

Месяц квартала	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (ОД, проекты и др.)
Тема: «День знаний» (1-я неделя сентября)				
IX-2023г	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>«Дорогою добра»</u> Беседа «Какой ты, что тебе нравится?», «День знаний», «По дороге в детский сад»</p> <p><u>Безопасность</u> Беседа «По дороге в детский сад». Беседа «Огонь- друг или враг»</p> <p><u>Патриотическое воспитание.</u> «Спиной друг к другу Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». «Собираем урожай»</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u> сказка-игра «Кто колечко найдет», «Нарисуй и покажи».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Что изменилось»</p> <p><u>Труд</u> Упражнение «Мой шкафчик». Дежурство по столовой. Работа в центре книг: реставрация книг.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Расширить, уточнить, конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Активизировать словарь. Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность. Формировать культурно-гигиенические навыки. Во время приема детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий. Рассказать детям об особенностях дежурства по столовой в подготовительной группе, новых задачах дежурных. Показать рациональные способы и приемы работы, требования к качеству</p>	<p>Тематические беседы. Дидактические игры. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Наблюдение Рассматривание иллюстраций Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>

			<p>выполненных действий. Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «День знаний», «Что растёт в саду и в поле» «Охрана природы» «Вот и пришла осень» <u>ФЭМП</u> «Считай дальше». «Состав числа 3», «Состав числа 4(5)», <u>Геометрические фигуры</u>», «Измерение». <u>Конструирование</u> Игра с крупным строительным материалом «Строим детский сад.» «Вспомним, что мы умеем строить» («Лего», строительный материал) <u>Знакомство с миром природы</u> Беседы: «Лекарственные растения». «Съедобные и несъедобные грибы» <u>«Петербурговедение»</u> <u>«Первые шаги»</u> «Наш дом-Земля-Вселенная»</p>	<p>Закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе; воспитывать собранность, аккуратность, желание учиться в школе. Познакомить детей с историей создания книги; познакомить и вызвать интерес к творческой деятельности людей, создающих книги; воспитывать бережное отношение к книгам, любовь к книгам и чтению. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Закрепить умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание Учить детей использовать свои знания о школьных профессиях. Развивать логическое мышление, инициативность. Закрепить знания о геометрических фигурах. Учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения.</p>	<p>Наблюдения в природе. Экспериментирование. Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций. Изготовление поделок из природного материала Создание коллекций Исследовательская деятельность Развивающая игра. Проблемная ситуация Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами</p>

Речевое развитие	<p><u>Связная речь</u> Беседы «Где были, что видели?» «Как хорошо у нас в саду!» «Этичные и неэтичные поступки». Д/и «Скажи по-другому». Беседа на тему: «Кто я?», «Мое имя».</p> <p><u>ЗКР</u> (артикуляционные гимнастики, чистоговорки)</p> <p><u>Знакомство с художественной литературой</u> М. Волошина «Осень», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Чтение стихотворения М.Валека «Мудрецы». Чтение рассказа: Н. Носов «Мишкина каша», сказки: «Гадкий утенок». Чтение русской народной потешки «Федул, что губы надул?». Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи: Ш. Перро «Кот в сапогах», «Белая уточка» пер. с нем. Л. Кон, «Дюймовочка». Х-К Андерсен, «Белая уточка», рус. из сборника сказок А Афанасьева.</p>	<p>Побеседовать с детьми о том, где они отдыхали летом. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Формировать навыки культурного поведения дома, в детском саду, в школе, в общественных местах. Учить детей подбирать синонимы, обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение. Развивать самосознание детей. Учить называть правильно свое имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну. Учить понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек. Продолжать знакомить детей с историей возникновения имен. Рассказать о значении имен детей группы, об их происхождении. Расширять словарь детей, развивать связную речь.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Тематические беседы. Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театров.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «О чем расскажет наша книга». «Какой я представляю себе осень»</p> <p><u>Лепка</u> «Кисть рябины»</p> <p><u>Аппликация</u></p>	<p>Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира,</p>	<p>Выставка детского творчества. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам,</p>

		«Ваза для букета воспитателю»	<p>формировать реалистические представления о природе. Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности</p> <p>Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона.</p> <p>Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы. Расширить представление о видах изобразительного искусства. Познакомить с приемом оформления книги, иллюстрацией.</p> <p>Развивать навыки: разминания и размазывания пластилина по картону и примазывания для прикрепления элементов композиции к картону. Учить самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; основам дизайнерского искусства; получать красивые цветосочетания.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их.</p>	<p>предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Интегративная деятельность</p>
Физическое развитие	<p><u>Здоровье</u></p> <p>Беседа: «Витамины в жизни человека».</p> <p>Игра «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</p> <p>Памятка «Витамины для детей»</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u></p>	<p>Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.</p> <p>Учить детей начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>Научить детей определять свое место.</p> <p>Расширять двигательный опыт,</p>	<p>Беседа, игра, утренняя гимнастика, чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>	

		<p>П/и «Чье звено скорее соберется?», П/и «Раз, два, три - к березке беги». П/и «Мы веселые ребята». П/и «Кого назвали, тот ловит мяч», П/и «Догони свою пару», П/и «Не попадись!»</p>	<p>формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Формировать умение действовать по сигналу. Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Учить правильно прыгать на двух ногах.</p>	
Тема: «Осень» (2-я-4-я недели сентября)				
IX-2023г	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>«Дорогою добра»</u> «Я считаю себя хорошим» <u>«Безопасность»</u> Беседа «Детские шалости с огнем и последствия» Беседы: «Азбука дороги» Для чего нужны дорожные знаки» Д/и «Дорожный знак знаешь, загадку отгадаешь» <u>Патриотическое воспитание</u> Дидактическая игра «Благородные поступки» <u>Игра</u> С/р игры: «Собираем урожай, «Прогулка по осеннему лесу» «Магазин», Семья» Дидактические игры: «Что изменилось», «Угадай растение по описанию», «Найди пару», «Все по домам»</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос. Систематизировать и углублять представления детей о времени года – осени. Расширить представление об изменениях в природе, о дарах природы. Формировать знания об окружающем мире; воспитывать доброту, чуткость, сострадание и умение сопереживать. Расширить представление детей о разнообразии грибов, об общих признаках их внешнего строения. Помочь вспомнить названия некоторых</p>	<p>Тематические беседы. Дидактические игры. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Ситуации морального выбора Интегративная деятельность Совместная деятельность. Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого</p>

		<p><u>Театрализованная деятельность</u> Сказка-игра «Кто колечко найдет», «Нарисуй и покажи» <u>Дидактические игры:</u> «Угадай растение по описанию», «Найди пару», «Все по домам» <u>Труд</u> Упражнение «Обувная полка»</p>	<p>съедобных и ядовитых грибов, правила их сбора и правила безопасности. Учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки</p>	<p>и детей тематического характера Консультации для родителей Информационные стенды.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Познавательная исследовательская.</u> Наблюдение: «Осень на участке». «Погода в сентябре» «Пауки и паутина в воздухе» «Деревья осенью» «Листопад». Д/и «Кому что нужно?» Д/и «Найди пару» Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь» Д/и «Дни недели, стройтесь» Экспериментирование : «Что такое воздух?» <u>ФЭМП</u> Повторение программы старшей группы. <u>Знакомство с миром природы</u> Рассматривание фото и картинок по теме «Осенние грибы». Д/и «С какого дерева лист». Экскурсия в парк «Золотая осень». <u>Конструирование</u> Из природного материала «Плот» <u>«Петербурговедение»</u> «Визитная карточка города Санкт-Петербурга»</p>	<p>Учить детей находить приметы осени, по состоянию растений определять необходимость того или иного трудового действия. Закреплять знания детей о характерных для октября явлениях природы и погодных условиях; активизировать в речи соответствующие понятия. Расширять представления детей о жизни животных осенью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Учить дошкольников узнавать деревья по строению ствола, листьев, плодов. Расширять представление детей о данном явлении природы, рассказать о его роли в жизни растений. Активизировать в речи детей и уточнить названия сельскохозяйственных профессий и орудий труда. Научить детей определять назначение предметов; устанавливать причинно-следственные связи между явлением окружающей жизни и предметов; устанавливать</p>	<p>Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения в природе. Экспериментирование. Создание коллекций Исследовательская деятельность Развивающая игра. Проблемная ситуация Рассказ Интегративная деятельность Экскурсия Моделирование Игры с правилами</p>

			<p>связь между предметом и пользой от его использования</p> <p>Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Закреплять последовательность дней недели.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</p> <p>Учить детей мастерить поделку из веточек.</p> <p>Закрепить навыки анализа образца игрушки; умение пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки; развивать глазомер, точность движений; мелкую моторику; воспитывать товарищеские взаимоотношения во время работы. Знакомство детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить рассматривать и рассказывать по сюжетным картинкам сезонные наблюдения.</p>	
Речевое развитие	<p><u>Связная речь</u></p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Времена года».</p> <p>Беседа «Приметы осени»</p> <p>Рассматривание открыток с изображением овощей и фруктов с последующей беседой «Дары огорода»</p> <p>Ситуативный разговор «Овощи все нужны, в них витамины все важны».</p> <p>Д/и «Времена года»</p> <p>Рассказ воспитателя о</p>	<p>Учить рассматривать и рассказывать по сюжетным картинкам сезонные наблюдения.</p> <p>Развивать умение замечать красоту природы, различать и называть правильно время года.</p> <p>Обобщить знания детей о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить видеть характерные признаки осени, правильно называть соответствующие явления</p>	<p>Беседы по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p>	

		<p>А.С. Пушкине. Литературная викторина: «Знакомые произведения об осени». <u>ЗКР</u> Грамота: «Слово». <u>Знакомство</u> _____ с <u>худ/литературой</u> Заучивание стих. А. Толстого «Осень. Обсыпает весь наш белый сад». Чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», пер.с япон. В. Марковой, П. Соловьев «День и ночь», К. Паустовский «Теплый хлеб». Л. Станчев «Осенняя гамма», С. Топелиус «Три ржаных колоска».</p>	<p>Систематизировать и углубить знания об овощах и фруктах. Учить детей применять свои знания о временах года, признаках осени для выполнения заданий, аргументировать ответ, использовать соответствующие речевые конструкции Рассказать детям о великом русском поэте А. С. Пушкине. Помочь детям запомнить стихотворения и упражнять в выразительном чтении произведений с помощью разных приёмов. Помочь детям вспомнить сказки Пушкина, познакомить детей с новыми произведениями поэта. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать у ребёнка потребность рассматривать книгу и иллюстрации. Учить детей отвечать на вопросы викторины, узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета.</p>	<p>Сочинение загадок. Использование различных видов театров.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u> «Декоративное рисование на квадрате», «Золотая осень», «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень». «Ветка рябины»</p>	<p>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Учить детей отражать в рисунке впечатления от</p>	<p>Выставка детского творчества. Изготовление предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p>

		<p>«Осенняя береза» «Осеннее дерево под ветром и дождем» <u>Лепка</u> «Фрукты для игры в магазин» «Корзинка с грибами» <u>Аппликация</u> «Осенний ковер» «Осень в лесу»</p>	<p>осени, передавать ее колорит. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать у детей представление о пейзажной живописи. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению</p>	<p>Игра Музыкально-дидактическая игра Интегративная деятельность</p>
	Физическое развитие	<p><u>Здоровье</u> Беседа «Как устроено тело человека». Беседа «Как движутся части тела» <u>Двигательная деятельность</u> Игра-эстафета «Собери урожай», П/и «Быстро возьми, быстро положи», П/и «Быстро</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Совершенствовать умение детей соблюдать правила эстафеты; подчиняться интересам</p>	<p>Оформление наглядной информации в группе: «Здоровый образ жизни», Игра Утренняя гимнастика Рассказ</p>

		<p>возьми, быстро положи» П/и «Ловишки»</p> <p>П/и «Удочка»</p> <p>П/и «Догони свою пару»</p>	<p>команды. Развивать скоростные качества, выносливость, ловкость.</p> <p>Способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой</p> <p>Развить быстроту движений; воспитать стремление к победе</p> <p>Учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь и увёртываясь, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, внимание, дыхательную систему.</p> <p>Учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, глазомер.</p> <p>Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости</p>	<p>Чтение</p> <p>деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>П/и игры.</p>
Тема: «: «Мой город, моя страна, моя планета» (1-я-2-я недели октября)				
Х-2023г	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>«Дорогою добра»</u></p> <p>«Какие государственные символы России ты знаешь» , «Кто управляет нашей страной», Какие великие города России ты знаешь», д/и «Историческое лото», <u>«Безопасность»</u></p> <p>Беседа «Мой дом-моя крепость»</p> <p>Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами»</p> <p>Беседа «Знает каждый гражданин этот номер</p>	<p>Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей, зависят от наших поступков.</p> <p>Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях. Развивать представление об имени и отчестве.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и</p>	<p>ОД.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Тематические выставки в книжном уголке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками</p>

		<p>01» <u>Патриотическое воспитание</u> «Государственный флаг, герб, гимн» Игра «Нарисуй узор» <u>Игра</u> С/р игра «Путешествие по огороду», «Строители»: сюжет «Новый микрорайон», «Детский сад» Д/игры: «Назови букву», «Что общего » , «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» <u>Театрализованная деятельность</u> : Игра пантомима «Веселые превращения» Предварительная работа по драматизации сказки «Лесное ателье» <u>Труд</u> Дежурство по столовой</p>	<p>пассажира транспортного средства; Расширять представление детей о родном городе, рассказать о памятных местах, познакомить с ролью экскурсовода. Учить брать на себя роль, вести ролевые диалоги. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить сочетать несколько ролей, объединять и развивать сюжеты. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительным</p>	<p>игра Чтение Педагогическая ситуация Ситуации морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность. Поручения и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Изготовление фото газеты «Мои летние каникулы»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>». Настольно-печатная игра «Путешествие по городу». Беседа «Старинные здания нашего города», д/и «Север России» Беседа: «Памятники нашего города» Д/и «Пустыня» Компьютерная презентация,</p>	<p>Развитие памяти, мышление, кругозора дошкольника; воспитание бережного отношения к природе, птицам познакомить с птицами нашего края. Закрепить знания детей о животных родного края, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных; воспитывать</p>	<p>ОД. Тематические беседы Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Тематические выставки в книжном уголке. Изготовление поделок из природного материала Создание выставки</p>

		<p>«Земля наш общий дом» <u>ФЭМП</u> «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Знакомство с тетрадью», «Знаки равенство, неравенство», «Многоугольник» «Быстро, медленно» <u>Знакомство с миром природы</u> Беседа «Птицы нашего края» «Животные нашего края». Дидактическая игра «Природа и человек» <u>Конструирование</u> «Улица города» Игры с песком «В лес за грибами и ягодами» «Город» <u>«Петербурговедение»</u>, «Люди-дети неба и земли»</p>	<p>бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь. закрепление знаний о родном городе. Воспитание любви к нему, уважение к живущим в нем людям. Обратить внимание на особенности строения и украшения зданий. Воспитывать бережное отношение к зданиям родного города. Познакомить детей с природными условиями, растениями и животными Севера. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, с трудом художников, скульпторов, строителей. Показать роль памятников архитектуры как эстафеты народной культуры, которая передается от поколения к поколению. Продолжать знакомить детей с Москвой как культурным центром России. Формировать представления о нашей планете, о моделях Земли. Стимулировать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу. Систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, учить применять свои знания для решения игровой задачи. Учить детей строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в</p>	<p>совместного творчества осенних поделок «Осенняя фантазия» Исследовательская деятельность Развивающая игра. Проблемная ситуация Рассказ Интегративная деятельность Экскурсия Моделирование Игры с правилами Проект «Перелетные птицы».</p>
--	--	--	---	---

			зависимости от условий их использования.	
Речевое развитие	<p><u>Связная речь</u> Пересказ сказки «Лиса и козёл», составление текста-рассуждения «Мой родной город», составление рассказа по серии сюжетных картин «Мой город Санкт-Петербург», чтение сказки «Как ёжик выручил зайца»</p> <p><u>ЗКР</u> <u>Грамота:</u> «Азбука – к мудрости ступенька», «Звук и буква О» «Звук и буква А» «Звук и буква У» «Звук и буква И»</p> <p><u>Знакомство с художественной литературой:</u> Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края». Беседа «У Лукоморья», Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос», чтение рассказа Ю. Яковлева «Малая Родина»</p>	<p>Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе. Учить рассказывать о его достопримечательностях. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о дружной семье, формировать желание строить доверительные отношения в семье, основанные на идеалах любви и милосердия.</p> <p>Предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают ежедневно, об их важности. Развивать связную речь, вербальное воображение.</p> <p>Знакомить детей с различными профессиями. Повышать интерес к профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p> <p>Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Учить детей понимать, чувствовать образный язык стихотворения, выразительно декламировать его.</p>	<p>ОД.</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Тематические выставки в книжном уголке.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Использование различных видов театров</p>	

			<p>Развивать поэтический слух, литературную речь. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С. Пушкина.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Город вечером» «Ветка рябины» «С чего начинается Родина», «Такие разные зонтики», «Завиток», «Мой город», «Осенний натюрморт», «Завиток», по замыслу.</p> <p><u>Лепка</u> «Лебёдушка», «Мой город», «Фигура человека в движении»</p> <p><u>Аппликация</u> «Осенние картины» «Плетёная корзинка»</p>	<p>Упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорций частей. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Воспитывать интерес к культуре и традициям разных народов.</p> <p>Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками.</p> <p>Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> <p>Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, учить добиваться большей точности в передаче формы.</p> <p>Учить создавать образ человека, играющего в мяч, передавать форму и пропорции тела, упражнять</p>	<p>ОД</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Интегративная деятельность</p>	

			<p>в использовании разных приёмов лепки. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук.</p>	
Физическое развитие	<p><u>Здоровье</u> Беседа: «Знай свое тело. Кожа», беседа: «Чтобы здоровой была кожа, следить за ее чистотой надо тоже»</p> <p><u>Двигательная деятельность</u> П/и «Чье звено скорее соберется», «Раз, два, три - к березке беги», «Мы веселые ребята», п/и «Догони свою пару», «Кого назвали, тот ловит мяч», п/и «Не попадись!», «Самолеты», Спящая лиса», «Пробеги тихо», «Скажи и покажи»</p>	<p>Расширять представления детей о спортивной жизни своего города. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Учить детей начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя. Научить детей определять свое место. Расширять двигательный опыт, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Тематические беседы. П/игры. Пальчиковые гимнастики. Физкультурное занятие Утренняя гимнастик Рассказ Чтение Интегративная деятельность Спортивный и физкультурный досуг Проектная деятельность Проблемная Ситуации.</p>	
Тема: «Наша Родина, Россия» (4-я неделя октября –1- 2-я недели ноября)				

«Моя семья» (3-4 недели ноября)

<p>X-XI 2023г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>«Дорогою добра»</u> Беседа «Каких великих людей России ты знаешь», «Почему российскую армию называют защитницей нашей страны», д/и «Крещение Руси», игра-путешествие «Путешествие по Киевской Руси». <u>«Безопасность».</u> «Осторожно – дорога!» Беседы «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», «Контакты с животными». <u>Патриотическое воспитание</u> Беседа «Таланты русского народа». «Учимся быть справедливыми «Грубость и драка». <u>Игры.</u> С/р игра «Пограничники». С/р игры: «Поликлиника», «Магазин», «Семья». Д/и «Благородные поступки» «Что изменилось», «Найди пару», «Все по домам» <u>Театрализованные игры.</u> Предварительная работа по драматизации сказки «Заяц-портной»: изготовление декораций, разучивание ролей <u>Труд.</u> Игровая ситуация «Мой внешний вид» Упражнение «В гостях у</p>	<p>Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Продолжать распознавать различные эмоции по выражению лица, позы. Продолжать развивать представление о том, что такое дружба. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Помочь детям организовать игру с опорой на знания по данной теме. Формировать коммуникативные компетенции (владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог), различными способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы. Учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом, формировать у детей культурно-</p>	<p>ОД Беседы по теме. Наблюдения. Тематические выставки в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра, Проектная деятельность Интегративная деятельность Совместная деятельность Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Праздник «Золотая осень» .</p>
-------------------------------	---	---	--	---

		Мойдодыра»	гигиенические навыки, привычку следить за чистотой своего тела, осознанное отношение к внешнему виду и здоровью. Учить умываться правильно, делать это по мере необходимости.	
Познавательное развитие	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность.</u> Беседа «Кто живет в России» Д/и «Наша Родина – Россия». Беседа «Герб России», Беседа «Флаг России» Компьютерная презентация «Россия-Родина моя» Беседа: «Наши предки-славяне» <u>ФЭМП</u> «Геометрические фигуры», «Быстро, медленно», «Состав числа три», «Измерение», «Деньги», «Состав числа четыре». <u>Знакомство с миром природы</u> Беседа «Откуда хлеб пришел!», «Как животные готовятся к зиме» <u>Конструирование.</u> Тема: «Летательные аппараты», «Кресло» (работа с металлическим конструктором) <u>«Петербургведение»</u> «Мой город осенью» «Наш дом-Россия»</p>	<p>Познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаями. Расширять представления детей о родной стране, активизировать в речи соответствующие понятия. Воспитывать любовь к Родине. Формировать у детей представления о гербе России, о его истории. Рассказать детям об истории российского флага, символическом значении цветов, пояснить, какое значение имел флаг в жизни людей в прошлом, какое имеет в современности. Предложить вниманию детей зримые образы, передающие величие и красоту нашей страны. Познакомить детей с жизнью и обычаями наших предков, предметами культуры и быта, творческим наследием. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре русского народа. Способствовать развитию конструкторских навыков, умению моделировать на плоскости, строить схемы</p>	<p>ОД Беседы по теме. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения в природе. Экспериментирование Тематические выставки в книжном уголке. Чтение художественной литературы. Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Проект «Витаминный калейдоскоп».</p>	

			и делать зарисовки будущих объектов.	
Речевое развитие	<p><u>Связная речь.</u> Беседа «Кто живет в России». Беседа «Этикет рыцарей», Беседа «Общенародные праздники «День согласия и примирения» <u>ЗКР.</u> развивать чувство ритма, рифмы Грамота: «Предложение», «Слово. Предложение», «Словесный состав предложения». <u>Знакомство с художественной литературой.</u> Чтение стихотворения Е. Карасева «Город герой», Н. Найденов «Хотим под мирным небом жить» Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Викторина «Русские народные сказки»</p>	<p>Познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Рассказать детям о правилах этикета, которым следовали рыцари. Обсудить, какие правила устарели, а какие необходимо соблюдать и в настоящее время. Расширять представления детей об общенародных праздниках, рассказать об истории их возникновения, о значении подобных праздников для людей. Формировать представление о героизме. Уточнить и расширить представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Закреплять знания детьми русских народных сказок, их главных героев, особенности композиции. Развивать внимание, слуховую и зрительную память, мышление, воображение и речь. Воспитывать в детях интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>ОД Беседы по теме. Тематические выставки в книжном уголке. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Разговор с детьми Игра Интегративная деятельность Рассказ Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театров.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование.</u> «На субботнике»</p>	<p>Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни,</p>	<p>ОД Совместная деятельность детей и</p>	

		<p>«Как мы занимаемся в детском саду», «Жар-птица», «Хоровод» Рисование с натуры, «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Рисование по замыслу</p> <p><u>Лепка.</u> «Хоровод дружбы»</p> <p><u>Аппликация.</u> «Ваза с фруктами, ветками и цветами», «Российский флаг», «Гжельская посуда»</p>	<p>передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</p>	<p>родителей. Выставка детских работ по теме Украшение группового помещения предметами для игры, предметами для познавательной-исследовательской деятельности. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра Интегративная Деятельность.</p>
Физическое развитие	<p><u>Здоровье.</u> Беседа: «Знай свое тело. Осанка», «Держи осанку» <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Кто скорее до флажка», П/и «Чья колонна скорее построится?» П/и: «Воробышки», «У медведя во бору», «Море волнуется»</p>	<p>Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету. Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строиться в три колонны в соответствии с предметами,</p>	<p>Беседы по теме. П/игры. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Спортивный и физкультурный досуг Спортивные состязания взрослого и детей тематического</p>	

			находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Анкета для родителей «О здоровье всерьез».
Тема: «Здравствуй Зимушка-зима! Новогодний праздник» (1-я- 4-я неделя декабря)				
ХП 2023г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>«Дорогою добра».</u> Беседа «Что означает слово «семья», «Про какую семью можно сказать: крепкая, дружная?» Рассматривание семейного фотоальбома, составление модели родословной. <u>Безопасность</u> «Правила безопасного использования гирлянд», «Правила безопасности зимних игр», «Безопасный праздник» <u>Патриотическое воспитание</u> «Как празднуют Новый год в разных странах». <u>Игра.</u> С/р игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости», С/р игра «Семья»: сюжет «Украшаем елку», Экскурсия на почту: «Отправляем письмо Деду Морозу». С/р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к празднику». С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Праздничные прически»</p>	<p>Познакомить детей с различными проявлениями негативных эмоций. Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному. Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами. Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Познакомить детей с правилами работы гирлянды в присутствии взрослого, пояснить, почему нельзя самим включать гирлянду в сеть. Обсудить с детьми опасные ситуации. Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации. Выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения. Формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знания правил</p>	<p>ОД. Беседы по теме. Прослушивание русских народных песен, песен на новогоднюю тематику. Рассматривание иллюстраций. Внесение дидактических игр. Наблюдения. Тематические выставки в книжном уголке. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Ситуации морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического</p>

		<p>Ди «Кто больше?», по теме «Новогодние игрушки», Ди/игры: «Что бывает зимой?», «Скажи ласково», «Подбери слова-родственники»</p> <p><u>Театрализованные игры.</u></p> <p>Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>Инсценировка стихов. <u>Труд.</u></p> <p>Упражнение «Аккуратный шкафчик»</p> <p>Практическое упражнение «Собираемся на прогулку».</p> <p>«Игрушки на елку»</p>	<p>поведения за столом, в гостях.</p> <p>Учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры. Обогащать социальный и игровой опыт, представления детей о работе почты.</p> <p>Активизировать словарный запас. Познакомить с атрибутами почтовой службы (конверт, словарный запас.</p> <p>Познакомить с атрибутами почтовой службы (конверт, посылка, почтовый ящик, марки.) Расширять представления детей о традициях новогоднего праздника.</p> <p>Учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов желаний каждого ребенка. Предложить обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов. Учить детей самостоятельно распределять роли с учетом желаний каждого ребенка. Использовать атрибуты и предметы заместители для игры.</p> <p>Расширять опыт продуктивного общения, ролевого взаимодействия.)</p> <p>Формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом.</p> <p>Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафу, пользоваться приобретенными навыками осознанно.</p>	<p>характера</p> <p>Праздник «Новогодний карнавал».</p>
--	--	---	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u> Д/и «Фигурки из цветной мозаики». Беседа «Чтобы не испортить праздник» Д/и «Народные приметы декабря», Д/и «Приготовление праздничного завтрака» Д/и «Сравни количество»: сюжет «К нам гости пришли», Настольно-печатная игра «Когда это бывает?», Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет» по теме «Украшение елки». Компьютерная презентация «Где живет Дед Мороз», «Традиции встречи Нового в разных странах», слушание фрагментов новогодних песен разных народов <u>ФЭМП.</u> «Деньги», «Измерение», «Состав числа пять», «Далеко, близко», «Измерение», «Многоугольники», «Знак плюс», «Состав числа семь», «Знак минус», «Состав числа восемь», «Геометрические фигуры», «Состав числа девять». <u>Знакомство с миром природы</u> Целевая прогулка «Как город готовится к празднику», беседа «Кто главный в лесу» <u>Конструирование.</u> Из природного материала «Игрушка на</p>	<p>Формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы, находящихся в разных пространственных положениях. Учить выкладывать изображение по образцу, отбирать нужное количество однородных фигур. Формировать у детей представление об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с приметами декабря. Актуализировать знания детей о празднике «Новый год». Учить соотносить изображения на картинках с определенным праздником. Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года у разных народов. Показать, как выглядят и рассказать, как называются главные персонажи праздника в разных странах. Обратить внимание детей на то, каким нарядным стал город. Рассказать о традиции наряжать елки, дома, улицы к Новому году. Познакомить детей с резиденцией дедушки Мороза. Рассказать об истории города Великий Устюг, о месте жительства Деда</p>	<p>ОД Беседы по теме. Наблюдения в природе. Тематические выставки в книжном уголке. Чтение художественной литературы. Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Интегративная деятельность. Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театров Проект: «Волшебница зима»</p>
--	--------------------------------	---	---	---

		<p>елку», Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза, «Улицы города перед праздником»</p> <p><u>«Петербурговедение»</u></p> <p>«Наш дом- Россия»</p>	<p>Мороза.</p> <p>Учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, развивать воображение, творческие способности. Учить оценивать свою деятельность и деятельность товарищей. Поощрять стремление обыгрывать постройку, способствовать развитию сюжета. Упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Предложить подумать, как используя различные дополнительные детали можно украсить постройку.</p>	
Речевое развитие	<p><u>Связная речь.</u></p> <p>Беседы «Как мы празднуем Новый год», «История праздника «Новый год».</p> <p>Беседа на тему «Праздник в моей семье»</p> <p>Рассматривание фотографий «Новогодние подарки».</p> <p>Рассказывание по ролям русской народной сказки «Морозко» в обработке А. Толстого.</p> <p>Беседа «К нам приходит Дед Мороз».</p> <p>Беседа «Украшение улиц к новогодним праздникам».</p> <p>Беседа «Деду Морозу закажем подарок»</p> <p><u>ЗКР.</u></p>	<p>Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и в других странах мира. Систематизировать знания детей о праздновании нового года в разных странах, формировать познавательный интерес. Расширять представления детей о новогоднем празднике и традициях празднования Нового года в нашей стране. Продолжать знакомить с историей происхождения сказочных персонажей Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость; воспитывать любовь к</p>	<p>ОД</p> <p>Беседы по теме.</p> <p>Тематические выставки в речевом уголке.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p>	

		<p>Грамота: «Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее занятие», «Части слова», «Деление слов на части-слоги», «Слоговое строение слова» (2).</p> <p><u>Знакомство с художественной литературой</u></p> <p>Разучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», Чтение стихотворения Э.Мошковской «Какие бывают подарки», Чтение сказки В.И. Даля «Старик-годовик», Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»</p> <p>Разучивание стихотворений о новогодних праздниках. Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы», чтение стихотворения С. Маршака «Дети спать пораньше лягут...», Заучивание стихотворения О.Высотской «Новый год».</p> <p>Чтение сказки С Маршака «12 месяцев»</p>	<p>русскому народному творчеству.</p> <p>Стимулировать желание детей поделиться полученной информацией, впечатлениями от проделанной работы.</p> <p>Развивать любознательность, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитывать уважение к собеседнику, умение выслушать своих товарищей.</p> <p>Учить высказывать свое отношение к прочитанному, оценивать поступки героев сказки.</p> <p>Способствовать повышению выразительности речи, формировать интерес к устному народному творчеству, к чтению.</p> <p>Учить детей правилам речевого поведения во время общения с дедушкой Морозом.</p> <p>Учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь. Учить рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы.</p> <p>Употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое</p>	
--	--	--	--	--

			<p>воображение. Воспитывать любовь к поэзии, учить внимательно слушать, отличать поэтическое произведение от прозы. Учить содержательно и эмоционально рассказывать о впечатлениях от произведения. Продолжать учить детей определять жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки. Учить детей понимать содержание произведения, отличать стихотворения от других литературных жанров, выделять и понимать образные выражения. Учить выразительно декламировать стихотворение, передавать его настроение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование.</u> Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Рисование "Зимушка зима" Рассматривание репродукции картины Д. Александрова «Зимняя сказка». Рисование «Дед мороз», «Дворец Деда Мороза», «Зимние развлечения», «Раз морозным вечерком». <u>Лепка.</u> «Дед мороз». «Волшебные фонарики». <u>Аппликация.</u> «Снежинка». Аппликация «Новогодний фонарик»</p>	<p>Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи. Развивать умение создавать сказочные образы. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Познакомить детей с работами художника-иллюстратора.</p>	<p>НОД Выставка творчества детских работ. Украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности. С Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной,</p>	

			<p>Поддерживать интерес детей к работе художника, развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту предметов искусства. Развивать способность наблюдать, всматриваться в произведение. Учить отмечать средства выразительности, которые использовал художник в картине. Развивать чувство прекрасного, учить любоваться предметами искусства. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки. Совершенствовать умение детей лепить пластическим способом предметы разной формы и величины. Учить детей использовать дополнительные материалы и детали в создании композиции. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций.</p>	<p>классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра Интегративная деятельность</p>
--	--	--	---	---

	Физическое развитие	<p><u>Здоровье.</u> Упражнение «Белоснежная улыбка» Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся» Практическое упражнение «Мой внешний вид.» <u>Двигательная деятельность.</u> П/ игры: «Мороз – красный нос», «Охотники и зайцы», «Забрось снежок в кольцо», «Кто быстрее», «Два Мороза»</p>	Способствовать совершенствованию навыков детей, связанных с гигиеной полости рта. Учить правильно выполнять действия по уходу за деснами и зубами. Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении гигиенических процедур. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь. Формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Учить тактично сообщать товарищам о непорядке в их внешнем виде, предлагать и оказывать помощь.	Беседы по теме. Спортивный праздник П/игры. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Чтение Спортивный и физкультурный досуг Спортивные состязания взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность Проблемная Ситуации.
Тема: «Зима» (1-я – 3-я недели января) ,«День снятия Блокады» (4-я неделя января)				
I-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>«Дорогою добра».</u> Беседа «Ссора», («Ты кто: мальчик или девочка? Чем отличается мальчик от девочки?»), дидактическая игра «Возрастная линия», «Мужской и женский магазин», «Кому что нужно для работы».</p> <p><u>Безопасность.</u> Ситуативный разговор «Безопасное поведение зимой», «Как нужно одеваться зимой?»; «Обходи скользкие места» «Осторожно – чужие люди» <u>Патриотическое воспитание</u> Беседа «Блокада Ленинграда»,</p>	Продолжать учить детей определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других. Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения. Обогащать знания о зимнем виде спорта фигурное катание. Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх полученные знания о проведении и участии в спортивном соревновании. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды; познакомить с	ОД. Беседы по теме. Внесение дидактических игр по теме. Прослушивание музыкальных произведений по теме. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Интегративная деятельность Поручение и

		<p>«Памятные места нашего города» Д/и «Пожелания» Беседа «Дружба-главное богатство» «Как поступить правильно». <u>Игра.</u> С/р игра «Фигурное катание». С/р игра «Собираемся на прогулку». Д/ игры: «Назови как можно больше предметов», «Кто больше, а кто меньше», «Что за зверь» <u>Театрализованные игры.</u> Драматизация сказки «Лесное ателье» <u>Труд</u> Упражнение «Мой внешний вид»</p>	<p>новыми ролями (судья, фигурист, тренер, комментатор, болельщик) и их ролевыми действиями; развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей. Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, к своему городу. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.</p>	<p>задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Досуг «День снятия Блокады Ленинграда»</p>
Познавательное развитие	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Деревья после снегопада», Д/и «Одежда взрослых и детей» Наблюдение «Гололед». Д/и «Как зимуют дикие животные». Наблюдение «После вьюги» Д/и «Лето-зима <u>ФЭМП.</u> «Состав числа десять», «Второй десяток», «Счет до двадцати», «Часы», «Время», «Год». <u>Знакомство с миром природы</u> Наблюдение «Следы</p>	<p>Отметить изменения в очертании деревьев и кустарников после обильного снегопада. Систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. Уточнить представления детей о таком явлении как «гололед», о разных агрегатных состояниях воды, о свойствах льда. Закрепить знания детей о диких животных, об их жизни в зимний период. Предложить детям выявить изменения в неживой природе после вьюги, обратить внимание на образовывавшиеся</p>	<p>ОД. Беседы по теме. Наблюдения в природе. Экспериментирование. Тематические выставки в книжном уголке. Чтение художественной литературы. Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор с детьми Использование</p>	

		<p>птиц на снегу». Наблюдение за воробьями. Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</p> <p><u>Конструирование.</u> «Зайцы на полянке» (оригами)</p> <p><u>«Петербурговедение».</u> «900 дней» (Имя твое бессмертно»</p>	<p>сугробы, занесенные деревья, кустарники. Рассказать о том, как возникает вьюга, какими явлениями сопровождается.</p> <p>Развивать логическое мышление, формировать умение сопоставлять факты, делать выводы. Учить детей по характеру следов определять размер птиц, направление и характер их движения, предполагать, что делала птица.</p> <p>Отметить в какое время дня они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке.</p>	<p>различных видов театров</p> <p>Проект «Дружба-главное богатство»</p>
Речевое развитие	<p><u>Связная речь.</u> Беседа «Зимующие птицы» Беседа «Зима – природа спит». (Животные и растения зимой).</p> <p>Беседа «Рождество».</p> <p>Беседа «Сильный мороз»</p> <p>Рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику.</p> <p><u>ЗКР.</u></p> <p>Грамота: «Слоговое строение слова» (3)</p> <p><u>Знакомство с художественной литературой</u></p> <p>Чтение стихотворений о зиме: С.Есенин «Поет зима, аукает...», А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Околдован лес стоит»</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>Разучивание стиха И.Сурикова «Зима»</p>	<p>Предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются. Дать представление об изменениях в жизни растений и животных с приходом зимы. Закрепить знания об изменениях в неживой природе повторить осенние изменения в природе; сравнить зимнее состояние лиственных и хвойных растений; сравнить жизнь различных животных зимой.</p> <p>Продолжать формировать у детей начальные представления о традиционном празднике-Рождество. Предложить детям охарактеризовать природные явления, связанные с сильным морозом.</p> <p>Учить передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями.</p>	<p>ОД.</p> <p>Беседы по теме.</p> <p>Тематические выставки в книжном уголке по теме. Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p>	

			<p>Учить детей сопоставлять описание природы в стихотворениях с наблюдаемыми явлениями, использовать образные выражения в активной речи, видеть красоту поэзии. Учить следовать сюжету, соблюдать жанровые и языковые особенности народной сказки. Формировать эмоциональное отношение к произведению, учить подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, передаваемым им настроением.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование.</u> «Зимний пейзаж» «Дети гуляют зимой на участке», «По мотивам городецкой росписи», «Нарисуй своих любимых животных» <u>Лепка.</u> «Снегурочка». «По замыслу» <u>Аппликация</u> Аппликация по замыслу (подарок другу), «Петрушка на ёлке»</p>	<p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного</p>	<p>Выставки детского творчества. Украшения для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p>	

			<p>решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра Интегративная Деятельность.</p>
Физическое развитие	<p><u>Здоровье.</u> Беседа «Спорт помогает нам жить». <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Мороз – красный нос», П/и «Загони льдинку» П/и «День и ночь» , П/и «Меняйся местами». П/ и «Хоккеисты и лыжники. П/и «Снежная королева.» П/и «Два Мороза» Спортивное упражнение «Катание на санках»</p>	<p>Предложить детям рассказать о том, какие виды спорта им нравятся, каким видом спорта они хотят заниматься. Расширять представления о зимних видах спорта, о влиянии занятий спортом на физическое и эмоциональное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом. Учить детей перебегать в рассыпную, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Учить детей прыгать на одной ноге. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка. Помогает детям тренировать координацию движений, реакцию, внимательность. Развитие быстроты движений. Продолжать знакомить</p>	<p>ОД. Беседы по теме. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика. Спортивный праздник П/игры. Утренняя гимнастика Чтение Интегративная деятельность Спортивный и физкультурный досуг Проектная деятельность Проблемная ситуации</p>	

			детей с зимними видами спорта в подвижной игре. Учить детей правильно выполнять игровые действия, правила игры	
Тема: «Зимушка – зима» (1 – я неделя февраля)				
Тема: «День защитника Отечества» (2-я-3-я недели февраля)				
II-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>«Дорогою добра»</u> Беседа «На кого из этих людей ты бы хотел быть похожим?», «Как ты думаешь, зачем мужчина и женщина заботятся друг о друге», «Почему мужчину называют защитником Отечества?»</p> <p><u>Безопасность.</u> Беседы: «Зимние забавы», «Обходи скользкие места».</p> <p><u>Патриотическое воспитание</u> Беседы «С чего начинается Родина». «Россия – родина моя».</p> <p>«Шаловливые игры»</p> <p><u>Игра.</u> С/р игра «Наши защитники», С/р игра «Моряки», Д/ игры: «Назови правильно», «Подбери головной убор к военной форме», «Четвертый лишний»</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u> Театр. е игры: «Козлятки и волк». «Если весело</p>	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. Развивать добрые, теплые отношения между детьми Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира; закрепить знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Дне защитника Отечества. Воспитывать интерес и желание быть достойными	ОД. Беседы по теме. Внесение дидактических игр по теме. Прослушивание музыкальных произведений по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдения. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Интегративная деятельность Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и

		<p>живется».</p> <p>Предварительная работа по драматизации сказки «Красная шапочка».</p> <p><u>Труд.</u></p> <p>Упражнение «Аккуратный шкафчик».</p> <p>Упражнение «Чудесные расчески»</p>	<p>защитниками своей Родины. Помочь создать в группе сюжетно- игровую обстановку. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.</p> <p>Формировать навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках. Формировать осознанное стремление к поддержанию порядка, чистоты одежды; воспитывать опрятность, аккуратность.</p> <p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой.</p>	<p>детей тематического характера</p> <p>Праздник «День защитник Отечества».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></p> <p>Беседа «Героизм солдат России».</p> <p>Д/и «Солдаты Отечества».</p> <p>Беседа «Хочу стать смелым, Д/и «Кому что нужно» (по теме «День защитника Отечества»)</p> <p>«Знакомство с профессией пограничника.</p> <p><u>Знакомство с миром природы</u></p> <p>«Учитесь жалеть и беречь», «Как все живое растёт?» «До свидания зимушка зима».</p> <p><u>ФЭМП.</u></p> <p>«Получас», «История часов», «Задачи», «Решение задач»,</p>	<p>Расширять представления детей о защитниках Родины, рассказать о подвигах, совершенных во время войн и в мирное время.</p> <p>Помочь детям увидеть такие качества как мужество, отвага, любовь к Родине.</p> <p>Углублять знания детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Научить детей предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство.</p> <p>Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.</p>	<p>ОД.</p> <p>Беседы по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Тематические выставки в книжном уголке.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Обсуждение</p> <p>Ситуативный разговор с детьми.</p>

		<p>«Счет двойками», «Часы в быту». <u>Конструирование.</u> «Суда», «Морской порт» <u>«Петербурговедение»</u> «Великие люди нашего города».</p>	<p>Закрепить умение детей строить суда разного назначения, устанавливая зависимость формы судов от их функционального назначения. Уточнить знания детей о видах водного транспорта, его назначении и использовании, о профессии капитана. Закрепить умение детей анализировать свои постройки и оценивать другие. Развивать конструкторские навыки и умения.</p>	<p>Проект «Подводный мир».</p>
Речевое развитие	<p><u>Связная речь.</u> Беседа о Российской армии. Беседа «Добрый человек – какой он?» «Составление описательных рассказов по картинкам из серии «Защитники Отечества» <u>ЗКР.</u> Грамота: «Слоговой состав слов», «Слоговой состав слов. Ударный слог» (2). <u>Знакомство с художественной литературой.</u> Чтение былины «Добрыня и змей», «Илья Муромец и Соловей разбойник». «Алеша Попович и Тугарин Змей». Заучивание стихотворений об армии. Чтение Л.Толстой «Два товарища», «Прыжок» Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»</p>	<p>Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии. Актуализировать представления детей о личностных качествах человека, рассмотреть различные ситуации. Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по сюжетной картинке, придерживаясь плана рассказывания. Активизировать употребление в речи прилагательных и наречий. Закреплять знания детей о жанровых особенностях былин, развивать образное мышление, учить понимать характеры и поступки героев. Учить детей подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и</p>	<p>ОД. Беседы по теме. Тематические выставки в книжном уголке по теме. Чтение художественно и литературы. Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций Игра Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театров.</p>	

			передаваемым им настроением.	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование.</u> «Хохломская роспись», «Золотая хохлома» «Деревья в инее» «Машины нашего города» «Солдат на посту» «Пограничник с собакой»</p> <p><u>Лепка.</u> «По замыслу» «Кораблик для папы»</p> <p><u>Аппликация.</u> «Пароход», «Аппликация по замыслу».</p>	<p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.</p> <p>Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p> <p>Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания.</p> <p>Воспитывать творческую активность, самостоятельность.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p>	<p>ОД</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра.</p>	
Физическое развитие	<p><u>Здоровье.</u> Беседы: «Пусть будут здоровы наши ножки»,</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание</p>	<p>ОД.</p> <p>Беседы по теме</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	

		<p>«Соблюдай правила гигиены» <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Будь внимателен». П/и «Не попадись» Упражнение «Мы меткие» П/и «Чье звено скорее построится?» П/и «Защита крепости». П/и «Кто быстрее добежит до флажка»</p>	<p>культурногигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Упражнять детей в метании мешочков с песком, правой и левой рукой на дальность. Развивать меткость, точность движений. Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны, в соответствии с предметами, находящимися в руках. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Формировать умение играть в команде, руководствоваться общими интересами.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Спортивный праздник П/игры. Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Спортивный и физкультурный досуг Проектная деятельность Проблемная ситуации по теме</p>
Тема: «Международный женский день» (4-я неделя февраля- 1-я неделя марта)				
II-III 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>«Дорогою добра»</u> Беседа «Какой ты, что тебе нравится?», «Вместе с друзьями», «Мама-лучшая на свете», «Мама и папа друг для друга кто?», дид.игра «Кто кем работает». <u>Безопасность.</u> Беседы «О правилах пользования электроприборами». «О безопасности на дорогах» <u>Патриотическое воспитание</u></p>	<p>Продолжать работу над умением детей их умений. Способствовать хорошим отношениям детей со взрослыми путем формирования умения объяснять. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства</p>	<p>ОД Тематические беседы. Внесение дидактических игр по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдения. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра</p>

		<p>Чтение «Сказка о щедрости и жадности». Дидактическая игра «За что нам нравятся девочки». Беседа о роли женщины-матери <u>Игра.</u> С/р игра «Семья». С/р игра «Магазин»: сюжет «Выбираем маме подарок» Д/и «Совушка», «Найди пару». <u>Театрализованная деятельность.</u> Театрализованные этюды «Я маме подарок подарю». Предварительная работа по драматизации сказки Красная шапочка». <u>Труд.</u> Дежурство в уголке природы. Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правила гигиены»</p>	<p>принадлежности к мировому сообществу. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми, считаться с интересами товарищей. Формировать умение использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла. Совершенствовать интонационную выразительность речи, используя знакомые ситуации. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Формировать умение ухаживать за растениями. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу. Стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Учить пояснять суть и значение этих правил и норм поведения.</p>	<p>Чтение Ситуации морального выбора. Поручения и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Праздник «Поздравление для наших мам».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Наблюдение: таяние снега на солнце. Игры с выносным материалом «Угощение для мамы». <u>Знакомство с миром природы</u> Наблюдения за изменениями в природе. Беседа «Ранняя весна»</p>	<p>Дополнить представления детей о весенних изменениях в природе, помочь установить связи между повышением температуры воздуха в марте, таянием снега и появлением ручьев. Развитие навыков экспериментирования с красками и снегом. Закрепление представлений о свойствах снега. Развивать у детей</p>	<p>ОД Тематические беседы. Внесение дидактических игр по теме. Прослушивание музыкальных произведений по теме. Рассматривание иллюстраций по теме.</p>

		<p>Поведение животных весной. Изменения в жизни людей. Богатство природы. Диалог «Чтобы город был чистым?»</p> <p><u>ФЭМП.</u></p> <p>«Решение задач», «Деление на равные части», «Измерение», «Решение задач».</p> <p><u>Конструирование.</u></p> <p>«Построим дом для мамы».</p> <p>Строительные игры: строим комнату отдыха для мамы.</p> <p><u>Петербурговедение:</u></p> <p>«Город на островах».</p>	<p>глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.</p> <p>Формировать умение рассказывать о ходе и результатах работы.</p> <p>Формировать умение оценивать эстетические качества предметов.</p> <p>Формировать умение работать аккуратно и правильно.</p> <p>Формировать умения поддерживать хорошие отношения с товарищами, оценивать свою работу и работу сверстников.</p>	<p>Наблюдения в природе.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Тематические выставки в книжном уголке.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p>
Речевое развитие	<p><u>Связная речь.</u></p> <p>Беседа "Моя мама – лучшая самая».</p> <p>Беседа «Международный женский день».</p> <p>Беседа «Мамины помощники»</p> <p><u>ЗКР.</u></p> <p>Грамота: «Слоговой и звуковой состав слова», «Звуковой анализ слова».</p> <p><u>Знакомство с художественной литературой.</u></p> <p>Чтение стихотворения В. Крючкова "Моя мама"</p> <p>Разучивание стихотворений о празднике «8 Марта».</p> <p>Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама»</p> <p>Заучивание стихотворения М.Садовского «Это мамин день».</p>	<p>Формировать умения рассказывать о маме, её личностных качествах, передавать в рассказе своё отношение к маме.</p> <p>Побуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки.</p> <p>Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования, воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам и бабушкам, способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника;</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, рассказывать о своих планах, связанных с поздравлением мам,</p>	<p>ОД</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Тематическая выставка в книжном уголке.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор с детьми.</p> <p>Проект «Сказки А.С. Пушкина».</p>	

		Чтение стихотворения В. Орлова «Мамин праздник»	бабушек, сестёр, подруг. Учить выбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения, передаваемыми им чувствами и эмоциями.	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование.</u> Рисование с натуры «Ваза с ветками». Открытки «Веточка мимозы». Рисование «Весенние ветки», «Портрет моей маме», «Сказочные птицы», «Нарисуй какой хочешь узор»</p> <p><u>Лепка.</u> «Кувшинчик», «Мишки играют»</p> <p><u>Аппликация.</u> «Вырезывание и наклеивание кувшинчика», «Выреж и наклеи что хочешь»</p>	<p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Продолжать знакомить детей со способом изображения «прижми и отпечатай», формировать умение создавать изображения при помощи кусочка поролона.</p> <p>Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить ровным слоем на доску или картон, разглаживать, затем стекой рисовать узор. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>	<p>ОД</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Выставки детского творчества Украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Интегративная деятельность.</p>	
Физическое развитие	<p><u>Здоровье.</u> Беседа: «Наши руки» Д/и «Угадай, что тебе сказали руки».</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Подними</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений</p>	<p>ОД</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Внесение дидактических игр по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	

		<p>платок». П/и «Хоровод». П/и «Ключи». П/и «Затейники». П/ игры: «Совушка», «Найди пару».</p>	<p>здоровом образе жизни. Учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия. Повышать двигательную активность. Закреплять навыки детей водить хоровод, упражнять в приседании Развитие и повышение игровой культуры детей. Закрепить проговаривание считалок при выборе ведущего; добиваться четкого проговаривания слов в тексте.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Спортивный праздник П/игры. Утренняя гимнастика Рассказ Спортивный и физкультурный досуг Проектная деятельность Проблемная ситуация по теме.</p>
Тема: «Народная культура и традиции» (2-я-4-я недели марта)				
Ш 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>«Дорогою добра»</u> Беседа «Вместе с друзьями», «Чем ты любишь заниматься в детском саду?», рассматривание фотоальбома «Жизнь детей в детском саду» <u>Патриотическое воспитание</u> Беседа «Вместе жить веселее» «Моя родословная» «Волшебная страна» <u>Безопасность.</u> Беседы: «Каждому опасному предмету свое место», «Почему хорошо на свете» «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» <u>Игра.</u> С/р игра «Экскурсия в музей». «Магазин», «Парикмахерская» Д/и «Не ошибись». Д/игры: «Спиной друг к другу» (словесная), «Лото», «Почини ковер» (настольные)</p>	<p>Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности. Способствовать формированию хороших отношений между детьми. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Создавать условия для творческого самовыражения. Закрепить навыки пользования предметами личной гигиены, учить бережно</p>	<p>ОД. Беседы по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдения. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Ситуации морального выбора Интегративная деятельность Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>

		<p><u>Театрализованная деятельность.</u> Драматизация сказки «Лиса и петух». Предварительная работа по драматизации сказки «Красная шапочка» <u>Труд.</u> Упражнение «Послушные расчески» Упражнение «Я все делаю сам».</p>	<p>относиться к ним. Формировать навыки самообслуживания. Учить детей быстро и самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать в шкаф одежду.</p>	
Познавательное развитие	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «Предметы природного и рукотворного мира» Экскурсия в музей «Народная игрушка», Д/и «Филимоновские игрушки» Д/и «Русская народная игрушка» Компьютерная презентация: «Россия моя мастеровая» <u>Знакомство с миром природы</u> Беседа «Богатство России» <u>ФЭМП.</u> «Сантиметр», «Счет тройками», «Четные нечетные числа», «Измерение», «Отрезок», «Повторение». <u>Конструирование.</u> Изготовление дымковских игрушек для настольного театра. <u>«Петербурговедение»</u> «Великие люди нашего города» А.С. Пушкин</p>	<p>Учить детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира, обобщающим словом, понимать вопрос воспитателя, отвечать на него. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. Знакомить детей с дым. игрушкой. Учить рассматривать глиняные игрушки, выделять материал, из которого они сделаны, их украшения. Познакомить детей с творчеством филимоновских мастеров. Расширять представления о народной игрушке. Формировать эстетическое отношение к действительности средствами народного декоративноприкладного искусства. Обобщать знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве, русской народной игрушке. Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи,</p>	<p>Учить детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира, обобщающим словом, понимать вопрос воспитателя, отвечать на него. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. Знакомить детей с дым. игрушкой. Учить уголке. Чтение художественной литературы. Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ</p>	

			керамических промыслов, игрушек.	Ситуативный разговор с детьми.
Речевое развитие	<p><u>Связная речь.</u> Беседа «Народные промыслы». Беседа на тему «Русский язык». Беседа на тему «Русский язык». Беседа «Мы идем в театр» Сочинение сказки о Гжельской розе. Беседа «Пословица не даром молвится» <u>ЗКР.</u> Грамота: «Звуковой анализ слов» (3). <u>Знакомство с художественной литературой.</u> Чтение и беседа по былине «Садко». Чтение сказки «Снегурочка» Чтение сказок А.С. Пушкина</p>	<p>Формировать любовь к русскому языку. Пробуждать стремление говорить на родном языке красиво, четко произносить слова, использовать образные выражения. Расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма, вызвать интерес к данному вопросу. Познакомить с правилами поведения в театре, рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них. Учить пословиц. Учить их формулировать свои мысли в стиле пословиц, включать пословицы и поговорки в речь, подкреплять ими высказывания. Расширять представления детей о жанрах устного народного творчества, продолжать знакомить с былинами, рассказать об их роли в развитии истории и культуры Руси. Помочь понять содержание былины, используя вопросы. Обогатить словарь детей словами и выражениями. Выделять признаки сказки, сравнивать авторскую и народную сказки, научить составлять план пересказа, пересказывать по плану придумывать сказку придерживаться</p>	<p>ОД. Беседы по теме. Чтение художественной литературы. Тематическая выставка в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор с детьми</p>	

			избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. Учить детей понимать смысл русских народных сказок.	
	Физическое развитие	<p><u>Здоровье.</u> Беседа: «Личная гигиена». Загадки Лаборатория «Чистюльки». <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Матрешки». П/и «Тихо-громко». П/и «Горелки». П/и «Салки» (с ленточками) П/и «Волк во рву» П/и «Охотники и утки»</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Совершенствовать умения детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, обогащать двигательный опыт. Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Учить детей бросать маленький мяч, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей.</p>	<p>ОД Беседы по теме. Физкультурный досуг Внесение дидактических игр по теме. Рассматривание иллюстраций. П/игры. Утренняя гимнастика Рассказ Интегративная деятельность Проектная деятельность.</p>
<p>Тема: «Книжкина неделя» (1-я неделя апреля) Тема: «День космонавтики» (2 –я неделя апреля) Тема: «День Победы» (3 – я неделя апреля) «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»(4-я неделя апреля)</p>				
IV-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>«Дорогою добра»</u> Беседа «Что ты умеешь делать?», «Что значит быть культурным человеком?», «Какие равные права имеют люди всей Земли», лото «Всему своё место». <u>Безопасность.</u> «Путешествие в страну дорожных знаков», «Осторожно – аптечка», «Что надо</p>	<p>Продолжать работу над умением определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что безобразным. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие</p>	<p>ОД. Беседы по теме. Внесение дидактических игр по теме Участие детей и родителей в благоустройстве участка детского сада. Рассматривание иллюстраций по теме.</p>

		<p>знать о себе».</p> <p><u>Патриотическое воспитание</u></p> <p>Д/и «Дом добрых дел»</p> <p>Беседа «12 апреля День космонавтики»</p> <p>Д/и «Он-она»</p> <p><u>Игра.</u></p> <p>С/р «Картинная галерея», в рамках тематической недели «Весна идет, весне дорогу!»</p> <p>Д/ игры: «Четвертый лишний», «Скажи наоборот» (настольные).</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <p>Театр. игры: инсценировка по сказке «Волк и семеро козлят».</p> <p>Драматизация сказки «Красная шапочка».</p> <p><u>Труд.</u></p> <p>Игровая ситуация «Аккуратные пальчики».</p> <p>Игровая ситуация «Культура поведения за столом».</p>	<p>интересные занятия.</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игр.</p> <p>Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; закрепить название весенних месяцев.</p> <p>Познакомить детей с картинами известных художников. Учить детей соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Учить соблюдать правила поведения за столом.</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>тематического характера</p> <p>Проект «История пера».</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></p> <p>Наблюдение «Изменение долготы дня».</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Наблюдение «Капель» Беседа «Звезды и планеты»</p> <p>«Путешествие в космос»</p> <p><u>Знакомство с миром природы</u></p> <p>Д/и «Что бывает весной».</p>	<p>Учить детей делать выводы по результатам серии наблюдений.</p> <p>Подтверждать или опровергать выдвинутые предположения.</p> <p>Формировать представления о роли наблюдения и экспериментирования</p> <p>Учить детей применять знания о временах года, давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение. Расширить представление детей о весне, обогатить знания</p>	<p>ОД</p> <p>Беседы по теме.</p> <p>Тематические выставки в книжном уголке по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Внесение дидактических игр по теме.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений по теме.</p> <p>Наблюдения в природе.</p>

		<p>Наблюдение за таянием снега и льда Д/и «Что где растет» Беседа «Лес-зеленое сокровище» Наблюдение «Огород на окне» <u>ФЭМП.</u> «Измерение», «Ориентировка в пространстве» (2), «Измерение», «Ориентировка в пространстве». <u>Конструирование.</u> Игры с металлическим конструктором: строим ракету. <u>«Петербурговедение»</u> Архитектурный комплекс -Дворцовая площадь», «Сказочные жители С-Петербурга».</p>	<p>новыми словами и понятиями. Продолжать обогащать знания детей о свойствах воды. Углублять и обогащать представления детей о лесе как об экосистеме, о значении леса в жизни человека. Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор с детьми.</p>
Речевое развитие	<p><u>Связная речь.</u> Беседа «Весна». Викторина «Что мы знаем о весне». Беседа «Мы пришли на водоем». Беседа «Какие растения весной цвести торопятся». Беседа «Если б не было воды» Беседа «Книжника неделя» <u>ЗКР.</u> Грамота: «Звуковой анализ слов» (3). <u>Знакомство с художественной литературой.</u> Заучивание стихотворения П.Соловьева «Подснежник». Я Акима «Апрель». Ознакомление со стихами о весне Городецкий С.</p>	<p>Обобщить и расширить представления о весне, признаки наступления весны. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа. Учить детей замечать изменения, происходящие в природе, отвечать на вопросы, правильно называть природные явления, объекты природы. Уточнить и обобщить знания дошкольников о жизни растений весной. Познакомить детей со стихотворениями, с различными способами запоминания текста. Учить их четко произносить слова, правильно подбирать средства выразительности речи. Обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания</p>	<p>ОД Беседы по теме. Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор.</p>	

		«Весенние воды». Ф Тютчев «Весенние воды» и др. В.Бороздин «Звездолетки»	стихотворений, предложить детям рассказать о том, какие чувства и переживания они вызывают.	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование.</u> «Декоративное рисование: роспись индюка» «Рисование по замыслу», «Как я с мамой иду домой», «Пришла весна прилетели птицы», «Спаская башня Кремля», «Красивые цветы», «Кукла в национальном костюме»</p> <p><u>Лепка.</u> «Индюк», «Белочка грызет орешки»</p> <p><u>Аппликация.</u> «Поезд», «Пригласительный билет на Первомайский праздник»</p>	<p>Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>ОД Выставка детского творчества Украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Интегративная деятельность</p>	

	Физическое развитие	<u>Здоровье.</u> Беседа: «Как беречь здоровье ребенка» Беседа «Сохрани свое здоровье сам». <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Горелки». П/и «Совушка». П/и «Лягушки и цапля». П/и «Летает – не летает». П/и «Воробьи и кошка».	Способствовать закреплению привычек здорового образа жизни (заниматься доступными видами спорта, подвижными играми, поддерживать режим дня) и правильного питания. Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловко. Развивать равновесие. Учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку, развивать ловкость, быстроту движений.	ОД Беседы по теме. Консультации для родителей «Соблюдай режим дня» Внесение дидактических игр по теме. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика. Спортивный праздник П/игры. Утренняя гимнастика Спортивный праздник
Тема: «День Победы» (1-я неделя мая), «Весна» (2 –я неделя мая), «День рождения Санкт-Петербурга!» (3-4-я неделя)				
V-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	<u>«Дорогою добра»</u> Беседа «Почему наш город так называется?», «Какие реки нашего города ты знаешь?», рассматривание фотоальбомов «Наш город Санкт-Петербург», фотографий известных людей. Безопасность Беседы: «Каждому опасному предмету свое место», «Почему хорошо на свете», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» <u>Патриотическое воспитание</u> Беседа «Знамя победы». Беседа «Наши герои-защитники». Беседа «Кто кем хочешь стать».	Помочь детям понять, что вместе играть интереснее. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира. Дать детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Учить детей самостоятельно обустраивать свое	ОД. Беседы по теме. Внесение дидактических игр по теме Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдения. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Педагогическая ситуация Ситуации морального выбора Совместная деятельность Дежурство Совместная деятельность взрослого и

		<p><u>Игра</u> С/р игра «Моряки». С/р игра «Наши защитники». Составление алгоритмов сюжетно-ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами.</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u> Театр. игры: «Как варили суп», «Кто как считает».</p> <p><u>Труд</u> Упражнение «Мы - помощники». Упражнение «Чудесные расчески».</p>	<p>пространство в игре, пользоваться предметами – заместителями. Распределять роли. Формировать умение передавать в игре трудовые действия и личностные качества моряков, воспитывать уважение к ним, стремление подражать им. Воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. Формировать у детей навыки самообслуживания. Поощрять стремление помогать младшим детям. Обращать внимание на правильность выполнения отдельных действий по самообслуживанию. Формировать у детей бережное отношение к личным вещам.</p>	<p>детей тематического характера Праздник «День Победы!».</p>
Познавательное развитие	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Д/и «Армия России», «военный транспорт». Беседа «Этот День Победы» «Героический подвиг народа» <u>Знакомство с миром природы</u> Беседа «Лес весной. Весенние первоцветы». <u>ФЭМП</u> «Повторение», «Измерение», «Решение задач», «Повторение» <u>Конструирование</u> Игра с металлическим конструктором:</p>	<p>Расширять представления детей о службе в армии, о различных родах войск, их назначении, используемой технике. Воспитывать уважение к воинам и желание защищать Родину. Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через дидактическую игру. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Уточнить представления детей о транспорте, разнообразии его видов, о его назначении. Учить</p>	<p>ОД Беседы по теме. Тематические выставки в книжном уголке по теме. Рассматривание иллюстраций. Внесение дидактических игр по теме. Прослушивание музыкальных произведений по теме. Наблюдения в природе. Чтение художественно й литературы. Решение проблемных</p>	

		строим самолет «Железные дороги» «Петербурговедение «Блистательный Санкт-Петербург» день рождения города. Компьютерная презентация «С Днём рождения любимый город!»	подбирать и соединять необходимые детали. Воспитывать целеустремленность, выдержку. Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление.	ситуаций Разговор с детьми Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор с детьми
Речевое развитие	<p><u>Связная речь</u> Беседа «Памятники нашего города». Беседа на тему «Мы этой памяти верны». <u>ЗКР</u> Грамота: «Звуковой анализ слова» (2) <u>Знакомство с художественной литературой</u> Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Слушание и заучивание отрывка стихотворения М.Владимирова «Еще тогда нас не было на свете...» Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Чтение рассказа С.Алексеева «Последние метры» Заучивание стихотворения Т.Белозерова «Майский праздник» «День Победы».</p>	Продолжать знакомить детей с памятниками города, рассказать о знакомых монументах. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину. Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные. Учить заучивать стихотворения, опираясь на составленные самостоятельно символы – подсказки, развивать память, образное мышление. Развитие связной речи, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне.	ОД Беседы по теме. Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор.	
Художественно-эстетическое развитие	«1 Мая», «Салют над городом». <u>Лепка.</u> «Посуда для кукол», <u>Аппликация.</u> «По замыслу».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными	ОД Выставка детского творчества. Украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для	

			<p>материалами. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.</p>	<p>познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Интегративная деятельность.</p>
	Физическое развитие	<p><u>Здоровье</u> Беседа: «Одежда и здоровье» <u>Двигательная деятельность</u> Игровое упражнение «Силачи». Игровое упражнение «Мы меткие», «Солдаты» П/и «Перемена мест» П/и «Догони».</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; Упражнять детей в перебрасывании друг другу набивных мячей, учить их правильно принимать исходное положение, выполнять бросок и прием мяча. Развивать силовые качества. Развивать меткость, точность движений. Упражнять детей в построении в колонну по одному, по два, учить выполнять строевые упражнения. Обогащать двигательный опыт, учить действовать по инструкции. Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую- шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>ОД Беседы по теме. Консультации для родителей «Соблюдай режим дня» Внесение дидактических игр по теме. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика. П/игры. Утренняя гимнастика Контрольно-диагностическая деятельность Спортивный и физкультурный досуг.</p>
Тема: «До свидания детский сад, здравствуй школа» (2-я -4-я недели мая)				
V-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>«Дорогою добра»</u> Игра «Робкий-смелый», беседа «Как ты проявляешь симпатию?», «Чем отличается мальчик от девочки?», «До свидания, детский</p>	<p>Определять вместе с детьми, кого можно считать робким, а кого можно считать смелым. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира</p>	<p>ОД. Беседы по теме. Внесение дидактических игр по теме. Рассматривание иллюстраций по теме.</p>

	<p>сад» дидактическая игра «Кто кем работает», <u>Безопасность</u> Продолжение знакомства детей с дорожными знаками. Беседа «Как вести себя в жару» <u>Патриотическое воспитание</u> Д/и «За что нам нравятся мальчики». <u>Игра</u> С/р игра «Детский сад». С/р игра «Школа». Д/и «Кто знает, пусть продолжает», «Кто быстрее соберет?» Д/и «Первоклассник». Д/и «Да-нет» <u>Театрализованная деятельность</u> Театр. игра: «Кто сказал «мяу?» <u>Труд</u> Дежурство по столовой: праздничный банкет в честь выпускного балла. «Закладки для книг»</p>	<p>природы ситуациях и способах поведения в них. Закрепить знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства. Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли воспитанников, родителей, воспитателя, помощника воспитателя. Учить придерживаться сюжета, осуществлять ролевое взаимодействие. Актуализировать и использовать в игре представления детей о школе, учении, действиях учителя и учащихся. Развивать инициативу, творчество, воображение. Познакомить детей с понятием «банкет», учить сервировать стол для банкета, познакомить с правилами оформления, названиями необходимых предметов сервировки.</p>	<p>Наблюдения. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Педагогическая ситуация Ситуации морального выбора Совместная деятельность Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Повторение программы <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Д/и ««Путешествие в прошлое счетных устройств». «Д/и «Не ошибись».</p>	<p>Познакомить детей с прошлым и настоящим счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать и активизировать познавательную деятельность. Учить детей использовать их знания о</p>	<p>ОД Беседы по теме. Тематические выставки в книжном уголке по теме. Рассматривание иллюстраций. Внесение</p>

		<p>Беседа на тему «Счастлирое детство».</p> <p>Д/и «Запутанные дорожки»</p> <p>Познавательный рассказ «Что такое документы?»</p> <p><u>Знакомство с миром природы</u></p> <p>Беседа «Признаки весны»</p> <p>Ситуативный разговор «Береги свой город».</p> <p>Беседа «Кто нам может предсказать погоду».</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Повторение</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>«Улица города»</p> <p><u>«Петербурговедение»</u></p> <p>«Блистательный Санкт-Петербург».</p>	<p>режиме дня для выполнения задания.</p> <p>Развивать логическое мышление, учить анализировать информацию, сопоставлять факты. Продолжать знакомить детей с правами, которыми они обладают.</p> <p>Предложить рассмотреть различные ситуации, выбрать оптимальные модели поведения в соответствии с правами ребенка и моральными нормами.</p> <p>Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.</p>	<p>дидактических игр по теме.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений по теме.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Чтение художественно й литературы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Проект «Сберегите планету для нас».</p>
Развитие речи	<p><u>Связная речь</u></p> <p>Беседа «Аз, буки, веди»</p> <p>Беседа «Достоинства и недостатки».</p> <p>Беседа о правилах общения со сверстниками.</p> <p>Беседа «Скоро в школу».</p> <p><u>Знакомство с художественной литературой</u></p> <p>Чтение пословиц о поведении человека.</p> <p>Чтение стихов С.Я. Маршака «Первый день календаря» и В. Берестов «Читалочка».</p> <p>Чтение стихотворения Е.Трутнева «Лето»</p> <p>Чтение стихотворения Б.Заходер «Что красивей всего?»</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения алфавита.</p> <p>Обсудить с детьми, какие черты характера, личностные качества относят к достоинствам человека, а какие к недостаткам. Помочь выявить достоинства каждого ребенка.</p> <p>Рассказать, как можно работать над преодолением недостатков.</p> <p>Предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения. Помочь сформулировать правила общения. Развивать и поддерживать у детей интерес к пониманию и осмыслению образных выражений. Углублять</p>	<p>ОД</p> <p>Беседы по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор.</p>	

			представлениях о пословицах. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при поэзии.	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Цветущая ветка сирени», «Мой любимый детский сад», «Мой первый друг в детском саду», «Кто нам предскажет погоду» Рисование по замыслу</p> <p><u>Лепка</u> «Ваза с цветами» «Лепка по замыслу»</p> <p><u>Аппликация</u> «Подарок для детского сада». Аппликация по замыслу</p>	<p>Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p>	<p>ОД Выставка детского творчества. Украшений для группового помещения к празднику, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Интегративная деятельность.</p>	
Физическое развитие	<p><u>Здоровье</u> Беседа на тему «Телевизор, компьютер и здоровье». Беседа «Важность соблюдения режима дня». Беседа «Здоровая пища». <u>Двигательная деятельность</u> Упражнение «Пора в школу». П/и «Пас по кругу». П/и «Мы весёлые ребята». П/и «Мышеловка», П/и «Подбрось - поймай».</p>	<p>Формировать у детей представления о вредном воздействии на здоровье компьютера, телевизора, мобильного телефона. Познакомить детей с правилами их безопасного использования. Акцентировать внимание детей на ощущении дискомфорта, который мы испытываем в случае нарушения режима дня. Рассказать о значении соблюдения режима для правильной работы организма.</p>	<p>ОД Беседы по теме. Консультации для родителей «Соблюдай режим дня» Внесение дидактических игр по теме. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика. Спортивный праздник П/игры. Утренняя</p>	

			<p>Формировать стремление быть здоровыми. Развивать ловкость, координацию движений. Учить детей действовать по сигналу. Учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга. Учить детей подбрасывать мяч и ловить его, прокатывать товарищу.</p>	<p>гимнастика Контрольно-диагностическая деятельность Спортивный и физкультурный досуг.</p>
--	--	--	--	---