один/много, столько- сколько <u>Величина:</u> большой - маленький <u>Форма:</u> круг, квадрат, треугольник</p>	<p>Тема: Начало учебного года. «Давайте познакомимся» Беседа о необходимости профилактических прививок Праздник «Что у осени в корзинке», выставка поделок из природного материала «Дары осени» Городская акция «Засветись»</p>	
--	---	---	---	--

	<p>выделение одного предмета. Отвечать на вопрос сколько-сколько. Узнавать геометрические фигуры. Различать части суток Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. *Рассказывать о своём доме, игровой Площадке</p> <p>Речевое развитие Приучать детей к вежливому речевому общению, способствовать развитию всех сторон речи. Учить отвечать на вопросы, упражнять в умении вести диалог, пересказывать текст. Закреплять правильное произношение звуков. Совершенствовать диалогическую речь *Помогать эмоционально и активно воспринимать литературные произведения, участвовать в рас- скатывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к НОД. Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух; умение заучивать Стихотворение</p>	<p><i>Ориентировка в пространстве:</i> д/и «найди игрушку <i>Ориентировка во времени:</i> утро, день «Петербурговедение» «Дом, в котором я живу»</p> <p>Речевое развитие (по О.С.Ушаковой, № 1-4, далее №) <i>Связная речь:</i> пересказ сказки «курочка Ряба», рассматривание игрушек; описание игрушек; рассматривание картины «мы играем в кубики» <i>Словарь и грамматика:</i> умение ориентироваться на признаки предмета, образовывать наименование животных.</p> <p>Подготовка к обуч. гр. ЗКР: звуки «о», «у», «и» *«Знакомство с художественн ой литературой» Чтение «Цыпленок», «Пых», «Посидим в тишине», «Расти коса...» «Строители» Барто А.Л. «Две бабушки», Осеева В. «Печенье», «Волшебное слово», «Просто бабушка», Толстой Л.Н. «Новая азбука», «У бабки была внучка», «Старик сажал яблони».</p>		
--	---	---	--	--

		<p>Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.</p> <p>*Практиковать в умении самостоятельно создавать постройку.</p> <p>Формировать представления детей о том, как ухаживать за своими зубами. Способствовать развитию физических движений, воспитанию физических качеств.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Разноцветные колёса». «Яблоки», «Листопад» «баранки» Лепка «Орешки для белочки» «Яблоки» Модельно- конструктивная Домик. Заборчик вокруг домика.</p> <p>Физическое развитие Здоровье Беседа «Зубки надо беречь». Просмотр мультфильма «Маша и Медведь. Большой зуб». Двигательная деятельность П/и «Мыши в кладовой». Игровое задание «Точный пас». П/и «Птички на дереве»</p>		
Ноябрь	<p>«Мой дом, мой город, в котором я живу» - «Я и моя семья» «Новый год у ворот»</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.</p> <p>Ребенок распознаёт людей по полу, на фотографиях, иллюстрациях. В реальной жизни различает мужчин и</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «Безопасность» Виды транспорта, их передвижение – опасность для пешеходов. Дорогою добра Блок «Мужчины и женщины» Предъявляются картинки с инструкцией «Покажи, кто здесь изображены мальчики и девочки. А как ты узнал?»</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание» Беседы о семье. Диалог о празднике нового года (внесение иллюстраций)</p>	<p>Обновление информации в сети интернет на сайте детского сада</p> <p>* Фотоотчет о достижении воспитанников «Вот мы какие» (презентация) Оформление сезонной информации в родительском уголке</p>	<p>Праздник «День Матери». День здоровья.</p>

	<p>женщин по отдельным признакам (одежда, прическа).</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>Формировать знания о празднике.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения К окружающим.</p> <p>Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение др. к др., умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p>	<p>Игровая деятельность <u>С/р</u> «Праздник в доме», «Новоселье», «Театрализованная деятельность» Обучающая ситуация «Аккуратные матрешки»» Драматизация сказки «Теремок» *«Труд» Обучающая ситуация «Аккуратные матрешки». «Что такое порядок – беспорядок»</p>	<p>Анкетирование родителей по теме: «Семейное чтение» Консультация «Как собрать детскую библиотеку» Коллаж «Моя семья», фотоальбом «День Здоровья» Акция «Поможем птицам»</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Речевое развитие Способствовать развитию всех сторон речи. Создать условия для свободного общения со взрослыми и сверстниками. Отрабатывать чёткое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов (скакать, ехать и т.д.) Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, короткие штрихи, пользоваться кистью рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Формировать</p>	<p>Речевое развитие Связная речь «Описание внешнего вида куклы Оли», составление рассказа по набору игрушек, составление рассказа об игрушках – котёнке и зайчонке, составление рассказа про ослика, козлика и пароход Словарь и грамматика: произнесение уменьшительное ласкательных названий детёнышей, глаголов повелительного наклонения; употребление антонимов. Подготовка к обуч. гр. ЗКР: звуки «о», «у», «и». Знакомство с художественной литературой». Чтение «Цыпленок», «Пых», «Посидим в тишине», «Расти коса...» Чтение «Строители» Барто А.Л. «Две бабушки», Осеева В. «Печенье», «Волшебное слово», «Просто бабушка», Толстой Л.Н. «Новая азбука», «У бабки была внучка», «Старик сажал яблони», Блок «Зайчик»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Дождь», «Нитки к шарикам», Игра-забава «Разукрась шарик цветными фломастерами» «Огоньки в окнах», «Теремок» Лепка «Миски для трех медведей», «Гриб- Боровик», Аппликация. «Колобок на окошке».</p>		
--	--	--	--	--

		<p>интерес закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Формировать интерес, аккуратно пользоваться клеем. Показать создание выразительного образа колобка в технике аппликации. Показать варианты оформления окошка. Развивать чувство формы, цвета, композиции.</p> <p>Физическое развитие Учить детей сознавать опасность, исходящую от домашних питомцев, если не соблюдать правила безопасности (мыть руки после общения с питомцем, не дразнить и не обижать животное). Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	<p>«Шарики катятся по дорожке». Модельно-конструктивная «Мой город»</p> <p>Физическое развитие Здоровье Беседа «Страшнее кошки зверя нет»! Двигательная деятельность П/и «Волшебный клубочек»</p>		
Декабрь	Здравствуй зимушка-зима!	Социально-коммуникативное развитие Познакомить с безопасным обращением с	«Безопасность». Беседа по пожарной	Оформление сезонной информации в родительском уголке	Новогодний праздник «Новый год у ворот»

<p>Новогодний праздник</p>	<p>электроприборами. Знакомить с правилами безопасного поведения в Новогодние праздники.</p> <p>Ребенок распознает людей по возрасту, по полу, на фотографиях и иллюстрациях, в реальной жизни; различает мужчин и женщин в реальной жизни по отдельным признакам (одежда, причёска)</p> <p>Приобщать к социокультурным мероприятиям страны. Развивать игровой диалог, игровое взаимопонимание. Дать знания о профессиях врача и медицинской сестры. Поощрять совместное участие, содействовать в объединении для игры в группы, содействовать возникновению игр на темы окружающей жизни, развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Имитировать характерные действия героев по теме театрализации * Формировать привычку соблюдать порядок.</p> <p>Познавательное</p>	<p>безопасности «Ёлочка нарядная деток всех порадовала!» Рассказать о правильном обращении с ёлочной гирляндой, со свечами.</p> <p>Дорогою добра Блок «Мужчины и женщины» Предъявляются картинки с инструкцией «Где на этих картинках мужчина/женщина? А где пожилая женщина?».</p> <p>«Нравственно – патриотическое воспитание» праздник Нового года, подготовка к празднику Игровая деятельность Сюжетно – ролевые игры «Готовимся к празднику». «Больница», «Кукла готовится к празднику», «Театрализованная деятельность» - «Знакомые герои» (по мотивам знакомых сказок), «Снегурушка и лиса».</p> <p>Труд Игровая ситуация «Соберём куклу на прогулку». «Новогодние костюмы»</p> <p>Познавательно- исследовательская</p>	<p>Беседа «Роль игры в развитии и воспитании детей» Новогодний утренник «Здравствуй, Ёлка» Участие родителей в конкурсе «Новогодний сувенир»</p> <p>Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам» Конкурс поделок из бросового материала «Зимние фантазии»</p>	
-----------------------------------	--	--	--	--

	<p>Развитие *Познакомить детей с государственным праздником- «Новым годом». Приобщать к русской праздничной культуре. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Учить называть характерные особенности ели (колкие иголки, зелёный цвет хвои). Подвести к выводу о том, что иголки — это листья ёлки. *Учить сравнивать способом наложения и приложения и активизировать в речи. Ориентировка во времени: день —ночь. «Петербургведение» «Город готовится к Новому году».</p> <p>Речевое развитие Способствовать развитию всех</p>	<p>деятельность Беседа «Морозные деньки», «Праздник с игрушками», «Здравствуй ёлка». Рассматривание ёлочных украшений. Д/и «Новогодняя гирлянда», «Украсим ёлочку». «Животные зимой» Экспериментирование с пластическими материалами. Поисковая игра «Следы на снегу». ФЭМП (Количество и счёт: один/много, столько-сколько, поровну Величина: длина, ширина (кл. слово: короче, длиннее, широкий, узкий) Форма: круг, квадрат, треугольник Ориентировка в пространстве: право, лево Учить подбирать бумажные полоски по цвету и длине.</p> <p>Р.Р. (К. № 9 -12) <i>Связная речь</i></p>		
--	---	--	--	--

	<p>сторон речи. Создать условия для свободного общения со взрослыми и сверстниками. Отрабатывать чёткое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов (скакать, ехать и т.д.) Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Помочь запомнить стихотворения. Познакомить с новым произведением, доставить удовольствие от восприятия х/литературы, практиковать в умении отвечать на вопросы по тексту произведений</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес». Правильно держать карандаш, рисовать</p>	<p>«пересказ сказки «Репка», «описание предметов одежды», «составление описательного. рассказа об игрушках - мышке и мишке»; «об игрушках- кошке, мышке и мишке» <u>Словарь и грамматика:</u> называть качества предметов, иметь в активном словаре названия детёнышей, использование прилагательных, обозначающих цвет, использование предлогов; формы глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Подготовка к обуч. гр. ЗКР: звуки «м», «п», «б» Знакомство с художественной литературой. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». «Ёлочка» М. Приходкина. Чтение «Ёлка наряжается...» Я. Аким. Чтение стихотворения Е. Благиной «Захрустела льдинка». Ильина «Наша елка»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Хвойный лес». «Украсть ёлку». «Бусы на нашей елке» «Рукавичка Деда Мороза» Лепка «Ёлка» (на пластине) «Украшим ёлку бусами» (продолжение) Аппликация</p>		
--	---	--	--	--

	<p>прямые линии, короткие штрихи, пользоваться кистью. Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев рук. Формировать интерес, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Продолжать учить детей скатывать из пластилина «колбаски».</p> <p>Маленькие шарики и прикреплять их на картон. Познакомить детей с новым видом аппликации- обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).</p> <p>Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенным из разных деталей. Упражнять в анализе простых рисунков- схем ворот, в различии построек по высоте.</p> <p>*Знакомить с празднично украшенным городом, вызвать чувство восхищения, эмоциональный настрой на праздник.</p>	<p>«Падают снежинки» «Зажигаем огоньки на елке».</p> <p>Модельно- конструктивная Составление образа ёлки из деталей конструктора, обыгрывая с сюжетными игрушками.</p> <p>Конструирование из строительного материала «Ворота».</p> <p>«Новогодняя открытка»</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Физическое развитие Дать знания о том, как надо сохранять здоровье, укреплять его; какие правила безопасности соблюдать, чтобы не повредить здоровью. Формировать понятие «мы - девочки», «мы- мальчики». Закреплять в речи названия частей тела, одежды. Понимать, что есть предметы только для личного пользования. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. На сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p>	<p>Физическое развитие Здоровье Беседа «Кто мы?» «Что такое здоровье и как его сохранять?» Двигательная деятельность П/и «Волшебный клубочек», «Лягушки». П/игры: «Снег кружится», «На елку», «Дед Мороз», «Птички и птенчики». Физические упражнения «Попади в цель»</p>		
Январь	Зима	<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать представления о безопасном поведении зимой, особенностями пребывания на улице в сумерках.</p> <p>Ребенок имеет представления о членах семьи как людях разного пола. Ребенок относит себя к членам</p>	<p>«Безопасность» «Спасатели, вперед!» С/р игра по безопасности. Беседа «Осторожно, гололед», «На улице темно».</p> <p>Дорогою добра Блок «Моя семья» «Покажи на фотографиях своих маму и папу. Как их зовут? Расскажи, кто есть в вашей семье?».</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание»</p>	<p>Оформление сезонной информации в родительском уголке Общее родительское собрание Консультация «Особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста»</p>	<p>Музыкальный досуг «Рождественские колядки»</p>

	<p>семьи как к людям разного пола.</p> <p>Воспитание чувства гостеприимства. Практиковать в умении брать роль, действовать по роли, развивать воображение, приобщать к участию в театрализованных играх, развивать умение перевоплощаться в героя Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Формировать представления о временах года (зима); связях между временами года и погодой; учить называть основные предметы зимнего периода. Знакомить с разнообразием птиц. Учить детей обобщённым способам исследования разных объектов окружающей жизни. Сравнить и обозначать результаты. *Упражнять в сравнении количества предметов, в сравнении предметов по ширине, называть временные отрезки, различать геометрические фигуры,</p>	<p>Игровая ситуация «У нас гость» *Игровая деятельность Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку». Игры-забавы со снежинками и воздушными шариками. Д/и «Собери картинку». С/р. «Праздник», «Семья» «Парикмахерская» Театрализованная деятельность: кукольный театр «Как снеговик солнце искал». Чтение сказки, её театрализация. Труд Создать условия для посильного труда: «Утепляем корни деревьев», «Чистые варежки и сапожки», «Чистим дорожки оборудование на участке».</p> <p>Познавательное развитие Познавательно- исследовательская деятельность Беседа «Что нам нравится зимой». Загадки, стихотворения о зиме. «Деревья в белом уборе» Тема: «Птицы» Д/и «Во что одеты животные» Наблюдения в природе Д/игры «Оденем куклу на прогулку» «Угадай» «Зимняя одежда» Исследовательская деятельность: «Опыты со снегом и со льдом», «Следы на снегу» Д/и «Сравни дорожки». ФЭМП (К. № 17 – 20) Количество и счёт: Сравнение двух групп предметов: столько- сколько, поровну Величина: ширина (кл. Слово: широкий, узкий)</p>	<p>* Отчет о заболеваемости * Перспективы на летний период Консультации: * О детском травматизме * Опасности на дорогах Акции «Украсим участок фигурками из снега», «Помоги птицам зимой» Выставка семейных стенгазет «В здоровом теле здоровый дух или как я провёл каникулы» Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»</p>	
--	---	---	--	--

	<p>ориентироваться в пространстве, используя предлоги, видеть расстояние * Подвести к тому, что в городе наводится порядок для удобства людей, идёт уборка снега</p> <p>Речевое развитие Способствовать развитию всех сторон речи. Создать условия для свободного общения со взрослыми и сверстниками. Отрабатывать чёткое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи отрабатывать четкое произношение звуков, учить составлять рассказ по вопросам воспитателя *Совершенствовать память и внимание. Знакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от лисиц из других сказок. Упражнять в выразительном чтении отрывка.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Закреплять умение детей</p>	<p>Форма: круг, квадрат, треугольник Ориентировка в пространстве: дальше, ближе Ориентировка во времени: утро, вечер, день, ночь. «Петербурговедение» «В моём городе – порядок» (уборка снега на улицах города)</p> <p>Развитие речи Связная речь «составление рассказа по картине «Катаемся на санках», «Описание кукол Даши и Димы», Игра «Что в мешке у Буратино», «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» Словарь и грамматика: называть качества предметов, цвет иметь в активном словаре названия зимней одежды, использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительное с прилагательным. Подготовка к обуч. гр. ЗКР: звуки «т», «д», «н» «Знакомство с художественной литературой» Чтение сказки «Гуси- лебеди», Александрова «Снежок», сказки «Снегурушка и Лиса», «Лиса Патрикеевна» К. Ушинского, «Три котёнка» В. Сутеева, «Маша и Ойка» С. Прокофьевой, сказки «У солнышка в гостях», обр. С. Могилевской Заучивание стих. «Ёлка» К. Чуковского, потешки «Огуречик, огуречик...», «Наша ёлка» Е. Ильина,</p> <p>Художестве н но- эстетическое развитие Рисование</p>		
--	---	--	--	--

	<p>рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо).</p> <p>*Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки</p> <p>*Учить детей составлять картинку из деталей, наклеивать.</p> <p>Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору).</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, воображение.</p> <p>*Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом и по показу приёмов конструирования.</p> <p>Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраиванием.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Формировать представления о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь.</p> <p>Понимать, что есть предметы</p>	<p>«Пирамидка» «Елочка пушистая», «Уточка» «Деревья зимой»</p> <p>Лепка: «Пирамидки», «Слепи свою любимую игрушку» Аппликация: «Снеговик», «Грузовик везёт снег».</p> <p>Модельно- конструктивная</p> <p>«Ворота».</p> <p>Д/и «Закрой домик».</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Здоровье</p> <p>Беседа «Мой рот и язычок».</p> <p>Двигательная деятельность П/и «Карусели».</p> <p>Игровые упражнения «Лягушки- попрыгушки»,</p>		
--	---	--	--	--

		<p>только для личного пользования Прививать понимание и навыки здорового образа жизни.</p> <p>*Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и в прыжках.</p>	<p>«Пройди- не задень». П/и «Коршун и птенчики».</p>		
<p>Февраль</p>	<p>Зимушка-зима! День защитника отечества</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать знания детей о безопасном поведении на улице в холодный период.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения дома.</p> <p>Ребенок определяет половые различия членов семьи по отдельным признакам (одежда, причёска, виды деятельности). Ребенок соотносит себя с членами семьи в соответствии с половой ролью</p> <p>Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Поощрять совместное участие, содействовать в объединении для игры в группы, содействовать</p>	<p>«Безопасность»</p> <p>«Осторожно гололёд», «Один дома».</p> <p>Дорогою добра Блок «Моя семья»</p> <p>«Как ты думаешь, мама (сестра, тетя) мужчина или женщина?</p> <p>Почему? Ты в семье для родителей сын или дочь?».</p> <p>«Нравственно – патриотическое воспитание.</p> <p>Беседа «Кто нас защищает»,</p> <p>«Рассуждалки»:</p> <p>«Что такое мир?»,</p> <p>«Моя мама»</p> <p>* Игровая деятельность</p> <p>Д/и Загадки».</p> <p>С/игры: «Поездка в автобусе»</p> <p>«Ремонтируем машину» «Военный парад»</p> <p>«Мамины причёски»</p> <p>«Театрализованная деятельность»</p> <p>Этюд – драматизация</p> <p>«Самолётики летят».</p>	<p>Оформление сезонной информации</p> <p>Беседа о профилактике воздушно-капельных инфекций</p> <p>Групповое развлечение с родителями (для пап) посвященное «Дню защитника Отечества»</p> <p>Фотовыставка посвященная празднованию 23 февраля</p> <p>Фотоколлаж «Я и мой папа»</p> <p>Городская акция «Скорость-не главное»</p>	<p>Физкультурный досуг</p> <p>«Будем сильными расти, чтобы в Армию пойти»</p>

	<p>возникновению игр на темы окружающей жизни, развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>Развивать умение выполнять поручения. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Познавательное развитие Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Знакомить с дымковскими игрушками. Закреплять знания видов городского транспорта, военной техники. Знакомить с трудом повара, кухонными принадлежностями, их назначением *Упражнять в сравнении количества групп предметов. Различать времена суток. Уметь раскладывать предметы в определённом порядке. Сравнить предметы по высоте. Упражнять в сравнении и определении пространственных направлений</p>	<p>«Козлята и волк» «Труд» «Сервировка стола», «Украшение группы»</p> <p>«Познавательное- исследовательская деятельность». Беседа «Я и мой папа». Д/и «Самолётик для папы», «Чего не хватает?»», «Кто придумал игрушки: Дымковские игрушки». Игры с пазлами «Разные виды транспорта». Рассмотрение картинок с изображением военной техники. Экскурсия на кухню (профессия повара, кухонные принадлежности) ФЭМП Количество и счёт: Сравнение двух групп предметов: столько-сколь-ко, поровну Величина: уметь раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнение предметов по высоте Форма: круг, квадрат, треугольник Ориентировка в пространстве: дальше, ближе Ориентировка во времени: утро, вечер, день, ночь (вкл. слово: после того, как...) «Петербурговедение» «Главная площадь СПб».</p>		
--	--	--	--	--

	<p>*Знакомить с достопримечательностями СПб: узнавать и называть место в городе.</p> <p>Речевое развитие Способствовать развитию всех сторон речи. Создать условия для свободного общения со взрослыми и сверстниками. Отрабатывать чёткое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи отрабатывать четкое произношение звуков, учить составлять рассказ с помощью воспитателя, по картине, пересказывать близко к тексту. Совершенствовать диалогическую речь, отрабатывать чёткое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. *Развивать интерес к литературным чтениям, практиковать в умении отвечать на вопросы по произведению Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его</p>	<p>Р.Р. (К. № 17-20) <u>Связная речь</u> «пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок»; составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»; составление описательного рассказа об игрушках – пароход, лисе, петухе; проведение игры «У Кати день рождения» Словарь и грамматика: называть качества предметов, цвет иметь в активном словаре названия зимней одежды, использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительное с прилагательным. Подготовка к обуч. гр. ЗКР: звуки «к», «г», «х» «Знакомство с художественной литературой» Разучивание стихотворений о папе, бабушке. Разучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Чтение Пушкин «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц». (из «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»), А. Барто «Мишка». стихотворения А. Введенского «Песня машиниста», «Самолёт» «Барабан» «Грузовик», Мы играли в паровоз». Дружинина «Папочка папуля»</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова армия, флаг. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков, закреплять умение делить кусок на глаз, раскатывать его продольными движениями ладоней. Вызвать радость от созданного изображения. Учить пользоваться ножницами (прямолинейное вырезывание), выкладывать детали в правильном порядке, наклеивать. *Обучать сгибать лист бумаги в технике оригами.</p> <p>Физическое развитие Рассказать детям о том, что не только дети должны заботиться о своём здоровье, но и взрослые, чтобы радовать детей своим хорошим настроением и показывать детям пример здорового образа жизни.</p>	<p>Рисование «Российский флаг», «Машина», «Дымковская лошадка», «Букет для мамы» (ладошки/коллективная)</p> <p>Лепка «Самолёты стоят на аэродроме», «Витаминки»</p> <p>Аппликация «Открытка для папы» «Танк», «Железная дорога» (ножницы).</p> <p>Модельно-конструктивная «Подарки для пап и дедушек». (техника оригами) «Кораблик». «Домики»</p> <p>Здоровье Беседа «Давай, папа не ленись, на зарядку становись!» Настольно – печатные игры «Витаминка и ее друзья», «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Двигательная деятельность Подвижные</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; ползание под шнур, не касаясь руками пола, бросать мяч о землю руками</p> <p>Различать и называть части суток.</p>	<p>игры «Жучки», «День и ночь», «Самолёты», «Парашютисты», «Птички и птенчики»</p> <p>Эстафеты</p> <p>Физические упражнения «Попади в цель», «Разведчики», «Стань сильным, как папа»</p>		
Март	<p>«Очень люблю маму милую мою» «Народная игрушка»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Настороженно относиться к телефонным звонкам, знать, как общаться по телефону. Дети умеют сами называть предметы одежды, для разных сезонов года.</p> <p>Ребенок имеет представления о назначении отдельных помещений детского сада и сотрудников, работающих в нём.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.</p> <p>Воспитывать уважение к</p>	<p>«Безопасность» «У меня зазвонил телефон?»», Беседа «Одежда по сезону», «Дорога!»</p> <p>Дорогою добра Блок «Детский сад-мой второй дом» Куда приходят дети, когда мама и папа идут на работу? Чем занимаются дети в детском саду? Что делаю дети в группе? Нравственно – патриотическое воспитание».</p> <p>Беседа «Вот так мама, золотая прямо!» «Если мама грустная»</p>	<p>Оформление сезонной информации и обновление материалов на сайте ДОУ</p> <p>Совместное с родителями мероприятие «Мамочка, любимая моя», посвященное Международному женскому дню 8 марта</p> <p>Выставка детского рисунка «Весна пришла»</p> <p>Городская акция «Скорость-не главное!»</p>	<p>Праздник «Мамочка, любимая моя».</p> <p>Тематический досуг «Весёлая Масленица»</p>

	<p>маме и бабушке, желание рассказывать о них. Понимать настроение окружающих людей, стараться «поднять» настроение другим. формирование желания поразмышлять о возможных причинах грустного настроения</p> <p>*Содействовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, объединению детей в игры. группы на основе личных симпатий, соблюдать правила игры.</p> <p>Развивать умение имитировать характерные действия персонажей.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Познавательное развитие Пробуждение эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, развитие умения выражать любовь, заботу по отношению к своим близким.</p> <p>Знакомить через наблюдения за явлениями в природе за сезонными изменениями.</p> <p>Знакомить с предметами народного творчества, приобщать к русской народной культуре.</p>	<p>* Игровая деятельность</p> <p>С/р игра «Семья», «Едем в гости к бабушке» Д/и «Одень кукол», «Сложи матрёшку» Игр. Ситуация «Кукла Маша поздравляет маму с праздником.»</p> <p>Д/и: «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/и «Хорошо – плохо» Игры-забавы с народными игрушками: «Курочки клюют».</p> <p>«Театрализованная деятельность»: драматизация «Козлята и волк»</p> <p>«Труд» Поручения «Мы помощники» «Сервировка стола и украшение группы».</p> <p>«Познавательно- исследовательская деятельность» Беседы «Моя мама», «С мамой не страшно», «Мамочка любимая, мама моя». «Мама готовит обед», «Мамина коробочка», "Кто о нас заботится, «Наши бабушки и мамы»,</p> <p>Рассматривание фотографий мам в групповом фотоальбоме.</p> <p>Наблюдения за природными объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями.</p> <p>Беседа «В гости к нам пришла матрёшка», рассматривание народных деревянных игрушек-стучалок.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Мыльные</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Развивать интерес к исследовательской деятельности. *Учить классифицировать предметы по заданному признаку. Сравнить ориентироваться в пространстве. Определять местоположение предмета в пространстве. Уравнивать группы предметов.</p> <p>Речевое развитие Совершенствовать диалогическую речь, отрабатывать чёткое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи, практиковать в составлении рассказа. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать животных, выделяя противоположные признаки. *</p>	<p>пузыри» ФЭМП (К. № 25 – 28) Количество и счёт: Сравнение двух групп предметов: столько- сколько-ко, поровну Величина: уметь раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнение предметов по высоте, величине Форма: круг, квадрат, треугольник Ориентировка в пространстве: наверху/внизу Ориентировка во времени: утро, вечер, день, ночь (кл. слово: после того, как...) «Петербургведение» «Мой адрес».</p> <p>Р.Р. (К. № 21-24) <u>Связная речь</u> Составление описательного рассказа об игрушках – лисёнке, медвежонке; составление сюжетного рассказа по набору игрушек; описание овощей, фруктов; составление сюжетного рассказа о куклах Фее и Феде. <u>Словарь и грамматика:</u> называть качества предметов, цвет иметь в активном словаре названия зимней одежды, использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительное с прилагательным. Подготовка к обуч. гр. ЗКР: звуки «в», «ф», «х» «Знакомство с художественной литературой» Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Чтение отрывков из повести В. КрUPIна «В</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Развивать интерес к литературным чтениям, практиковать в умении отвечать на вопросы по произведению Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его</p> <p>Художественно-эстетическое развитие *Правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, короткие штрихи, пользоваться кистью, красками. *Развивать умение составлять из отдельных частей образ (тему), аккуратно наклеивать, намазывая нужное пространство клеем, прижимать. *Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки *Формирование основ музыкальной культуры, творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. * Моделировать из строительного материала мебель для куклы. *Знакомить с родным городом: улицы имеют названия, площади- свои имена.</p>	<p>дымковской слободе», рассказывание сказки «кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»</p> <p>Рисование «Цыплёнок», «Вагончики», «Верба», «Избушка»</p> <p>Лепка «Птичка - свистулька» «Веточка мимозы» (плоскостная) Аппликация «Открытка для мамы». «Зайка». Модельно- конструктивная «Мебель для куклы»</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Физическое развитие Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения помогают быть здоровыми. Понимать, что есть предметы только для личного пользования. Воспитывать опрятность. Прививать навыки здорового образа жизни. *Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>Здоровье Беседа «Забочусь о своём здоровье». Игра –разучивание «Пять проворных пальчиков...»</p> <p>*Двигательная деятельность П/и «Бегите ко мне» П/и «По ровненькой дорожке». П/и «Дождик, солнышко». П/и «Зайнышка попляши»</p>		
Апрель	Весна	<p>Социально-коммуникативное развитие Учить правилам безопасного поведения дома, вблизи проезжей части дороги. Ребенок имеет представления о назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников. Способствовать развитию положительных социальных отношений, нравственных качеств. Развитие диалогической речи, согласованности действия в совместной игре.</p>	<p>«Безопасность» «Чтобы не было пожара» Беседа «Осторожно! Балкон», «Опасная дорога» Дорогою добра Блок «Детский сад –мой второй дом» «Кто занимается, играет с ребятами в д/с?», «Кто еще в группе заботится о детях?», «Кто в д/с готовит вкусную еду для детей?», «Где её готовят?» Нравственно – патриотическое воспитание «Как подружиться», «Плохо быть одному» Игровая деятельность Д/и. «Уточка». Д/игры «Оденем куклу на прогулку», «Что мы обуваем и во что одеваемся», игра – забава «Кораблик», «Воздушный змей» поддерживать порядок</p>	<p>Оформление сезонной информации Пасхальная ярмарка (выставка поделок детей и их родителей) Развлечение для родителей «Путешествие по сказкам» открытое мероприятие Выставки: Бессмертный полк «Герои моей семьи», фотовыставка «Мой родной район» Городская акция «Операция СИМ»</p>	<p>Физкультурный досуг «Путешествие в весенний лес» День здоровья.</p>

	<p>Развивать умение подражать героям литературных произведений. Способствовать развитию трудолюбия, умение поддерживать порядок и чистоту на участке.</p> <p>Познавательное развитие Знакомить с весной, особенностями сезона. Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить уста-наваливать зависимость состояния природы от смены времени года. Знакомить с многообразием птиц, строением, особенностями внешнего вида. Знакомить с предметным миром – посудой. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. *Сравнивать, различать, называть фигуры Сравнивать группы предметов. Воспроизводить количество движений и называть их</p>	<p>Игры с магнитным театром, воссоздание сюжета сказки при помощи воспитателя С/р. «Варим обед», «Магазин», Путешествие на Луну» «Труд» «Наведем порядок на участке»</p> <p>«Познавательное- исследовательская деятельность» Диалоги: «Позовём весну в гости», «Признаки весны, «Первые листочки», «Ранняя весна», Познавательные беседы: «Птицы», «Посуда». Экспериментирование «Во что превратился снег» Длительные наблюдения: «Как растёт лук» ФЭМП К. № 29 – 32) <i>Количество и счёт:</i> Сравнение двух групп предметов: столько- сколько-ко, поровну <i>Величина:</i> уметь раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнение предметов по величине <i>Форма:</i> круг, квадрат, треугольник <i>Ориентировка в пространстве:</i> использование предлогов <i>Ориентировка во времени:</i> утро, вечер, день, ночь (кл. слово: после того, как...) «Петербурговедение» «Мой город: транспорт»</p>		
--	--	---	--	--

	<p>словами: много-один</p> <p>Развитие речи Совершенствовать диалогическую речь, отрабатывать чёткое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. * Развивать интерес к литературным чтениям, практиковать в умении отвечать на вопросы по произведению Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. Дать детям почувствовать добрый юмор, задор Небылиц</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками.</p>	<p>Р.Р. (К. № 25-28) <u>Связная речь</u> пересказ сказки «Козлята и волк»; описание предметов посуды; называние предметов мебели, употребление пространственных предлогов; составление рассказов из личного опыта. <u>Словарь и грамматика:</u> активизировать в речи прилагательные и глаголы, правильно употреблять в речи формы Р. Падежа существительных.</p> <p>Подготовка к обуч. гр. <u>ЗКР:</u> звуки «с» и «з» «Знакомство с художественной литературой» Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», «Первые листья», «Весенняя песенка». «Пришла весна- потекла вода», «Свинья и коршун», А. Барто «Девочка чумазая», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Устное народное творчество – потешки, небылицы, считалочки. Прослушивание сказки «Теремок». Разучивание «Соловей на ветку сел...», Пушкин «Кораблик» Дид. упражнение «Когда это бывает?»»</p> <p>Рисование «Весенние сосульки», «Веселые ручейки», «Рисование по замыслу», «Дерево»,</p>		
--	--	--	--	--

	<p>«Расписные яйца». Учить детей рисовать с помощью трафарета. Продолжать знакомить с праздником Пасхи. Учить детей рисовать с помощью трафарета. Продолжать знакомить с праздником Пасхи. Закреплять умения правильно держать карандаш, рисовать прямые, волнистые линии, короткие штрихи, пользоваться кистью. Формировать интерес, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Практиковать в прямолинейном вырезывании, наклеивании. *Учить создавать несложные постройки из доступного строительного материала. *Продолжать знакомить с городом, видами городского транспорта, правилами культурного поведения в транспорте.</p> <p>Физическое развитие Здоровье Рассказ воспитателя о необходимости ещё больше заботиться о своём здоровье, т. к. организм после зимних холодов очень уязвим. Понимать, что есть предметы</p>	<p>«Многоэтажный дом», «Расписные яйца». Лепка «Петушок», «Посуда» (сковорода) Аппликация «Многоэтажный дом» (прямое вырезывание окон), «Кораблик». Модельно- конструктивная «Мостик» «Лодочка»</p> <p>Здоровье Игра «Витаминка». Беседа о перемене погоды в весенний период и связанной с этим, сменой одежды на более лёгкую. Игры с водой. Забавы с мыльными пузырями Практическое упражнение «Чистюли». Двигательная деятельность П/и «Шагают наши ноженьки по узенькой</p>		
--	---	--	--	--

		<p>только для личного пользования. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни.</p> <p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре).</p> <p>Закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.</p>	<p>дороженьке». Комплекс упражнений на прогулке. Игра с Петрушкой «В догонялки».</p> <p>П/и «Солнышко и дождик». Игровое упр. «Деревья и ветер», П/и «С кочки на кочку», «Ручеек», «Зима и весна»</p>		
Май	Здоровье – самое ценное в жизни» «Лето»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе в теплый период года.</p> <p>Ребенок имеет представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище, его устройство (крыша, стены, потолок, окна), предметы быта (печь, стол, лавка, колыбель), домашняя утварь, посуда, животные; песенки, потешки, игрушки, сказки.</p> <p>Ребенок различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках.</p> <p>Формирование познавательного</p>	<p>*«Безопасность»</p> <p>«Осторожно! Крапива»</p> <p>«Ядовитые растения!»</p> <p>Дорогою добра</p> <p>Блок «Русская традиционная культура»</p> <p>Игра-упражнение «Помоги куклам переехать в новую квартиру».</p> <p>Инструкция: «Куклы переезжают на новую квартиру. Помоги им разобрать вещи по коробкам».</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание»</p> <p>«Рассуждалки: «Мир – это...»</p> <p>«День Победы»</p>	<p>Оформление сезонной информации</p> <p>«Как правильно использовать летний отдых» (информация и опрос родителей)</p> <p>Общее родительское собрание о подготовке детей к оздоровительному ДОУ</p> <p>* Беседа врача с родителями</p> <p>Участие родителей в празднике «До свидания, детский сад!»</p> <p>Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Праздник «Весенний праздник».</p> <p>Музыкальный досуг «Здравствуй, лето»</p>

	<p>интереса к истории своей страны, формировать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p>*Развитие интереса к играм с куклой и строительным материалам. Формировать умения использовать приобретённое умение.</p> <p>*Способствовать развитию воображения, фантазии, мышления, памяти; развивать и тренировать выразительность речи.</p> <p>*Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. Развивать трудовые умения.</p> <p>Познавательное развитие Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное</p>	<p>Р. Игра «Хорошо – плохо» Игровая деятельность Д/и «Кукла на прогулке» «Стройка», «Доктор Айболит» Театрализованная деятельность» драматизация «Утенок и цыпленок» «Труд» «Что растет на огороде» (на клумбе) Уход за растениями на участке.</p> <p>«Познавательно- исследовательская деятельность» «Лето начинается» Экспериментирование с водой, с песком, с воздухом «Кто живёт в пруду» Д/игры «Узнай и назови» «Что растет на огороде» *ФЭМП (К. № 23,20, 28, 21) - повторение <u>Количество и счёт</u>: Сравнение двух групп предметов: столько- сколько, поровну <u>Величина</u>: уметь раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнение предметов по величине <u>Форма</u>: круг, квадрат, треугольник <u>Ориентировка в пространстве</u>: использование</p>		
--	---	---	--	--

	<p>отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Поливать цветы * Закреплять элементарные математические представления детей. * Учить определять пространственное расположение предлоги: на, под, в, и т. д. Учить сравнивать группы предметов.</p> <p>Речевое развитие Совершенствовать диалогическую речь, отрабатывать четкое произношение звуков, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи, обогащать словарь прилагательными. Глаголами. Воспитывать умение слушать литературные произведения, осмысливать услышанное, запоминать содержание с помощью модели.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Правильно держать карандаш, рисовать прямые линии,</p>	<p>предлогов <u>Ориентировка во времени</u>: утро, вечер, день, ночь (вкл. слово: после того, как...).</p> <p>*«Петербурговедение» «Мой город: главная площадь», «День рождения города», «Салют в моём городе», «красивые газоны».</p> <p>Речевое развитие <u>Связная речь</u> составление рассказа по картине «Кошка с котятами», по картине Куры», составление описательного рассказ о животных по картинкам, составление описания по предметной картинке. <u>Словарь и грамматика</u>: образовывать формы ед. мн. числа существительных – названий детёнышей. Подготовка к обуч. гр. <u>ЗКР</u>: Звук «з» «с» «Знакомство с художественной литературой» Заучивание стиха «Весенняя гостья» Белоусов Чтение «Бычок – черный бочок», Пришвин «Ёжик» «У меня живет котенок», «Дружные соседи»</p> <p>Рисование «Берёзовая роща», «Одуванчики в траве»,</p>		
--	---	---	--	--

	<p>короткие штрихи, пользоваться кистью, водой. Знакомство с карандашом и бумагой. Формировать интерес, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>Познакомить детей с игрой, научить складывать портреты зайцев из деталей игры.</p> <p>Физическое развитие Продолжать развивать разнообразные виды движений</p> <p>Понимать, что есть предметы только для личного пользования</p> <p>Прививать понимание и навыки здорового образа жизни</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p>	<p>«Клетчатое платье для куклы», «Салют»</p> <p>*Лепка «Ягодка земляничка», «Угощение для кукол»</p> <p>*Аппликация «Бабочка», «Цыплята на лугу». Модельно- конструктивная «Городок» (коллективная) «жные соседи»</p> <p>Здоровье Беседа «Солнце, воздух и вода» Дыхательное упражнение «Мишки нюхают цветы». Двигательная деятельность Игры «Деревья и ветер», «Поймай комара». Пальчиковые игры: «Наши пальчики устали», «Подсолнух». П/и «Повторяем движения животных». П/и «Клубочек», «Через ручеек» «Мы цыплятки дружные ребятки» «Мой веселый звонкий, мяч»</p>		
--	---	---	--	--