

## Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

| Дата            | Тема                            | Задачи в рамках образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Организация развивающей среды для совместной и самостоятельной деятельности детей<br>Темы\направления деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами                                                                                                            | Итоговое событие, праздники, традиции                                                                                                                                                                                                               | Методическое обеспечение /литература                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
| 1-я неделя      | <b>Здравствуй, детский сад.</b> | <p>Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; Установление эмоциональных и дружеских контактов с ребенком.</p> <p>Познакомить детей с детским садом (помещение и оборудование).</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не</p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br/>-Игры в кукольном уголке с куклами «Кукла Катя», «Угостим Мишку обедом» Игры способствующие адаптации. Игры с музыкальными игрушками, со светящимися, с заводными игрушками. Игры-забавы: «Ладушки», «По кочкам», «Еду-еду», «Кто спрятался?» Пальчиковые игры «Сорока», «Коза-рогатая»</p> <p><b>Самостоятельность, самообслуживание</b> «Учимся здороваться», «Моем руки», «Пора кушать» Дидактические игры «Мяу-гав», «Собери пирамидку», «Собери колечки», «Что в коробочке лежит?» и др. – Рассказывание стихов и потешек.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Игры для развития мелкой моторики, мышления Рамки и вкладыши «Домик»,</p> | <p>Консультации для родителей:</p> <p>«Особенности развития ребенка с 1,5-2 лет»;</p> <p>«Как адаптировать ребёнка к детскому саду».</p> <p>Рекомендации родителям по</p> | <p>Акция «Внимание дети!» (ПДД) <b>Неделя безопасности дорожного движения.</b> Единый день детской дорожной безопасности (19.09.25)в СПб в рамках недели безопасности 16.09.2025-22.09.25</p> <p>Флешмоб «День без автомобиля»</p> <p>Городская</p> | <p>Смотри картотеку подвижных игр.</p> <p>Смотри картотеку игр – забав.</p> <p>Смотри картотеку пальчиковых игр.</p> <p>Смотри картотеку потешек.</p> |

|                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                       |  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                                    | <p>отбирать игрушки).</p> <p>Профилактика эмоционального перенапряжения. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, участку детского сада, побуждать убирать игрушки на места.</p>                                                                                                                                              | <p>«Животные»; сухой бассейн «Кто там спрятался?»</p> <p><b>Речевое развитие:</b> тематическая подборка картинок «Как хорошо у нас в саду» — рассматривание иллюстраций, общение.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Игры с крупным строительным материалом «Дом», «Башенка».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> - предложить детям мяч для игры: «Скати мяч с горки». Игры с игрушками-каталками на палочке и верёвке.</p>                                                                                                                             | <p>соблюдению ПДД</p>                                                                                                                                                                                | <p>акция «Безопасный город»</p>                       |  |
| <p>2-я-4-я неделя</p> | <p><b>Осень наступила</b></p> <p>Единая неделя безопасности дорожного движения</p> | <p>Установление эмоциональных и «деловых» контактов с ребенком. Познакомить детей с этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам.</p> <p>Развивать игровую деятельность детей. Расширять запас понимаемых слов.</p> <p>Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать бережное отношение к игрушкам; развивать понимание речи и</p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>-Рассматривание плакатов и картинок по безопасности « Играем в песочнице»</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> «Азбука безопасности ПДД»; «Пройди по переходу», «Прокати машинку по дороге» с использованием макета «Дорога», знакомство со светофором.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Игры-занятия: «Группа», «Куручка», «Собачка», «Кукла Катя», «Кто как кричит», «Покажи как», «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Приобщение к изоделятельности (занятия по группам</p> | <p>Поговори<br/>ть<br/>с<br/>родителями<br/>о<br/>самочувствии<br/>детей;<br/>индивидуальные<br/>беседы<br/>и<br/>консультации<br/>по<br/>запросам<br/>родителей;<br/><br/>оформление<br/>стенда</p> | <p>Создание фотогазеты : «Здравствуйте, это - я»,</p> |  |

|                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                    |                                                                                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                        | <p>активизировать словарь.</p> <p>Знакомить с изобразительным материалом, со свойствами краски, пластилина и правилами работы с ними. Вызвать интерес к рисованию, лепке. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей.</p> <p>Формировать умения сооружать постройки по образцу. Развивать основные виды движений (ходьба в прямом направлении; ползание на четвереньках; бросание мяча двумя руками). Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Выполнять игровые действия по подражанию.</p> | <p>2-3 чел.) <b>Рисование</b> Наблюдение за рисованием. Рисование на песке. «По дорожке в гости к деткам», «По дорожке в гости к котенку» <b>Лепка</b> Знакомство с пластилином. «Пластилиновая мозаика».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> - Подвижная игра «Собери фрукты/овощи».</p> <p><b>Формирование основ зож</b> Правила поведения за столом «Кушаем кашу» Личная гигиена. «Чистые ладошки» <b>Развитие движений.</b> “В гостях у деток” «Пушистые котята»</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кач-кач», «Вот как солнышко встает», «Большие ноги»</p> | для родителей по ПДД             |                                                                    |                                                                                                                   |
| <b>Октябрь</b>   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                    |                                                                                                                   |
| 1-я и 3-я недели | <p><b>Осень наступила</b></p> <p><b>Мониторинг</b></p> | <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> 1. «Учимся приветствию», 2. «Дело начинай и обязательно его завершай», 3. «Колечко на колечко получится пирамидка», 4. «Грибочки разложим по местам».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Предложить родителям понаблюдать | <p>Праздник «Что у Осени в корзинке?»</p> <p>- Городская акция</p> | <p><u>Карпухина Н.А.</u></p> <p>Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2года)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость</p> <p>Знакомить с признаками осени дать представление об овощах и фруктах, о сборе урожая. Познакомить детей с цветной гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, цвету Познакомить с явлением-листопад. Знакомить с живой и неживой природой.</p> <p>Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине .</p> <p>Развивать голосовой аппарат (сила). Развивать темп речи. Расширять запас понимаемых слов Развивать зрительное восприятие, навыки рисования пальчиками, ладошкой. Ритмично заполнять лист бумаги цветовыми пятнами. Поощрять желание рисовать.</p> <p>Прислушиваться к словам песни и воспроизводить звукоподражания. Развивать способность слушать художественный текст. Формировать и развивать основные виды движений (ходьба по ограниченной</p> | <p><b>Самостоятельность, самообслуживание.</b> «Послушная ложка». Игры - занятия «Колечко на колечко»</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>Д/игры: Рамки и вкладыши «Овощи-фрукты», «Одень мишку», «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Окружающий мир. Природа.</b><br/>1“Кто в домике живет?” (предметный мир) 2. «Найди жёлтый листочек», 3.«Протолкни круглый предмет», 4.«Собери пирамидку», 5. «Грибочки» Знакомство с овощами: 6.«Морковь, капуста», 7.«Огурец, помидор».</p> <p><b>Сенсорные представления и познавательные действия</b><br/>8.«Башня из 3 кубиков жёл. цвета» , 9. «Стульчик для Кати»</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/>Рассматривание книги «Ваня и Таня. Что мы делали осенью» Игры-занятия 1. «Наша группа» 2.“Найдем друзей по звуку” 3.«Кошка», 4. «Курочка»,5. «Скачет зайка», 6.«Большой, маленький». 7.»Собачка»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие: Приобщение к изоделятельности</b> (занятия по группам 2-3 чел.) <b>Рисование 1.</b> «Дождик песенку поет», 2 «Зёрнышки для цыплят» <b>Лепка 3.</b>«Колбаски на тарелочке».</p> | <p>с детьми за изменениями в природе , собрать красивые листья, сделать букет.</p> <p>Консультация на тему «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>Фотовыставка «Прогулки по осеннему городу»</p> <p>Выставка поделок совместно с родителями и из природного материала «Дары осени»</p> | <p>«Засветись»<br/>13.10-21.12</p> | <p>конспект №1.-с. -25, конспект №2. с-46. конспект№3. с.-46, конспект №4. с-45</p> <p><b>Познавательное развитие</b><br/><u>Карпухина Н.А.</u><br/>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада - конспект №1.-с.-70, конспект №2. с-75, конспект№3. с.-72, конспект №4. с-71, конспект №5. с 33(ж), конспект №8. с-131 , конспект №9. с-131.<br/><u>Зенина Т.Н.</u><br/>Ознакомление детей раннего возраста с природой конспект №6 с-3., конспект №7. с-8.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/><u>Карпухина Н.А.</u><br/>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. конспект №1. с-43. конспект№ 3. с-45, конспект№4. с-42, конспект№ 5. с-43, конспект№6. с-44, конспект№7. с-43.<br/><u>Карпухина Н.А.</u></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |  | <p>плоскости; ползание под бревном; бросание мяча). Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в несложные игры с простыми движениями.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова).</p> | <p>Слушание: «Колыбельная», «Как у наших у ворот» <b>Художественная литература</b> “Киска, киска, киска, брысь!” «Наши уточки с утра», «(руск.фольклор) “Бычок”, “Мячик” (А.Барто, поэзия).</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/><b>Формирование основ ЗОЖ”</b><br/>«Послушная ложка» (КГН)<br/>профилактика плоскостопия<br/>«Массажная дорожка» - личная гигиена «Чистые ручки»<br/><b>Развитие движений</b> 1.“Наши ножки ходят по дорожке”.<br/><b>Подвижные игры и упражнения</b><br/>«Пройди по тропинке», «Дорожка из листьев», «Листопад».<br/>Выполнение игровых действий по подражанию.</p> | <p>Акция «Бабушке на радость» (день пожилого человека) (01.10)</p> <p>День отца (19.10)</p> |  | <p>Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2года) конспект №2. с-38</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/><u>Карпухина Н.А.</u><br/>Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2года). Конспект №1. с-41, конспект №2. с-41.<br/><u>Винникова Г.И.</u><br/>Занятия с детьми 2-3лет. Конспект №3. с-96,</p> <p><b>Физическое развитие.</b> <u>Карпухина Н.А.</u> Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Конспект №1. с-162.</p> |
| Тема «Я в мире человек» (4-я неделя октября-1 неделя ноября) |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-я<br>недел<br>я | <b>Я в мире<br/>человек</b> | <p>Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Развивать игровую деятельность детей. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать части тела (руки, ноги). Воспитывать у детей заботу о близких, любовь к животным.</p> <p>Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведения.</p> <p>Поощрять желание рисовать, лепить. Прислушиваться к словам песни и воспроизводить звукоподражания. Развивать способность слушать художественный текст. Формировать и развивать основные виды движений (ходьба по ограниченной плоскости; ползание; бросание мяча). Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в несложные игры с простыми движениями.</p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Рассматривание картинок «Мальчик и девочка». 5. «Поможем нашему другу зайчику»</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> внести картинки для рассматривания «Части тела и лица»</p> <p>Игры-занятия: 10. «Кто в домике живет», 11. «Нанизывание колец»,</p> <p><b>Игры с дидактическим материалом</b> 12. «Найди жёлтый листочек»</p> <p><b>Речевое развитие:</b> внести в речевой центр сюжетные картинки по теме недели. Игры-занятия 8. «Мальчик играет с собакой» 9. «Катя, Катя»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> внести куклу в красивом наряде</p> <p><b>Приобщение к изобразительности</b> (занятия по группам 2-3 чел.) <b>Лепка</b> 4. «Листики»</p> <p>Слушание: «Колыбельная», «Как у наших у ворот» <b>Художественная литература</b> «Репка» (обр. К.Д Ушинского)</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><b>Формирование основ ЗОЖ</b></p> <p>«Послушная ложка» (КГН)</p> <p>«Массажная дорожка» - личная гигиена «Чистые ручки»</p> <p><b>Развитие движений.</b> 1. «Наши ножки ходят по дорожке»</p> <p><b>Подвижные игры и упражнения</b></p> <p>«Пройди по тропинке»</p> |  |  | <p><u>Карпухина Н.А.</u><br/>Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2года) конспект №5.-с. -45,</p> <p><b>Познавательное развитие</b> <u>Карпухина Н.А.</u> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2года. Конспект №10. с-33. <u>Зенина Т.Н.</u> Ознакомление детей раннего возраста с природой .Конспект №11. с-3, конспект № 12. с-8.</p> <p><b>Развитие речи</b> <u>Карпухина Н.А.</u> Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Конспект №8 с-46. конспект.№ 9 с-43</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Колдина Д.Н.</u> Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспект №5.</p> |
|-------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | с-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ноябрь</b>         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2-я-4-я<br>недел<br>я | <b>Мой дом</b> | <p>Формировать первичные представления ребёнка о себе, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. Воспитывать любовь к родителям, к близким людям. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать элементарные правила поведения, культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела, части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия. Развивать восприятие, умение рассматривать изображение. Побуждать находить и показывать игрушки, предметы мебели по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; Узнавать и называть строительные детали по форме</p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> д/и: «Кто где живет?», «Хорошо – плохо». Игры-занятия 1.«Наша Таня не плачь», 2.«Дружно все потрудимся» 3.«Учимся проталкивать фигурки» 4.«Соберем пирамидку из шариков»</p> <p><b>Самостоятельность, самообслуживание</b> «Аккуратные зайчата» «Пора вставать»</p> <p><b>Познавательное развитие:</b><br/><b>Окружающий мир. Природа.</b><br/>Игры-занятия 1.«Кто в домике живёт?» (явления общественной жизни: семья) 2. “В лес к друзьям!” (живая природа) 3.«Кочки-кочки, гладкая дорожка» (неживая природа) 4.«Комната для Кати» (предметный мир: мебель-название, цвет) <b>Сенсорные представления и познавательные действия.</b> 5.«Стол и стул из кубиков и кирпичиков», 6.«Стол и два стула», 7.«Стол и кресло синего цвета» <b>Игры с дидактическим материалом</b> 8.«Собери башню из двух колец», «Нанизывание шариков», 9.«Кто как разговаривает», “Кто в домике живёт?”</p> <p><b>Речевое развитие:</b> - картинки по теме «Семья», «Дом» Игры-занятия</p> | <p>Выставки<br/>1.Коллаж «Моя семья»<br/>2.Фотоальбом «Любимое блюдо семьи»</p> <p>Акция «Поможем птицам» (изготовление и развешивание кормушек)</p> | <p>Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» 17.11.25 г.– 12.01.26 - Городская акция «Засветись» 16.10-20.12</p> <p>Городская акция Всемирная Неделя памяти жертв ДТП 10.11-17.11. «Жизнь без ДТП» 14-17 ноября</p> | <p><u>Карпухина Н.А.</u><br/>Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2года). Конспект №1.-с. -66, конспект №2. с-65, конспект№3. с.-67, конспект №4. с-67.</p> <p><b>Познавательное развитие</b><br/><u>Карпухина Н.А.</u><br/>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Конспект № 1.-с.-77, конспект № 2. с-76, конспект№3. с.-77, конспект № 4. с-79, конспект № 5. с 133, конспект № 6. с- 81 , конспект № 7. с-134.<br/><u>Зенина Т.Н.</u><br/>Ознакомление детей раннего возраста с природой. Конспект №8 с-20, конспект № 9 с-17.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>и цвету. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Формировать словарь. Расширять запас понимаемых слов. Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; повторять звукопроизношения (ав- ав; уа- уа; пи-пи). Побуждать детей узнавать животных; развивать восприятие, умение рассматривать изображение.</p> <p>Развивать интерес к художественному творчеству. Учить правильно держать кисть. Проводить линии. Развивать умение различать и называть цвет. От большого куса пластилина отщипывать маленькие кусочки, создавать налlep. Развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Внимательно слушать и узнавать знакомые песенки и мелодии, эмоционально откликаться.</p> <p>Формировать основные виды движений (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках; перелезание</p> | <p>1 “Картинки-загадки” 2. “Мишка пьёт горячий чай ” 3. “Уронили мишку на пол” Чтение потешек 4. Киска-киска” (голосовой аппарат). 5. «Покажем кукле Кате комнату», 6. Колокольчик-дудочка», 7. «Зайка, мишка и лиса», 8. «Скачет зайка»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> предложить детям строительный материал для постройки « Улица. Дом». <b>Приобщение к изодeятельности</b> (занятия по группам 2-3 чел.) <b>Рисование</b> 1.«Дорожка в лесу», 2.«Лесные гости ждут ребят»</p> <p><b>Лепка</b> 3.«Угостим кукол конфетками», 4. «Витаминки»</p> <p><b>Художественная литература</b> “Петушок, петушок”, «Пальчик-мальчик» (русский народный фольклор), «Колобок» (обр.К.Д. Ушинского) “Зайка, зайка, попляши!” (Г. Лагздынь, поэзия)“Куручка”(из цикла “Большие и маленькие” Е. Чарушин (проза) стихи А. Барто из цикла «Игрушки»</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/><b>Формирование основ зож</b><br/>Дыхательные упражнения «Ветерок»<br/>Личная гигиена «Самые аккуратные» (полотенце)<br/><b>Развитие движений</b> 1.«Серенькая кошечка», 2. «Вышла курочка гулять»<br/><b>Подвижные игры</b> «Кто тише», «По ровненькой дорожке», «Птички</p> |  | <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни конспект.№5 с-40.<br/><u>Карпухина Н.А.</u><br/>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.<br/>Конспект №1. с-47.<br/>Конспект№2. с-52,<br/>конспект№ 3. с-49,<br/>конспект№4. с-47,<br/>конспект№ 6. с-50,<br/>конспект№7. с-51,<br/>конспект№8. с-45<br/><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> <u>Карпухина Н.А.</u> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2года). конспект №1. с-62,<br/>конспект№2. с-62.<br/><u>Винникова Г.И.</u><br/>Занятия с детьми 2-3лет . Конспект №3. с-96, конспект №4. с-99</p> <p><b>Физическое развитие.</b> <u>Карпухина Н.А.</u> Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                             | через бревно; ходьба по ограниченной поверхности; ползание и подлезание под палку; бросание мяча).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | летают»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | конспект №1. с-163,<br>конспект №2. с- 164                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Декабрь</b>            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1-я-недел<br>я            | <b>«Здравст<br/>вуй<br/>Зимушка<br/>-зима.<br/>«Новый<br/>год у<br/>ворот»<br/><br/>«Новогод<br/>ний<br/>праздник<br/>»</b> | Беседа о предстоящем празднике - знакомить с элементарными правилами поведения на празднике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> «Зимушка-зима». «Новогодний праздник» Игры-занятия 1. «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать», 2. «Учимся открывать и закрывать матрёшку» 3.«Учимся быть аккуратными», 4.«Учимся работать дружно». «Кукла идет на елку» Обыгрывание новогоднего стиха В.Степанова «Ёлка» <b>Самостоятельность, самообслуживание</b> «Аккуратные зайчата» «Пора вставать». | 1.Конкурс поделок совместно с родителями и из бросового материала «Зимние фантазии»<br><br>2. Стенгазеты «Новогодн ие поздравлен ия родителям » | Новогодний праздник<br><br>Акция «Внимание дети!» (ПДД) («Засветись») (16.10-20-12)<br><br>Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» 17.11.25 г.–12 .01.26 | <u>Карпухина Н.А.</u><br>Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2года) конспект №1.-с. -88, конспект №2. с-89, конспект №3. с.-90, конспект №4. с-90.<br><br><b>Познавательное развитие</b><br><u>Карпухина Н.А.</u><br>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. конспект №1.-с.-84, конспект №2. с-85, конспект №3. с.-87, конспект №4. с-83, конспект №7. с-135, конспект №8. с-136 , конспект №9. с-88. Конспект №10. с-85, конспект № 11. с-83, конспект №12. с-89. |
| 2-я<br>недел<br>я         |                                                                                                                             | Стимулировать интерес детей к разговорам с воспитателем о предстоящем празднике. Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3-я-4-<br>я<br>недел<br>я |                                                                                                                             | Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения со сверстниками и уважение к близким.<br><br>Дать представление о новомодном празднике, о традициях встречи нового года, о деде Морозе и Снегурочке. Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев и называть её. Учить простейшим действиям с кирпичиками, использование разных приемов укладывания. внешнему виду |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Учить узнавать и называть строительные детали по цвету.</p> <p>Обогащать словарь по темам «Зима», «Новый год»; (предметы, признаки, действия), развивать голосовой аппарат (сила); речевое дыхание. Расширять запас понимаемых слов. Побуждать использовать слова по подражанию и самостоятельно. Упражнять в замене звукоподражательных слов.</p> <p>Формировать умение слушать произведение, понимать содержание. рассматривать иллюстрации. Учить правильно держать кисть, проводить линии, видеть границы листа; рисовать методом примакивания. Развивать навыки работы с пластилином, скатывать форму шара круговыми движениями рук. Двигаться под музыку самостоятельно. совершать простые танцевальные движения.</p> <p>Формировать основные виды движений (ходьба по гимнастической доске; бросание мешочка вдаль; подниматься и спускаться с ящика; бросание мяча из-за</p> | <p><b>Сенсорные представления и познавательные действия</b></p> <p>7 «Дорожка разноцветная», 8.«Широкая красная дорожка для деда Мороза».</p> <p><b>Игры с дидактическим материалом</b></p> <p>9.«Кому что дать», 10.«Найди такой же предмет», 11.«Разложим по местам».12 «Угадай какой цвет»</p> <p><b>Речевое развитие:</b> «Зимушка-зима» * «Новогодний праздник» “Ёлка в гости к нам пришла. Новогодний утренник «Ёлка» Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.</p> <p>1. «Ехал Ванечка-дружок» 2. «Зайка, мишка и лиса» 3 .“Тихо-громко” 4. «Кукла Катя гуляет” 5.»Картина «Дед Мороз» 6.“Праздник ёлки в детском саду” 7.“Стихи о новогоднем празднике” 8. «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> * «Зимушка-зима» *«Новогодний праздник» “Ёлка в гости к нам пришла ” Новогодний утренник «Ёлка»</p> <p><b>Приобщение к изобразительности</b> (занятия по группам 2-3 чел.)</p> <p><b>Рисование</b> 1. «В лес на саночках», 2.«Украсим ёлочку шарами»,</p> <p><b>Лепка</b> 3. «Шарик на ёлку», 4.«Новогодняя ёлка»</p> <p><b>Художественная литература</b> “Как у нашего кота” (рус.фольклор) сказка «Маша и медведь» (обр.М.А.</p> |  | <p><u>Зенина Т.Н.</u><br/>Ознакомление детей раннего возраста с природой. конспект №5. с 36, конспект №6. с- 87 .</p> <p><b>Развитие речи</b><br/><u>Карпухина Н.А.</u><br/>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. конспект №2. с-51. Конспект№3. с-50, конспект№ 4. с-36, конспект№5. с-59, <u>Винникова Г.И.</u> Занятия с детьми 2-3 лет. конспект№ 6. с- 23 . <u>Голицина Н.С.</u> Конспекты комплексно-тематических занятий конспект№7. с-62, <u>Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю.</u> Развитие речи. Конспект №8. с-38 <u>Карпухина Н.А.</u> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2года) конспект №1. с-81</p> <p><b>Художественно-</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                               | <p>головы двумя руками). Способствовать эмоциональной включенности детей к воспроизведению разных «двигательных» образов при выполнении упражнений имитационного характера.</p>                                                                      | <p>Булатова)<br/>         “Слон” (А.Барто, поэзия)<br/>         “Стихи посвященные новому году<br/>         празднику. Кукольный театр<br/>         «Петрушкины друзья»</p> <p><b>Физическое развитие:</b><br/>         * «Зимушка-зима»<br/>         * «Новогодний праздник» “Ёлка в гости к нам пришла<br/>         1. «Зайка серенький». 2. «Шустрые котята»<br/> <b>«Формирование основ зож»</b><br/>         «Поведение за столом» (осанка).<br/>         Личная гигиена «Чистые ладошки»<br/> <b>Развитие движений</b><br/>         “Зайка серенький сидит”<br/> <b>Подвижные игры</b><br/>         «У медведя во бору»<br/>         «Догони мяч»</p> |                                                                                                 |                                                                                                                                      | <p><b>эстетич. развитие</b><br/> <u>Карпухина Н.А.</u><br/>         Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2года)<br/>         конспект №1. с-84,<br/>         конспект №2. с-85.<br/> <u>Колдина Д.Н.</u> Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспект №3. с-16, конспект №4. с-13<br/> <b>Физическое развитие.</b><br/> <u>Карпухина Н.А.</u><br/>         Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.<br/>         Конспект №1. с-165,<br/>         конспект №2. с-166</p> |
| <b>Январь</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1-я неделя    | <b>«Растем здоровыми, крепкими, сильными»</b> | <p>Развивать игровую деятельность детей.<br/>         Формировать осознанное отношение к порядку.<br/>         Учить понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, находить нужные вещи в пространстве, ориентируясь на</p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Игры-занятия<br/>         1. «Учимся трудиться дружно»,<br/>         2. «Научи куклу застегивать пальто». Тема: «Поездка в транспорте». «Собираемся в гости».<br/> <b>Самостоятельность, самообслуживание</b> «Учимся дружно играть», «Завяжи шарф кукле»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Акции<br/>         1. Украсим участок фигурками из снега<br/>         2. Природоохранная</p> | <p>Городская акция<br/>         «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»<br/>         17.11.25 г.–<br/>         12.01.26</p> | <p><u>Карпухина Н.А.</u><br/>         Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2года) - конспект №1.-с. -113, конспект №2. с-113,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (2-я-4-я недел я) | «Зима» | <p>название; воспитывать терпение и наблюдательность. Учить одеваться и раздеваться с небольшой помощью воспитателя. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p>Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, воспитывать любознательность. Понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), находить нужные вещи в пространстве, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность. Формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду. Привлекать к диалогу со взрослыми, с помощью доступных ребёнку средств (движений, мимики, жестов, слов) развивать и активизировать словарь по теме «Зима».</p> <p>Побуждать заменять звукоподражательные слова на общеупотребительные.</p> | <p>«Аккуратные зайчата» «Послушная ложка» . Целевая прогулка “Что изменилось на улице» <b>Формирование основ безопасности.</b> Тема: Игровая ситуация «Зайчата в автобусе».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> “Зима” «Что такое зима». Рождественские встречи (игры-забавы в группе и на улице).</p> <p><b>Окружающий мир. Природа.</b> 1“Как снежок падает” (неживая природа) 2.“Кто прилетает на кормушку” (живая природа) 3.“Что звучит”</p> <p><b>Сенсорные представления и познавательные действия</b> 4. «Заборчик из кубиков и кирпичиков» <b>Игры с дидактическим материалом</b> 5.«Пройди по дорожке», 6.«Кто пришёл».</p> <p><b>Речевое развитие</b> * «Зима». Рождественские встречи. Игры-занятия 1. «Кто живёт в лесу» 2. “Кукла в ванночке” 3.«Мишка пьёт горячий чай» 4. «Баю-бай» (развитие темпа речи)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> “Зима” <b>Приобщение к изобразительности</b> (занятия по группам 2-3 чел.) <b>Рисование</b> 1.«Снегопад» <b>Лепка</b> 2 . «Снежные комочки» <b>Художественная литература</b></p> | <p>акция «Помоги птицам зимой»</p> <p>Выставка семейных стенгазет «В здоровом теле, здоровый дух!» или как я провел каникулы»</p> |  | <p><b>Познавательное развитие</b> <u>Карпухина Н.А.</u> Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. конспект №1.-с.-95, конспект №3. с-90, конспект №4. с-137, конспект №5. - 92, конспект №6. с- 93. <u>Зенина Т.Н.</u> Ознакомление детей раннего возраста с природой. Конспект №2. с-90.</p> <p><b>Развитие речи</b> <u>Карпухина Н.А.</u> Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Конспект№2. с-54, конспект№ 3. с-52, конспект№4 .с-53, <u>Винникова Г.И.</u> Занятия с детьми 2-3 лет. конспект №1. с-26</p> <p><b>Художественно-эстетич.развитие</b> <u>Карпухина Н.А.</u></p> |
|-------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                       | <p>Развивать темп речи. Расширять запас понимаемых слов.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке снегопад, используя прием примакивания. Учить рисовать округлые формы. Развивать навыки работы с пластилином. Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шариков. Развивать зрительное восприятие и знание синего и белого цвета.</p> <p>Формировать виды основных движений (ходьба с высоким подниманием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча). Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в п / играх. Развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений.</p> | <p>“Баю-бай” (русс. фольклор), “Баиньки” (И.Токмакова, поэзия), «Пальчик-мальчик», “Маша и медведь” (обр.М.Булатова, русская народная сказка) Театр «Зайка простудился». Дидактические игры</p> <p><b>Физическое развитие «Зима»</b><br/>1. «Мишка по лесу гулял»<br/><b>Формирование основ зож</b><br/>«Полезные продукты», «Витамины»<br/>Личная гигиена «Нос, умойся»<br/><b>Развитие движений</b> “Мы - Петрушки”<br/><b>Подвижные игры</b> «Птички в гнездышках», «Найди игрушку»</p> |                                                                                 |                                                                                                 | <p>Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) конспект №1. с-108. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Конспект №2. с-101</p> <p><b>Физическое развитие Карпухина Н.А.</b> Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. конспект №1. с-168.</p> |
| <b>Февраль</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1-я неделя     | <b>«Зимушка-зима»</b> | Развивать игровую деятельность детей. Формировать гендерную и семейную принадлежность, первичное представление о социальных ролях. Учить подбирать занятия по интересам, взаимодействовать со сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> * «Зима»* «Очень я люблю маму милую мою» .“Моя семья” Игры-занятия 1.«Наш мишка - капризулька». 2. «Будем аккуратными и трудолюбивыми» 3. «Будем слушать и выполнять» Тема: «Я и моя мама». Рассматривание фотографий мам. «Поможем маме</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Выставки</p> <p>1.Фотоколлаж «Я и мой папа»</p> <p>2.Выставка в приёмных</p> | <p>Городская акция «Скорость - не главное!» 09.02 – 13.03.26</p> <p>Тематический досуг «Ой,</p> | <p><u>Карпухина Н.А.</u> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) -конспект №1.-с. -133, конспект №2. с-134, конспект №3. с.-134,</p>                                                                                                                   |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| я | мою» | <p>Учить отражать в игре свои впечатления, применять умения. Играть вместе со сверстниками, общаться в ходе игры.</p> <p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе: не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др. Знакомить с источниками опасности дома.</p> <p>Формировать представление о семье, учить называть родителей, воспитывать любовь к родным.</p> <p>Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображённые на картинках, называть их, воспитывать наблюдательность.</p> <p>Развивать тактильную память; эмоциональное восприятие, воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих</p> | <p>приготовить праздничный обед», «Покатаем Машеньку».</p> <p><b>Самостоятельность, самообслуживание</b> 4. «Без труда не вынешь рыбку из пруда» «Моем руки перед едой», «Аккуратный стульчик» (вешать одежду перед сном) д/и «Каждой игрушке – своё место», «Поможем маме накрыть на стол»</p> <p><b>Формирование основ безопасности. Тема:</b> «Выбери картинку». Знакомить с некоторыми видами транспорта.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>* «Зима»</p> <p>* «Очень я люблю маму милую мою», “Моя семья”</p> <p><b>Окружающий мир. Природа.</b></p> <p>1. «Зайчонок на зимней горке», 2. “Где моя мама?” (животные и детеныши)</p> <p>3. “На чём поедешь?” (предметный мир)</p> <p>4. “Куколке холодно” (явление общественной жизни: семья)</p> <p>5. “Маша-растеряша”(предметный мир: одежда)</p> <p><b>Сенсорные представления</b></p> <p>6. «Автобус и грузовик», 7. «Поезд»</p> <p><b>Игры с дидактическим материалом</b></p> <p>8. «Какой наряд у Кати». 9. «Где найти?» ,10. «Собери кружочки», 11. «Завяжи шарф кукле», 12. «Подбери такой же предмет»</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> | <p>групп поздравите льных открыток и стенгазет к празднику</p> | <p>блины, блины» 16.02-22.02</p> | <p>конспект №4. с-135.</p> <p><b>Познавательное развитие</b><br/><u>Карпухина Н.А.</u><br/>Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2года)<br/>Конспект №1. с-124.<br/><u>Карпухина Н.А.</u><br/>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.<br/>-конспект №2. с.-33, конспект №3. с-29, конспект №4. с.-28, конспект №5. с-26, конспект №6.с 139, конспект №7. с- 139 , конспект №8. с-97, конспект №9. с-98 , конспект №10. с-99. конспект №11. с-100, конспект № 12. с-103.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/><u>Карпухина Н.А.</u><br/>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.<br/>конспект №1. с-56. Конспект №3. с-57,</p> |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>из 2-4 слов. Развивать умение следить за развитием сюжета, по просьбе педагога находить картинки, иллюстрирующие фрагменты стиха, Учить отвечать на вопросы одним словом, проговаривать знакомые строки.</p> <p>Развивать у детей внимание, глазомер, мелкую моторику пальцев рук, аккуратность в работе.</p> <p>Формировать умение раскатывать комочек пластилина. Продолжать развивать умение раскатывать прямыми движениями пластилин, продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперед-назад столбики и соединять их за концы.</p> <p>Развивать навык понимания текста, учить следить за развитием сюжета, эмоционально воспринимать текст.</p> <p>Формировать основные виды движения (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и пролезание в обруч; бросание мешочка одной рукой; ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через</p> | <p>* «Зима», * «Очень я люблю маму милую мою».*“Моя семья”</p> <p>Игры-занятия</p> <p>1.“Машины” 2. «Вот как мы умеем», 3“Мишка работает”</p> <p>4. «Курочка Ряба», 5.«Мама купает ребенка», 6. «Дружно мы пойдём, барабан найдём», 7. «С мамой не страшно» (Рассказывание фрагмента сказки «Козлятки и волк») 8. «Паровоз, машина»</p> <p>*Дидактические игры</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>* «Зима».* «Очень я люблю маму милую мою».* “Моя семья”</p> <p><b>Приобщение к изобразительности</b> (занятия по группам 2-3 чел.)</p> <p><b>Рисование</b> 1.«По волнам по морям», 2.«Дорисуй колеса паровозу»</p> <p><b>Лепка</b> 3.«Любимой мамочке испеку я прянички», 4.« Баранки и крендельки»</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>“Пошёл кот под мосток” (русский фольклор),“Слон”, “Тигрёнок”, “Совята” (из цикла “Детки в клетке” С.Маршак, поэзия)</p> <p>“Золотое яичко” (обработка К.Д. Ушинского). «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского).</p> <p>Театр игрушки «Курочка Ряба»</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>* «Зима».* «Очень я люблю маму милую мою».</p> <p><b>Формирование основ зож.</b></p> |  | <p>конспект№5. с-63, конспект№8. с-57</p> <p><u>Карпухина Н.А.</u></p> <p>Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2года)</p> <p>конспект №2. с-127 , конспект №4. с-128 , конспект №6. с-127</p> <p><b>Художественно-эстетич. развитие</b></p> <p><u>Карпухина Н.А.</u></p> <p>Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2года)</p> <p>конспект №1. с-129, конспект№2. с-129.</p> <p><u>Винникова Г.И.</u></p> <p>Занятия с детьми 2-3лет. Конспект №3. с-103, <u>Колдина Д.Н.</u></p> <p>Лепка и рисование с детьми 2-3 лет . конспект №4. с-12</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p><u>Карпухина Н.А.</u></p> <p>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. конспект №1. с-169</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                       | бревен; бросание мяча двумя руками).<br>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.<br>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Правильная одежда» (улица, группа)<br>Личная гигиена «Водичка-водичка»<br><b>Развитие движений</b><br>1. «Мы- милашки, куклы-неваляшки»<br>2. «Белочка на веточках»<br><b>Подвижные игры</b><br>«Воробушки и автомобиль», «Мой веселый, звонкий мяч»<br>«С кочки на кочку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   | конспект №2. с-170                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Март</b>      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1-я неделя       | <b>«Очень я люблю маму милую мою»</b> | Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Формировать первичные представления о семье, семейных традициях. Учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них. Обогащать чувственный опыт детей. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Развивать эмоциональную отзывчивость. Знакомить детей с народным творчеством (народные игрушки) и с фольклором (песенки, потешки и сказки). Формировать | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> * «Мамин день» «Моя семья» * «Народная игрушка» Игры-занятия 1. «Кукла поздравляет маму с праздником», 2. «Поймай солнечного зайчика» 3. «Матрешка и Ванька-встанька», 4. «Пронеси шарик в ложке»<br><b>Самостоятельность, самообслуживание.</b> «Чистая одежда», «Чистые сапожки» Тема: «Правило поведения за столом», «Научим хрюшку умываться».<br><b>Формирование основ безопасности.</b> Тема. «Собака бывает кусачей» - учим правила обращения животными.<br><br><b>Познавательное развитие</b> * «Мамин день» «Моя семья» * «Народная игрушка»<br><b>Окружающий мир.</b> 1. «Что подарим Тане?» (явления общественной жизни) 2. «Покормим Катю» (предметный блок: | 1. Выставка детского рисунка «Весна пришла...»<br><br>2. Выставка в приёмных групп поздравительных открыток и стенгазет к празднику «8 марта»<br><br>«Всемирный день театра» (27.03) | Праздник «Мамочка, любимая моя»<br><br>Единый информационный День дорожной безопасности 06.03.26<br><br>Городская акция «Скорость - не главное!» 09.02 – 13.03.26 | <u>Карпухина Н.А.</u> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) - конспект №2. с. -157, конспект №4. с. -158.<br><u>Ушакова О.С.</u> Речевое развитие детей второго года жизни. конспект №3. с-147,<br><br><b>Познавательное развитие</b><br><u>Карпухина Н.А.</u> Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.- |
| 2-я – 4-я неделя | <b>«Народная игрушка»</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;<br/>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных)<br/>Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.<br/>Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия (умываться, гулять). Поддерживать интерес детей к экспериментированию, учить называть качества предметов. Использование разных деталей по форме и цвету (пластины кубики, кирпичики).<br/>Обогащать впечатления детей поэтическими образами. Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать слуховое восприятие. Развивать голосовой аппарат (ритм), умение отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать в речи вежливые слова и</p> | <p>посуда) 3.«Кто как ходит?»<br/>4“ На чём поедem?” (предметный мир)<br/><b>Сенсорные представления и познавательные действия.</b><br/>5.«Скамеечка для матрешки»<br/>6.«Большая и маленькая скамеечка»,<br/>7. «Разноцветные постройки»<br/><b>Игры с дидактическим материалом</b><br/>8. «Кто как кричит?»<br/>9.«Большой и маленький», 10. «Плыви кораблик» 11. «Кто где спрятался?», 12. «Что звучит?»<br/><br/><b>Речевое развитие</b> *«Мамин день», «Моя семья.* «Народная игрушка» Игры-занятия 1.Рассказывание сказки «Репка» 2.«Кукла и мишка» 3.»Соберём цветок для мамочки» 4.«Помоги пройти по дорожке» 5.«Дети обедают», 6. «В гости к матрёшке», 7. «Любит мишенька играть, надоело мишке спать», 8. «Петушок, курочка и цыплята»<br/>*Дидактические игры<br/><br/><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>* «Мамин день», “Моя семья”<br/>* “Народная игрушка”.<br/><b>Приобщение к изобразительности</b> (занятия по группам)<br/><b>Рисование</b> 1.«Дорисуем мимозу», 2.«Украсим матрёшку»<br/><b>Лепка</b> 3. «Пирожки для мамочки», 4.«Башенка»<br/><b>Художественная литература</b> “Пошёл кот под мосток” (русский</p> |  | <p>конспект №1.-с.-105, конспект №2. с-, конспект №3. с.-103, конспект №4. с-108, конспект №5.с- 140, конспект №6. с- 140 , конспект №7. с-141, конспект №8. с-104 , конспект №9. с-105. Конспект №10. с-106. <u>Зенина Т.Н.</u><br/>Ознакомление детей раннего возраста с природой Конспект №11. с-110, конспект № 12. с-111.<br/><br/><b>Развитие речи</b><br/><u>Карпухина Н.А.</u><br/>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. конспект №1. с-61. Конспект №2. с-59, <u>Карпухина Н.А.</u><br/>Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) конспект № 3. с-150, конспект №4. с-60, конспект № 5. с-59, <u>Ушакова О.С.</u> Речевое развитие детей второго года жизни.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выражения, познакомить с новыми речевыми конструкциями.</p> <p>Развивать навыки владения кистью, учить проводить вертикальные и горизонтальные линии, использовать метод примакивания. Развивать чувство формы и цвета. Овладевать приемами раскатывания и расплющивания. Продолжать формировать умение детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке. Формировать интерес к работе с пластилином, умение обыгрывать поделки.</p> <p>Формировать основные движения (ходьба по ограниченной поверхности; ползание и подлезание под скамейку; бросание мяча двумя руками; ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту), способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p> | <p>фольклор) Птичка” (В. Жуковский, поэзия) “ Теремок” (обработка М.А. Булатова)</p> <p>Игра-инсценировка по стих. Е. Благининой «Обедать»</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/>*«Мамин день».* «Народная игрушка»</p> <p><b>Формирование основ зож</b><br/>«Режим дня». Личная гигиена. Упражнение «Чистюли»</p> <p><b>Развитие движений</b><br/>1.«По ровненькой дорожке»<br/>2.«Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Кошка мышек сторожит»,<br/>«Курочка-хохлатка»,<br/>«Самолеты».</p> |  |  | <p>Конспект №6. с-47, Маханёва М.Д., Решикова С.В.</p> <p>Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: конспект №7. с-39. <u>Винникова Г.И.</u></p> <p>Занятия с детьми 2-3 лет конспект №8. с-10</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие <u>Карпухина Н.А.</u></b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) конспект №1. с-152, конспект №2. с-152. <u>Колдина Д.Н.</u> Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспект №3. с-17, <u>Винникова Г.И.</u> Занятия с детьми 2-3 лет конспект №4. с-104</p> <p><b>Физическое развитие <u>Карпухина Н.А.</u></b> Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Конспект №1. с-171, конспект №2. с-172.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Апрель                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1-я -<br>2-я<br>недел<br>я | «Весна»                  | Развивать умение переносить игровые навыки на новый материал. Учить брать на себя роль, использовать свой опыт в игре. Развивать умение играть вместе, ориентироваться на действия товарищей по игре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> Социализация и общение со сверстниками.<br>*«Весна» Игры-занятия<br>1. «Поможем бабушке»<br><b>Самостоятельность, самообслуживание</b><br>2.«Научимся шнуровать правильно»<br>3.«Научимся правильно навинчивать гайки», 4.«Мы мамы помощники»<br><b>Формирование основ безопасности. Тема:</b> «Запрещено - разрешено» «Что где растёт», «Светофор и переход»                                                                                                                                                                           | Выставки<br><br>Бессмертн<br>ый полк<br>«Герой<br>моей<br>семьи»<br><br>Фотовыста<br>вка<br>совместная<br>прогулка<br>«Мой<br>родной<br>район»<br><br>Выставка<br>детского<br>рисунка:<br>«Пасхальна<br>я радость»<br>(12.04) | Досуг<br>музыкальный<br>«Весенний<br>хоровод»<br><br>Городская<br>акция<br>«Операция<br>«СИМ»<br>13.04.-15.05.<br>«День<br>пожарной<br>охраны» 30.04<br><br>Международн<br>ая акция<br>«Георгиевска<br>я ленточка» | <u>Карпухина Н.А.</u><br>Реализация<br>содержания<br>образовательной<br>деятельности. Ранний<br>возраст(1,5-2года)<br>конспект №1.-с. -79,<br>конспект №2. с-179,<br>конспект№3. с.-179,<br>конспект №4. с-178.<br><br><b>Познавательное<br/>развитие</b><br><u>Карпухина Н.А.</u><br>Конспекты занятий в<br>ясельной группе<br>детского сада.-<br>конспект №1.-с.-39,<br>конспект №2. с-32,<br>конспект№3. с.-37,<br>конспект №4. с-116,<br>конспект №5. с 143,<br>конспект №6. с- 143 ,<br>конспект №7. с-118,<br>конспект №8. с-119 ,<br>конспект №9. с-113,<br>конспект №10. с-114.<br><br><b>Развитие речи</b><br><u>Карпухина Н.А.</u><br>Конспекты занятий в<br>ясельной группе |
| 3-я-4-<br>я<br>недел<br>я  | «Книжки<br>на<br>неделя» | Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.<br>Учить понимать значение сигналов светофора.<br>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);-знакомить с источниками опасности дома;<br>- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (лестница, двери)<br>Дифференцировать предметы по величине (большая и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый ); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.<br><br>Дать представление о цветах, | <b>Познавательное развитие</b><br>* «Весна». «Семья животных»<br><b>Окружающий мир. природа</b><br>1. «Игрушки для Миши и Мишутки» (явления общественной жизни: семья)<br>2.«Оденем Катю на прогулку» (времена года – весна)<br>3. «Выходи дружок, на зелёный лужок» (живая природа)<br>4. «Рыболов»<br><b>Сенсорные представления и познавательные действия.</b><br>5.«Домик по образцу без показа»,<br>6. «Домик с окошком»<br><b>Игры с дидактическим материалом</b><br>7.«Найди предмету своё место»<br>8.«Разложи по форме»,<br>9.«Собери матрешку»,<br>10.«Что получилось?» |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>учить связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. Дать представление о воробье; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение. Развивать речь детей: учить повторять за взрослым отдельные слова и небольшие фразы. Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы. Развивать голосовой аппарат. Развивать навыки работы с кистью. Обучать умению рисовать предметы округлой формы, закрашивать предметы, не выходя за контур. Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями, соединять детали. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов. Учить детей различать цвета и называть их. Формировать правильную позу при рисовании. Слушать песни и учить воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. Формировать основные виды движений (ходьба по доске; ползание и перелезание;</p> | <p><b>*Игровая деятельность</b></p> <p><b>Речевое развитие</b><br/>* «Весна». «Семья животных»<br/>Игры-занятия<br/>1. «Кто в гости пришёл?»<br/>2. «Села птичка на окошко». 3. «Кораблик», 4. «Кто бежит, кто прыгает», 5. «Воробушек-воробей», 6. «Мишка и мышка», 7. «Мишка играет с мышкой»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>*«Весна» «Семья животных»<br/><b>Приобщение к изобразительности</b> (занятия по группам 2-3 чел.)<br/><b>Рисование</b> 1.«Солнышко нам улыбается», 2. «Травка зеленеет»<br/><b>Лепка</b> 3. «Цветные карандаши», 4.«Червячки для цыплёнка»<br/><b>Художественная литература</b><br/>«Водичка-водичка» (русский фольклор)<br/>«Зайка» (А.Барто, поэзия)<br/>«Хрюшка и чушка» (Т.Александрова, проза) «Курица с цыплятами» (В.Берестов, поэзия)<br/>«Цыплёнок» (К.Чуковский, проза),<br/>Кукольный театр А.Колобова<br/>«Любочка и ее помощники»</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/>* «Весна»<br/><b>Формирование основ зож</b> «Зарядка – каждый день»<br/>Личная гигиена «Аккуратные зайчата»</p> |  |  | <p>детского сада.<br/>Конспект №1. с-61.<br/>Конспект №2. с-63,<br/>конспект №3. с-64<br/><u>Ушакова О.С.</u> Речевое развитие детей второго года жизни.<br/>конспект № 4. с-57,<br/>конспект №5. с- 59,<br/>конспект №6. с-65,<br/>конспект №7. с-66.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Карпухина Н.А.</u> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года)<br/>конспект №1. с-174,<br/>конспект №2. с-174.<br/><u>Колдина Д.Н.</u> Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспект №3. с-23, конспект №4. с-11</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/><u>Карпухина Н.А.</u><br/>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.<br/>конспект №1. с-173.<br/>Конспект №2. с-174</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |               | катание мяча двумя руками; ходьба со сменой направления; ползание ; бросание мяча в горизонтальную цель .<br>Приучать к совместным играм. Формировать стремление к самостоятельности в уходе за собой и своим телом.<br>Способствовать приобщению к здоровому образу жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Развитие движений</b><br>1.“В гости к бабушке”<br>2.“Сорока, сорока, где была? Далёко!”<br>Игры-забавы со скоморохами<br><b>Подвижные игры</b><br>«Пузырь». «Мышки и кошка»,<br>«Деревья большие и маленькие».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Май</b>         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1-я -4-я<br>неделя | <b>«Лето»</b> | Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог.<br>Подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе.<br>Формировать умение объединять несколько простых действий в единый сюжет, показывать способы ролевого поведения. Учить понимать значение сигналов светофора.<br>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах<br>Знакомить с источниками опасности дома.<br>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.<br>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.<br>Закреплять знания детей об окружающем их мире, отрабатывать навык наблюдательности, исследовательской | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> * «Лето». «Веселые букашки». «Никого не обижаем, очень дружно мы играем»<br>Игры-занятия<br>1. «Друзья», 2. «Грусть и радость», 3.«Машенькин букет»<br><b>Самостоятельность, самообслуживание</b><br>«Медвежата за столом», «Чисто умываемся», «Аккуратный шкафчик»<br><b>Формирование основ безопасности. Тема:</b> Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в окружающей среде. «Пешеходный переход».<br><br><b>Познавательное развитие</b><br>*“Лето”. «Веселые букашки»<br><b>Окружающий мир. Природа.</b><br>1.«Растения на нашем участке» (одуванчик)<br>2.«Собери цветок»,<br><b>Сенсорные представления и познавательные действия</b><br>3.«Раздози по цвету», 4.«Ворота», | Выставка детского рисунка: «Планета моих фантазий»<br><br>Досуг музыкальн ый<br>«Здравствуй лето» | Праздник «Весенний каледоскоп»<br><br>Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!» 18.05-21.06<br><br>Городская акция «Операция «СИМ» 13.04.-15.05<br><br>Акции<br>Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге | <u>Карпухина Н.А.</u><br>Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года) - конспект №1.-с. -78, конспект №2. с-71, <u>Голицина Н.С.</u><br>Конспекты комплексно-тематических занятий)конспект№3. с.-137.<br><b>Познавательное развитие</b> <u>Зенина Т.Н.</u><br>Ознакомление детей раннего возраста с природой конспект №1 с.-47.<br><u>Карпухина Н.А.</u><br>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.- конспект №2. с-123, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деятельности. Развивать умение находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, части своего тела и сюжетных игрушек. Развивать умение понимать слова, обозначающие бытовые и игровые действия; цвета предметов, контрастные размеры, формы. Помогать детям, отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить произносить фразы из 2-4 слов. - Закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть изображаемый образ. Развивать эстетическое восприятие, учить проводить длинные, короткие, наклонные линии. Приучать детей держать кисть свободно, набирать краску на кисть, снимать капельку. ----Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, соединять детали. Формировать умение бережно относиться к</p> | <p>5.«Ворота и скамейка»<br/>6. Подбери крыло бабочке»<br/>Занятия на закрепление навыков конструирования<br/><b>Игры с дидактическим материалом</b><br/>7.«Тонет-не тонет» 8.«Выложи палочки» 9.«Шарик в ложке»<br/>10.«Поймай солнечного зайчика»,<br/>11.«Шнуровка».<br/>12. «Навинчивание гаек»</p> <p><b>Речевое развитие</b><br/>*“Лето” «Веселые букашки»<br/>Игры-занятия<br/>1«Кто в домике живёт», 2. «Мой весёлый звонкий мяч» 3 «Курочка», 4. «Песня-песенка» 5. «Тук-тук»,<br/>6. «Потешка про пальчики»<br/>7.«Повторялки»<br/>*Дидактические игры</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> * “Лето”<br/>Развлечение «Встреча с Солнышком»<br/><b>Приобщение к изобразительности</b><br/>(занятия по группам 2-3 чел.)<br/><b>Рисование</b> 1. «Солнышко и облака»,<br/>2.«Одуванчики (цветы)»<br/><b>Лепка</b> 3. «Улитка» , 4. «Колобок»,<br/><b>Художественная литература</b><br/>“Радуга-дуга” (русский фольклор)<br/>“Цыплёнок и утёнок” (В.Сутеев, проза) “Хрюшка и Чушка” (Александрова З.Н. проза)<br/>«Как поросенок говорить научился» (Пантелеев Л.)<br/>Игра-инсценировка «Репка»,</p> | 20.05 | <p>конспект №3. с.-122,<br/>конспект №9. с-120,<br/>конспект №10. с-123,<br/>конспект №11. с-124,<br/>конспект № 12. с-125.<br/><u>Винникова Г.И.</u><br/>Занятия с детьми 2-3 лет. Конспект №4. с-116, конспект №5 с 116. <u>Колдина Д.Н.</u><br/>Игровые занятия с детьми 1-2 лет конспект №6. с- 86 , конспект №7. с-92, конспект №8. с-86</p> <p><b>Развитие речи</b><br/><u>Рузская А.Г.</u><br/><u>Мещерякова С.Ю.</u><br/>Развитие речи.<br/>Конспект №1. с-38.<br/><u>Ушакова О.С.</u> Речевое развитие детей второго года жизни.<br/>Конспект №2. с-63,<br/>конспект №6. с-46,<br/><u>Винникова Г.И.</u><br/>Занятия с детьми 2-3 лет конспект № 3. с-71, конспект №4. с-13,<br/>конспект № 5. с-43,<br/><u>Рузская А.Г.</u><br/><u>Мещерякова С.Ю.</u><br/>Развитие речи.<br/>Конспект №7 с-37.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>материалам, правильно их использовать. Прислушиваться к песням и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.</p> <p>Формировать основные виды движений (ходьба с высоко поднятыми ногами; ползание по гимн. скамейке; бросание мешочка одной рукой; ползание и подлезание под воротики; бросание мяча через ленту). Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Продолжать учить менять направление и характер движения во время ходьбы и бега.</p> | <p>театрализованная игра «Бабочки»</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/>* “Лето”</p> <p><b>Формирование основ зож.</b><br/>«Умывайся-закаляйся»</p> <p>Личная гигиена «Мыло душистое, полотенце пушистое»</p> <p><b>Развитие движений</b><br/>1. “Мишка косолапый”<br/>2. “К нам пришла собачка”</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Целься вернее»,<br/>«Зайка серый умывается».</p> |  |  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие Янушко Е.А.</b> Рисование с детьми раннего возраста конспект №1. с-54, конспект №2. с-18.</p> <p><u>Винникова Г.И.</u><br/>Занятия с детьми 2-3 лет. Конспект №3. с-97 конспект №4. с-98</p> <p><b>Физическое развитие.</b><br/><u>Карпухина Н.А.</u><br/>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, конспект №1. с-175. Конспект №2. с- 176</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|