

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста**

Дата	Тема	Задачи в рамках образовательных областей	Организация развивающей среды для совместной и самостоятельной деятельности детей Темы/направления деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздник и, традиции
Сентябрь					
1-я неделя	Здравствуй, детский сад!	<p>Установление эмоциональных и дружеских контактов с ребенком.</p> <p>Познакомить детей с детским садом (помещение и оборудование).</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки).</p> <p>Профилактика эмоционального перенапряжения. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, участку детского сада. побуждать убирать игрушки на</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>-Игры в кукольном уголке с куклами «Кукла Катя», «Угостим Мишку обедом»</p> <p>Игры способствующие адаптации.</p> <p>Игры с музыкальными игрушками, со светящимися, с заводными игрушками.</p> <p>Игры-забавы: «Ладушки», «По кочкам», «Еду-еду», «Кто спрятался?»</p> <p>Пальчиковые игры «Сорока», «Коза-рогатая»</p> <p>Самостоятельность, самообслуживание</p> <p>«Учимся здороваться»</p> <p>«Моем руки», «Пора кушать»</p> <p>Дидактические игры «Мягав», «Собери пирамидку», «Собери колечки», «Что в коробочке лежит» и др. –</p> <p>Рассказывание стихов и потешек.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Игры для развития мелкой моторики, мышления Рамки и вкладыши «Домик», «Животные» - сухой бассейн «Кто там спрятался?»</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>тематическая подборка картинок «Как хорошо у нас в саду» — рассматривание иллюстраций, общение.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Консультации для родителей: «Адаптация ребенка в детском саду»</p> <p>«Особенность и развития ребенка с 1,5-2 лет»</p> <p>«Как адаптировать ребёнка к детскому саду».</p> <p>«Как снять напряжение после детского сада»</p> <p>Рекомендации родителям по соблюдению ПДД</p>	<p>Акция «Внимание дети!» (ПДД) 16.09.2024 -22.09.24</p> <p>Флешмоб «День без автомобиля»</p> <p>Городская акция «Безопасный город»</p>

		места.	<p>Художественно-эстетическое развитие: Игры с крупным строительным материалом «Дом», «Башенка»</p> <p>Физическое развитие: - предложить детям мяч для игры: «Скати мяч с горки». Игры с игрушками-каталками на палочке и верёвке.</p>		
2-я-4-я неделя	<p>Осень наступила</p> <p>Единая неделя безопасности дорожного движения</p>	<p>Установление эмоциональных и «деловых» контактов с ребенком.</p> <p>Познакомить детей с этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам.</p> <p>Развивать игровую деятельность детей. Расширять запас понимаемых слов.</p> <p>Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам; развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Знакомить с изобразительным материалом, со свойствами краски, пластилина и правилами работы с ними. Вызвать интерес к рисованию, лепке. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать художественное восприятие,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: -Рассматривание плакатов и картинок по безопасности « Игруем в песочнице»</p> <p>Познавательное развитие: «Азбука безопасности ПДД»; «Пройди по переходу», «Прокати машинку по дороге» с использованием макета «Дорога», знакомство со светофором</p> <p>Речевое развитие: Игры-занятия «Наша группа», «Курочка», «Собачка» «Катя, Катя», «Кто как кричит», «Покажи как», «Чудесный мешочек»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Приобщение к изобразительности (занятия по группам 2-3 чел.)</p> <p>Рисование Наблюдение за рисованием. Рисование на песке. «По дорожке в гости к деткам», «По дорожке в гости к котенку»</p> <p>Лепка Знакомство с пластилином. «Пластилиновая мозаика».</p> <p>Физическое развитие: - Подвижная игра «Собери фрукты/овощи».</p> <p>Формирование основ зож Правила поведения за столом «Кушаем кашу» Личная гигиена. «Чистые ладошки»</p> <p>Развитие движений. «В</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей; индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей;</p> <p>Оформление стенда для родителей по ПДД</p>	<p>Создание фотогазеты: «Давайте познакомимся! Здоровейте, это –я!»</p>

		<p>воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей.</p> <p>Формировать умения сооружать постройки по образцу. Развивать основные виды движений (ходьба в прямом направлении; ползание на четвереньках; бросание мяча двумя руками). Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Выполнять игровые действия по подражанию.</p>	<p>гостях у деток” «Пушистые котята»</p> <p>Подвижные игры «Качкач», «Вот как солнышко встает», «Большие ноги»</p>		
--	--	---	---	--	--

Октябрь

1-я и 3-я неделя	<p>Осень наступила</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость</p> <p>Знакомить с признаками осени дать представление об овощах и фруктах, о сборе урожая. Познакомить детей с цветной гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, цвету</p> <p>Познакомить с явлением- листопад. Знакомить с живой и неживой природой.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Игры - занятия «Поможем нашему другу зайчику», «Кукла Катя»</p> <p>Самостоятельность, самообслуживание. «Послушная ложка», Игры- занятия «Колечко на колечко получится пирамидка»</p> <p>Познавательное развитие: Д/игры: Рамки и вкладыши «Овощи-фрукты», «Одень мишку», «Чудесный мешочек»</p> <p>Окружающий мир. Природа. 1“Кто с нами рядом живёт?” (предметный мир) 2. «Дорожка к зайкиной избушке» Знакомство с овощами: «Морковь», «Огурец», «Помидор».</p> <p>Сенсорные представления и познавательные действия «Башня из 4 кирпичиков зел. цвета»</p>	<p>Предложить родителям понаблюдать с детьми за изменениями в природе, собрать красивые листья, сделать букет.</p> <p>Консультация на тему: «Как приучить малыша к горшку», «Играйте вместе с детьми», «Психология и педагогика детей раннего возраста»</p>	<p>Праздник «Что у Осени в корзинке?»</p> <p>- Городская акция Засветись! 14.10-20.12</p>
------------------	--	---	--	---	---

		<p>Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине.</p> <p>Развивать голосовой аппарат (сила). Развивать темп речи.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов Развивать зрительное восприятие, навыки рисования пальчиками, ладошкой. Ритмично заполнять лист бумаги цветowymi пятнами. Поощрять желание рисовать.</p> <p>Прислушиваться к словам песни и воспроизводить звукоподражания. Развивать способность слушать художественный текст. Формировать и развивать основные виды движений (ходьба по ограниченной плоскости; ползание под бревно; бросание мяча). Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в несложные игры с простыми движениями.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова).</p>	<p>Игры с дидактическим материалом «Кто в домике живет»</p> <p>Речевое развитие: Рассматривание книги «Ваня и Таня. Что мы делали осенью»</p> <p>Игры-занятия 1. «Найдем друзей по звуку» 2. «Как разговаривают наши друзья» «Кошечка как тебя зовут».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Приобщение к изодейтельности (занятия по группам 2-3 чел.) Рисование «Дождик песенку поет» Лепка «Колбаски на тарелочке». Слушание: «Колыбельная», «Как у наших у ворот»</p> <p>Художественная литература «Киска, киска, киска, брысь!» «Наши уточки с утра», «(руск. фольклор) “Бычок”, “Мячик” (А.Барто, поэзия),</p> <p>Физическое развитие: Формирование основ ЗОЖ «Послушная ложка» (КГН) профилактика плоскостопия «Массажная дорожка» -личная гигиена «Чистые ручки» Развитие движений. «Наши ножки ходят по дорожке»</p> <p>Подвижные игры и упражнения «Пройди по тропинке», «Дорожка из листьев», «Листопад». «Птички» Выполнение игровых действий по подражанию.</p>	<p>«Игрушка – надёжный помощник в воспитании малыша»</p> <p>Фотовыставка «Прогулки по осеннему городу»</p> <p>Выставка поделок совместно с родителями из природного материала</p> <p>«Дары осени»</p> <p>Родительское собрание «Первый раз в детский сад»</p> <p>Акция «Бабушке на радость» (день пожилого человека) (01.10)</p>	
--	--	--	---	--	--

Тема «Я в мире человек» (4-я неделя октября-1 неделя ноября)

4-я неделя	Я в мире человек	<p>Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад. Формировать умение спокойно вести себя в</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Рассматривание «Мальчик и девочка». «Дело начинай и</p>	<p>Консультации: «Я играю целый день», «Все дети разные»</p>	
------------	-------------------------	---	---	--	--

		<p>помещении и на улице. Развивать игровую деятельность детей. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать части тела (руки, ноги).</p> <p>Воспитывать у детей заботу о ближних, любовь к животным.</p> <p>Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведения.</p> <p>Поощрять желание рисовать, лепить. Прислушиваться к словам песни и воспроизводить звукоподражания. Развивать способность слушать художественный текст. Формировать и развивать основные виды движений (ходьба по ограниченной плоскости; ползание; бросание мяча). Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в несложные игры с простыми движениями.</p>	<p>обязательно его завершай»</p> <p>Познавательное развитие: внести картинки для рассматривания «Части тела и лица» Игры-занятия 1.«Петушок-петушок» (солнышко), 2.“Ладушки, ладушки” (свойства песка)</p> <p>Сенсорные представления и познавательные действия «Башня из 4 кирпичиков зелёного цвета»</p> <p>Игры с дидактическим материалом «Кто в домике живет»</p> <p>Речевое развитие: внести в речевой центр сюжетные картинки по теме недели. Игры-занятия 1.“Мальчик играет с собакой” 2.“Скачет зайка” «Кто говорит громко, а кто -тихо»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: внести куклу в красивом наряде Приобщение к изодетельности (занятия по группам 2-3 чел.) Рисование «Зёрнышки для цыплят» Лепка «Испечем оладушки» Слушание: «Колыбельная», «Как у наших у ворот»</p> <p>Художественная литература «Репка» (обр. К.Д Ушинского, “Цыплёнок и утёнок” (В. Сутеев, проза) Театрализованные игры «Петрушка и бобик»</p> <p>Физическое развитие: Формирование основ ЗОЖ «Послушная ложка» (КГН) «Массажная дорожка» -личная гигиена «Чистые ручки»</p> <p>Развитие движений. “Наши ножки ходят по дорожке”</p> <p>Подвижные игры и упражнения «Пройди по тропинке», «Дойди до зайчика»</p>	<p>«Полезно овощей и фруктов в питании детей»</p> <p>«Активные дети»</p>	
--	--	---	---	--	--

Ноябрь

<p>2-я-4-я неделя</p>	<p>Мой дом</p>	<p>Формировать первичные представления ребёнка о себе, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. Воспитывать любовь к родителям, к близким людям. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать элементарные правила поведения, культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела, части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия. Развивать восприятие, умение рассматривать изображение. Побуждать находить и показывать игрушки, предметы мебели по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; Узнавать и называть строительные детали по форме и цвету. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Формировать словарь. Расширять запас понимаемых слов.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: д/и: «Кто где живет?» «Хорошо – плохо».</p> <p>Игры-занятия «Наша Таня не плачь», «Дружно все потрудимся» «Учимся проталкивать фигурки» «Соберем пирамидку из шариков»</p> <p>Самостоятельность, самообслуживание «Аккуратные зайчата» «Пора вставать»</p> <p>Познавательное развитие: Окружающий мир. Природа. Игры-занятия 1.«Кто в домике живёт?» (явления общественной жизни: семья). 2. “В лес к друзьям!” (живая природа) 3.«Кочки-кочки, гладкая дорожка» (неживая природа) 4.«Комната для Кати» (предметный мир: мебель-название, цвет)</p> <p>Сенсорные представления и познавательные действия. «Стол и стул из кубиков и кирпичиков», «Стол и два стула», «Стол и кресло синего цвета»</p> <p>Игры с дидактическим материалом «Собери башню из двух колец», «Нанизывание шариков», «Кто как разговаривает», “Кто в домике живёт?”</p> <p>Речевое развитие: -- картинки по теме «Город».</p> <p>Игры-занятия 1 “Картинки-загадки” 2“Что делает мишка?” 3“Уронили мишку на пол” Чтение потешек 4“Киска-киска” (голосовой аппарат).</p>	<p>Выставки 1.Коллаж «Моя семья» 2.Фотоальбом «Любимое блюдо семьи»</p> <p>Акция «Поможем птицам» (изготовление и развешивание кормушек)</p> <p>Консультации: «Семейные традиции», «Капризы и упрямство малыша» «Как одевать ребёнка в детский сад»,</p> <p>Папка-передвижка «Ключи к здоровью вашего малыша», «Советуем почитать» «Расти здоровым, малыш!»</p>	<p>Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» 18.11.24 г.–10.01.25 - Городская акция «Засветись» 16.10-20.12</p> <p>Городская акция Всемирная Неделя памяти жертв ДТП 11.11-17.11. «Жизнь без ДТП» 15-17 ноября</p>
-----------------------	-----------------------	---	--	---	---

		<p>Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; повторять звукопроизношения (ав- ав; уа-уа; пи-пи). Побуждать детей узнавать животных; развивать восприятие, умение рассматривать изображение.</p> <p>Развивать интерес к художественному творчеству. Учить правильно держать кисть. Проводить линии. Развивать умение различать и называть цвет. От большого куска пластилина отщипывать маленькие кусочки, создавать налlep. Развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Внимательно слушать и узнавать знакомые песенки и мелодии, эмоционально откликаться.</p> <p>Формировать основные виды движений (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках; перелезание через бревно; ходьба по ограниченной поверхности; ползание и подлезание под палку; бросание мяча).</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: предложить детям строительный материал для постройки « Улица. Дом».</p> <p>Приобщение к изодeятельности (занятия по группам 2-3 чел.)</p> <p>Рисование «Дорожка в лесу», «Лесные гости ждут ребят»</p> <p>Лепка «Угостим кукол конфетками», «Витаминки»</p> <p>Художественная литература “Петушок, петушок”, «Пальчик-мальчик» (русский народный фольклор), «Колобок» (обр.К.Д. Ушинского) “Зайка, зайка, попляши!” (Г. Лагздынь, поэзия) «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие» Е. Чарушин (проза) стихи А. Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>* «Зимушка-зима»</p> <p>* «Новогодний праздник»</p> <p>“Ёлка в гости к нам пришла” Новогодний утренник «Елка»</p> <p>Приобщение к изодeятельности (занятия по группам 2-3 чел.)</p> <p>Рисование «В лес на саночках», «Украсим ёлочку шарами»,</p> <p>Лепка «Подарки игрушкам», «Снежный ком»</p> <p>Художественная литература</p> <p>“Как у нашего кота” (руск. фольклор) сказка «Маша и медведь» (обр. М.А. Булатова)</p> <p>“Слон” (А. Барто, поэзия)</p> <p>“Стихи посвященные новомуднему празднику. Кукольный театр «Петрушкины друзья»</p> <p>предложить детям п/и с мячом: «Раз, два, три, ну-ка, повтори».</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Формирование основ зож Дыхательные упражнения «Ветерок» Личная гигиена «Самые аккуратные» (полотенце)</p> <p>Развитие движений «Серенькая кошечка», «Вышла курочка гулять»</p> <p>Подвижные игры «Кто тише», «По ровненькой дорожке», «Птички летают»</p>		
--	--	--	---	--	--

Декабрь

1-я-неделя	«Здравствуй Зимашка-зима»	Беседа о предстоящем празднике - знакомить с элементарными правилами поведения на празднике. Стимулировать интерес детей к разговорам с воспитателем о предстоящем празднике.	Социально-коммуникативное развитие: «Зимушка-зима» «Новогодний праздник» Игры-занятия «Ёлка в гости к нам пришла», «Кукла идет на елку» Обыгрывание новогоднего стиха В.Степанова «Ёлка»	1.Конкурс поделок из бросового материала «Зимние фантазии»	Новогодний праздник
2-я неделя	«Новый год у ворот»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения со сверстниками и уважение к близким.	«Учимся быть аккуратными», «Учимся работать дружно», «Послушная ложка», «Собираемся на прогулку»	2. Стенгазеты «Новогодние поздравления родителям»	Акция «Внимание дети!» (ПДД) («Засветись»)
3-я-4-я неделя	«Новогодний праздник»	Дать представление о новогоднем празднике, о традициях встречи нового года, о деде Морозе и Снегурочке. Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев и называть её. Учить простейшим действиям с кирпичиками, использование разных приемов укладывания. внешнему виду Учить узнавать и называть строительные детали по цвету. Обогащать словарь по темам «Зима», «Новый год»; (предметы, признаки, действия),	Самостоятельность, самообслуживание «Учимся быть аккуратными», «Учимся работать дружно», «Послушная ложка», «Собираемся на прогулку» Познавательное развитие: * «Зимушка-зима» * «Новогодний праздник» «Ёлка в гости к нам пришла» «Моя семья», Новогодний утренник «Елка» Рассматривание плакатов и сюжетных картин о новогоднем празднике. Окружающий мир. природа 1.«Маленькая ёлочка» (живая природа: вечнозелёная ёлочка) 2«По дорожке в зимний лес» (явления общественной жизни: город) 3«Кукла Катя гуляет» (неживая природа: времена года - зима) 4«Игрушки по местам»	Родительское собрание «Особенности развития детей второго года» Консультации по ОБЖ в новогодние праздники «Эта опасная ёлка!», «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы» «Новогодние игрушки своими руками» Консультации (вопросы и ответы):	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» 18.11.24 г.–10.01.25

		<p>развивать голосовой аппарат (сила); речевое дыхание. Расширять запас понимаемых слов. Побуждать использовать слова по подражанию и самостоятельно. Упражнять в замене звукоподражательных слов.</p> <p>Формировать умение слушать произведение, понимать содержание. рассматривать иллюстрации. Учить правильно держать кисть, проводить линии, видеть границы листа; рисовать методом примакивания. Развивать навыки работы с пластилином, скатывать форму шара круговыми движениями рук. Двигаться под музыку самостоятельно. совершать простые танцевальные движения.</p> <p>Формировать основные виды движений (ходьба по гимнастической доске; бросание мешочка вдаль; подниматься и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками). Способствовать эмоциональной включенности детей к воспроизведению разных «двигательных» образов при выполнении упражнений имитационного характера.</p>	<p>(предметный мир: назначение предметов)</p> <p>Сенсорные представления и познавательные действия «Дорожка разноцветная», «Узкая желтая дорожка», «Широкая красная дорожка для деда Мороза», «Дорожка и мячик одного цвета»</p> <p>Игры с дидактическим материалом «Прокати лошадку», «Найди такой же предмет», «Собери картинку» «Ёлка»»</p> <p>Речевое развитие: «Зимушка-зима» * «Новогодний праздник» “Ёлка в гости к нам пришла Новогодний утренник «Елка» Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Игры-занятия 1. “Тихо-громко” 2. “Праздник ёлки в детском саду” 3. “Зайка, мишка, лиса”. 4. “Колокольчик-дудочка”</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: * «Зимушка-зима» * «Новогодний праздник» “Ёлка в гости к нам пришла” Новогодний утренник «Елка»</p> <p>Приобщение к изодейтельности (занятия по группам 2-3 чел.)</p> <p>Рисование «В лес на саночках», «Украшим ёлочку шарами»,</p> <p>Лепка «Подарки игрушкам», «Снежный ком»</p> <p>Художественная литература “Как у нашего кота” (руск. фольклор) сказка «Маша и медведь» (обр. М.А. Булатова) “Слон” (А.Барто, поэзия) “Стихи посвященные новомуднему празднику.</p>	<p>«Девять пунктов, которые нельзя запрещать детям»</p> <p>«Если ребёнок кусается»,</p> <p>«Если ребёнок закатывает истерики»</p> <p>«Как весело и с пользой провести время на улице с ребёнком»</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>Кукольный театр «Петрушкины друзья» * «Зимушка-зима» * «Новогодний праздник» «Ёлка в гости к нам пришла» Новогодний утренник «Елка»</p> <p>Приобщение к изодейтельности (занятия по группам 2-3 чел.) Рисование «В лес на саночках», «Украшим ёлочку шарами», Лепка «Подарки игрушкам», «Снежный ком»</p> <p>Художественная литература «Как у нашего кота» (руск. фольклор) сказка «Маша и медведь» (обр. М.А. Булатова) «Слон» (А. Барто, поэзия) «Стихи посвященные новомуднему празднику»</p> <p>Кукольный театр «Петрушкины друзья»</p> <p>Физическое развитие: * «Зимушка-зима» * «Новогодний праздник» «Ёлка в гости к нам пришла»</p> <p>«Формирование основ зож» «Поведение за столом» (осанка) Личная гигиена «Чистые ладошки»</p> <p>Развитие движений «Зайка серенький сидит» «Пушистые котята»</p> <p>Подвижные игры «Пузырь» «У медведя во бору» «Догони мяч»</p>		
--	--	--	---	--	--

Январь

1-я неделя	«Растем здоровыми, крепкими, сильными»	Развивать игровую деятельность детей. Формировать осознанное отношение к порядку. Понимать и выполнять элементарные инструкции,	Социально-коммуникативное развитие: Игры-занятия «Как мы дружно играем» «Завяжи шарф кукле» Тема: «Поездка в транспорте». «Собираемся в гости».	Акции 1. Украсим участок фигурками из снега 2. Природоохранныя «Помоги	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам
------------	---	---	---	--	---

<p>(2-я-4-я неделя)</p>	<p>ыми» «Зима»</p>	<p>обусловленные ситуацией, находить нужные вещи в пространстве, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность. Учить одеваться и раздеваться с небольшой помощью воспитателя. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p>Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, воспитывать любознательность. Понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), находить нужные вещи в пространстве, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность. Формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду (шубу, шапку, валенки, сапоги, варежки) Привлекать к диалогу со взрослыми, с помощью доступных ребёнку средств (движений, мимики, жестов, слов) развивать и активизировать словарь по теме</p>	<p>Самостоятельность, самообслуживание «Учимся дружно играть», «Научи куклу застегивать пальто», «Аккуратные зайчата» «Послушная ложка» Целевая прогулка «Что изменилось на улице» Формирование основ безопасности. Тема: Игровая ситуация «Зайчата в автобусе». Познавательное развитие: *«Зима» «Что такое зима». Рождественские встречи (игры-забавы в группе и на улице). Окружающий мир. Природа. 1. «Наши верные друзья» (живая природа: зимовье зверей) 2. «Куколке холодно!» (неживая природа: приметы зимы) 3. «Летят снежинки» (неживая природа: свойства снега) Сенсорные представления и познавательные действия «Заборчик», «Заборчик из кубиков и кирпичиков» Игры с дидактическим материалом «Что звучит», «Как снежок падает», «Пройди по дорожке» «Помоги одеть куклу» Речевое развитие * «Зима» Рождественские встречи. Игры-занятия 1. «Таня не боится мороза» 2. «Кто как кричит» 3. «Мишка пьёт горячий чай» 4. «Баю-бай» развитие темпа речи. Художественно-эстетическое развитие * «Зима» Приобщение к изобразительности (занятия по группам 2-3 чел.) Рисование «Подарим</p>	<p>птицам зимой»</p> <p>Выставка семейных стенгазет «В здоровом теле, здоровый дух!» или как я провел каникулы»</p> <p>Консультации: «Какова причина детских страхов», «Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребёнка», «Как поддержать в ребёнке «внутренний моторчик», «Как выбрать книгу ребёнку»</p>	<p>» 18.11.24 г.–10 .01.25</p>
-------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--

		<p>«Зима».</p> <p>Побуждать заменять звукоподражательные слова на общеупотребительные. Развивать темп речи. Расширять запас понимаемых слов.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке снегопад, используя прием примакивания. Учить рисовать округлые формы. Развивать навыки работы с пластилином.</p> <p>Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шариков. моторику пальцев рук.</p> <p>Развивать зрительное восприятие и знание синего и белого цвета.</p> <p>Формировать виды основные движений (ходьба с высоким подниманием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча). Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений.</p>	<p>шарик кукле Тане», «Снегопад»</p> <p>Лепка «Угощение для зверят», «Снежные комочки»</p> <p>Художественная литература</p> <p>“Баю-бай” (руск.фольклор)</p> <p>“Баиньки” (И.Токмакова, поэзия), «Пальчик-мальчик»</p> <p>“Маша и медведь” (обр.М.Булатова, русская народная сказка) Театр «Зайка простудился»</p> <p>*Дидактические игры</p> <p>Физическое развитие</p> <p>* «Зима»</p> <p>Формирование основ зож</p> <p>«Полезные продукты», «Витамины»</p> <p>Личная гигиена «Нос, умойся»</p> <p>Развитие движений</p> <p>“Мы- Петрушки”</p> <p>“Мишка по лесу гулял”</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Птички в гнездышках», «Найди игрушку»</p> <p>«Гуси, гуси»</p>		
--	--	---	---	--	--

Февраль

1-я неделя	«Зимунка-зима»	Развивать игровую деятельность детей. Формировать гендерную и семейную принадлежность, первичное представление о социальных ролях.	Социально-коммуникативное развитие * «Зима»* «Очень я люблю маму милую мою» .“Моя семья” Игры-занятия «Наш мишка - капризулька», «Будем аккуратными и трудолюбивыми» «Я и моя мама».	Выставки 1.Фотоколлаж «Я и мой папа» 2.Выставка в приёмных групп поздравительных открыток и стенгазет к	Городская акция «Скорость - не главное!» 10.02 – 14.03.25 Тематический досуг
2-я - 4-я неделя	«Очень я люблю ю»	Учить подбирать занятия по интересам,			

<p>маму милую мою»</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками Учить отражать в игре свои впечатления, применять умения. Играть вместе со сверстниками, общаться в ходе игры. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе: не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать представление о семье, учить называть родителей, воспитывать любовь к родным. Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображённые на картинках, называть их, воспитывать наблюдательность. Развивать тактильную память; эмоциональное восприятие, воспитывать любовь к окружающей природе. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз,</p>	<p>Рассматривание фотографий мам. «Будем слушать и выполнять» Тема: «Дочки - матери», «Поможем маме приготовить праздничный обед», «Найди игрушку», «Покатаем Машеньку», «Мамуля дорогая». Самостоятельность, самообслуживание «Без труда не вынешь рыбку из пруда» «Моем руки перед едой», «Аккуратный стульчик» (вешать одежду перед сном) д/и «Каждой игрушке – своё место» «Ремонт машины». «Труд шофера», «Поможем маме накрыть на стол» Формирование основ безопасности. Тема: «Выбери картинку». Знакомить с некоторыми видами транспорта. Познавательное развитие * «Зима» * «Очень я люблю маму милую мою», «Моя семья» Окружающий мир. Природа. 1. «Где моя мама?» (животные и детеныши) 2. «На чём поедешь?» (предметный мир) 3. «Как мы дружно играем» (явление общественной жизни: семья) 4. «Маша-растеряша» (предметный мир: одежда) Сенсорные представления «Маленькая машина», «Автобус» «Автобус и грузовик», «Поезд» Игры с дидактическим материалом «Какой наряд у Кати». «Где найти?» «Двухместная матрешка», «Завяжи шарф кукле» *Игровая деятельность *Дидактические игры Речевое развитие * «Зима»</p>	<p>празднику Консультации: «Роль мужчины в воспитании ребёнка», «Зачем нужно развивать мелкую моторику», «Учите детей общаться» «Прогулка – это важно!» «Внимание родители! Что учит детей?»</p>	<p>«Ой, блины, блины» 24.02-02.03</p>
-------------------------------	--	---	---	---

		<p>состоящих из 2-4 слов. Развивать умение следить за развитием сюжета, по просьбе педагога находить картинки, иллюстрирующие фрагменты стиха, Учить отвечать на вопросы одним словом, проговаривать знакомые строки.</p> <p>Развивать у детей внимание, глазомер, мелкую моторику пальцев рук, аккуратность в работе.</p> <p>Формировать умение раскатывать комочек пластилина.</p> <p>Продолжать развивать умение раскатывать прямыми движениями пластилин, продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперед-назад столбики и соединять их за концы.</p> <p>Развивать навык понимания текста, учить следить за развитием сюжета, эмоционально воспринимать текст.</p> <p>Формировать основные виды движения (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и пролезание в обруч; бросание мешочка одной рукой; ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками).</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость,</p>	<p>* «Очень я люблю маму милую мою».</p> <p>* «Моя семья»</p> <p>Игры-занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Машины» 2. «Мишка работает» 3. «Мама купает ребенка» 4. «С мамой не страшно» <p>Рассказывание фрагмента сказки «Козлятки и волк»</p> <p>* Дидактические игры</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>* «Зима»</p> <p>* «Очень я люблю маму милую мою».</p> <p>* «Моя семья»</p> <p>Приобщение к изобразительности (занятия по группам 2-3 чел.)</p> <p>Рисование</p> <p>«По волнам по морям», «Дорисуй колеса паровозу»</p> <p>Лепка</p> <p>«Кренделек для мамы», «Украсим бант Ляле»</p> <p>Художественная литература</p> <p>«Пошёл кот под мосток» (русский фольклор)</p> <p>«Слон», «Тигрёнок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке» С.Маршак, поэзия)</p> <p>«Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского).</p> <p>«Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского).</p> <p>Театр игрушки «Курочка Ряба»</p> <p>Физическое развитие</p> <p>* «Зима»</p> <p>* «Очень я люблю маму милую мою».</p> <p>Формирование основ зож.</p> <p>«Правильная одежда» (улица, группа)</p> <p>Личная гигиена «Водичка-водичка»</p> <p>Развитие движений</p> <p>«Мы- милашки, куклы- неваляшки»</p> <p>«Белочка на веточках»</p> <p>Подвижные игры</p>		
--	--	---	---	--	--

		пространственную ориентировку. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	«Воробушки и автомобиль», «Мой веселый звонкий мяч» «С кочки на кочку»		

Март

1-я неделя	« Очень люблю маму милую мою » « Народная игрушка »	Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Формировать первичные представления о семье, семейных традициях. Учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них. Обогащать чувственный опыт детей. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Развивать эмоциональную отзывчивость. Знакомить детей с народным творчеством (народные игрушки) и с фольклором (песенки, потешки и сказки). Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без	Социально-коммуникативное развитие * «Мамин день» «Моя семья» * «Народная игрушка» Игры-занятия «Помогаем маме», «Кукла поздравляет маму с праздником», «Поймай солнечного зайчика» «Матрешка и Ванька-встанька» Самостоятельность, самообслуживание. «Послушная ложка» «Чистая одежда» «Чистые сапожки» Тема: «Правило поведения за столом», «Научим хрюшку умываться». Формирование основ безопасности. Тема. «Собака бывает кусачей» - учим правила обращения животными. Познавательное развитие * «Мамин день» Праздник, посвященный Международному Женскому Дню. “Моя семья» * «Народная игрушка» Окружающий мир. Природа. 1“Что подарим Тане?” (явления общественной жизни) 2“Покормим Катю” (предметный блок: посуда) 3«Мы мамыны помощники» (семья) 4“Игрушки для Маши и Мишутки” (предметный	1.Выставка детского рисунка «Весна пришла...» 2.Выставка в приёмных групп поздравительных открыток и стенгазет к празднику «8 марта» Консультации: «Хочется побаловать», «Если ребёнок всё время льнёт к вам» «Двигательная активность ребёнка – залог его здоровья» «Безопасность ребёнка на улице»	Праздник «Мамочка, любимая моя» Единый информационный День дорожной безопасности 06.03.25 Городская акция «Скорость - не главное!» 10.02 – 14.03.25
2-я – 4-я неделя					

		<p>надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных)</p> <p>Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия (умыться, гулять). Поддерживать интерес детей к экспериментированию, учить называть качества предметов. Использование разных деталей по форме и цвету (пластины кубики, кирпичики).</p> <p>Обогащать впечатления детей поэтическими образами. Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать слуховое восприятие. Развивать голосовой аппарат (ритм), умение отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать в речи вежливые слова и выражения, познакомить с новыми речевыми конструкциями.</p> <p>Развивать навыки владения кистью, учить проводить вертикальные и горизонтальные линии, использовать метод примакивания. Развивать чувство</p>	<p>мир)</p> <p>Сенсорные представления и познавательные действия.</p> <p>«Скамеечка для матрешки» «Большая и маленькая скамеечка», «Ворота и заборчик», «Разноцветные постройки»</p> <p>Игры с дидактическим материалом</p> <p>«Кто как кричит» «Большой и маленький», «Плыви кораблик» «Разложи правильно»</p> <p>Речевое развитие</p> <p>* «Мамин день», «Моя семья» Праздник, посвященный Женскому Дню. * «Народная игрушка»</p> <p>Игры-занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание «Репка» 2. «Кукла и мишка» (Кто как ходит), 3. «Помоги пройти по дорожке» 4. «Дети обедают» <p>* Дидактические игры</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>* «Мамин день», «Моя семья» * «Народная игрушка».</p> <p>Приобщение к изобразительности (занятия по группам 2-3 человека)</p> <p>Рисование</p> <p>«Дорисуем мимозу», «Украсим матрешку»</p> <p>Лепка</p> <p>«Прянички для мамочки», «Башенка»</p> <p>Художественная литература</p> <p>«Пошел кот под мосток» (русский фольклор) «Птичка» (В. Жуковский, поэзия) «Теремок» (обработка М.А. Булатова)</p> <p>Игра-инсценировка по стих. Е. Благиной «Обедать»</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>формы и цвета. Овладеть приемами раскатывания и расплющивания. Продолжать формировать умение детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке. Формировать интерес к работе с пластилином, умение обыгрывать поделки.</p> <p>Формировать основные движения (ходьба по ограниченной поверхности; ползание и подлезание под скамейку; бросание мяча двумя руками; ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту). Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Физическое развитие * «Мамин день» * «Народная игрушка» Формирование основ зож «Режим дня» Личная гигиена. Упражнение «Чистюли» Развитие движений «По ровненькой дорожке» «Мой весёлый звонкий мяч» Подвижные игры «Кошка мышек сторожит», «Курочка-хохлатка», «Самолеты».</p>		
--	--	--	---	--	--

Апрель

1-я - 4-я неделя	«Весна»	<p>Развивать умение переносить игровые навыки на новый материал. Учить брать на себя роль, использовать свой опыт в игре.</p> <p>Развивать умение играть вместе,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Социализация и общение со сверстниками *«Весна» Игры-занятия «В гости всех мы приглашаем, чаем вкусным угощаем»</p>	<p>Выставки Бессмертный полк «Герой моей семьи» Фотовыставка совместная прогулка «Мой</p>	<p>Досуг музыкальный «Весенний хоровод» Городская акция «Операция «СИМ»</p>
------------------	----------------	--	--	--	---

		<p>ориентироваться на действия товарищей по игре.</p> <p>Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>Учить понимать значение сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);</p> <p>- знакомить с источниками опасности дома;</p> <p>- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (лестница, двери)</p> <p>Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, в жизни растений и животных весной (таяние снега, сосулек, появление птенцов у птиц весной, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах, солнце светит ярко)</p> <p>Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик);</p> <p>развивать остроту слуха, зрительное восприятие;</p> <p>воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.</p>	<p>«Поможем бабушке»</p> <p>Самостоятельность, самообслуживание</p> <p>«Научимся шнуровать правильно»</p> <p>«Научимся правильно навинчивать гайки»,</p> <p>«Собираемся на прогулку»</p> <p>«Отремонтировать машине колеса»</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Тема: «Запрещено - разрешено» «Что где растёт»</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>* «Весна».</p> <p>«Семья животных»</p> <p>Окружающий мир. природа</p> <p>1. «Мишка-капризулька» (явления общественной жизни: семья)</p> <p>2. «Оденем Катю на прогулку» (времена года – весна)</p> <p>3. «Выходи дружок, на зелёный лужок» (живая природа)</p> <p>4. «Жёлтые, пушистые» (домашние птицы)</p> <p>Сенсорные представления и познавательные действия.</p> <p>«Домик с крышей»</p> <p>«Домик по образцу без показа»,</p> <p>«Домик с окошком»</p> <p>Игры с дидактическим материалом</p> <p>«Бей, барабан»</p> <p>«Поможем бабушке»,</p> <p>«Собери матрешку»,</p> <p>«Что получилось»</p> <p>*Игровая деятельность</p> <p>*Дидактические игры</p> <p>Речевое развитие</p> <p>* «Весна»</p> <p>«Семья животных»</p> <p>Игры-занятия</p> <p>1. «Кто в гости пришёл?»</p> <p>2. "Села птичка на окошко"</p> <p>3. «Курочка Ряба»</p> <p>рассказывание сказки</p> <p>4. «Кораблик»</p>	<p>родной район»</p> <p>Выставка детского рисунка: «Пасхальная радость»</p> <p>Консультации:</p> <p>«Если ребёнок плохо ест»,</p> <p>«Если ребёнок сосёт палец»</p> <p>«Не оставляйте детей без присмотра!»</p>	<p>14.04.- 16.05</p>
--	--	--	---	---	--------------------------

	<p>Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как на картинке; учить связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зёрнышки, пищит - пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение.</p> <p>Развивать речь детей: обогащать активный и пассивный словарь; учить повторять за взрослым отдельные слова и небольшие фразы. Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. Развивать голосовой аппарат. Расширить запас понимаемых слов. Развивать навыки работы с кистью. Обучать умению рисовать предметы округлой формы, закрашивать предметы, не выходя за контур. Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями, соединять детали. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы</p>	<p>*Дидактические игры Художественно-эстетическое развитие *«Весна» «Семья животных» Приобщение к изобразительности (занятия по группам 2-3 чел.) Рисование «Солнышко нам улыбается», «Травка зеленеет» Лепка «Погремушка», «Домики для жучков» Художественная литература “Водичка-водичка” (русский фольклор) “Зайка” (А.Барто, поэзия) “Хрюшка и чушка” (Т.Александрова, проза) “Курица с цыплятами” (В.Берестов, поэзия) “Цыплёнок” (К.Чуковский, проза), Кукольный театр А.Колобова «Любочка и ее помощники» *Дидактические игры Физическое развитие * «Весна» Формирование основ зож «Зарядка –каждый день» Личная гигиена «Аккуратные зайчата» Развитие движений “В гости к бабушке” “Сорока, сорока, где была? Далёко!” Игры-забавы со скоморохами Подвижные игры «Пузырь» «Мышки и кошка», «Деревья большие и маленькие»</p>		
--	--	--	--	--

		<p>предметов. Учить детей различать цвета и называть их.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании; Вызывать чувство удовольствия от проделанной работы. Слушать песни и учить воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.</p> <p>Формировать основные виды движений (ходьба по доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками; ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель .</p> <p>Приучать к совместным играм.</p> <p>Формировать стремление к самостоятельности в уходе за собой и своим телом. Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>			
--	--	---	--	--	--

Май

1-я - 4-я неделя	«Лето»	<p>Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог.</p> <p>Подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе.</p> <p>Формировать умение объединять несколько простых действий в единый сюжет, показывать способы ролевого поведения, обогащать личный</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие * «Лето»</p> <p>«Веселые букашки»</p> <p>«Никого не обижаем, очень дружно мы играем»</p> <p>Игры-занятия</p> <p>«Едем в автобусе»,</p> <p>«Хрюша заболел»,</p> <p>«Собираем кукол на прогулку»,</p> <p>«Машенькин букет»</p> <p>Самостоятельность, самообслуживание</p> <p>«Медвежата за столом»,</p>	<p>Выставка детского рисунка:</p> <p>«Планета моих фантазий»</p> <p>Консультации:</p> <p>«Помощь при укусах насекомых»</p> <p>«Осторожно, клещи!»</p>	<p>Праздник «Весенний праздник»</p> <p>Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»</p> <p>19.05-22.06</p> <p>Городская</p>
------------------	--------	--	---	---	---

		<p>опыт. Учить понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах Знакомить с источниками опасности дома. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.</p> <p>Закреплять знания детей об окружающем их мире, отрабатывать навык наблюдательности, исследовательской деятельности. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек; частично называть их. Развивать умение понимать слова, обозначающие бытовые и игровые действия; цвета предметов, контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на</p>	<p>«Чисто умываемся», «Аккуратный шкафчик» Формирование основ безопасности. Тема: Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. «Пешеходный переход». Познавательное развитие *«Лето». «Веселые букашки» Окружающий мир. Природа. «Кто живет на лугу?», «Растения на нашем участке» «Вода-водичка», «Песок сухой и мокрый» Сенсорные представления и познавательные действия «Домик по образцу без показа», «Мост», «Ворота и скамейка» Занятия на закрепление навыков конструирования Игры с дидактическим материалом «Тонет-не тонет» «Шарик в ложке» «Поймай солнечного зайчика», «Улитки» *Игровая деятельность *Дидактические игры Речевое развитие *«Лето» «Веселые букашки» Игры-занятия 1 «Кто в домике живёт», 2 «Курочка» 3.«Тук-тук», 4 «Повторялки» 5«Мой весёлый, звонкий мяч» *Дидактические игры Художественно-эстетическое развитие * «Лето» Развлечение «Встреча с Солнышком» «Веселые букашки»</p>	<p>Одарённый ребёнок» «Путь-дорожка (путешествие с детьми)» «Солнце хорошо, но в меру», «Отдых с ребёнком летом», «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период» Родительское собрание «До свидания, группа «Пчёлки!»»</p>	<p>акция «Операция «СИМ» 15.04.-17.05 Акции Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге 20.05</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>картинке, о событии из личного опыта, о прошедших выходных днях. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить произносить фразы из 2-4слов.</p> <p>Закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть изображаемый образ. Развивать эстетическое восприятие, учить проводить длинные, короткие, наклонные линии. Приучать детей держать кисть свободно, набирать краску на кисть, снимать капельку. Упражняться в скатывании шаров круговыми движениями рук, соединять детали. Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Прислушиваться к песням и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.</p> <p>Формировать основные виды движений (ходьба с высоко поднятыми ногами; ползание по гимнастической скамейке; бросание мешочка одной рукой; ползание и подлезание под воротики; бросание мяча через ленту). Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p>	<p>Приобщение к изодейтельности (занятия по группам 2-3 чел.)</p> <p>Рисование «Следы от улиток», «Одуванчики»</p> <p>Лепка «Божья коровка», «Гусеничка»</p> <p>Художественная литература</p> <p>“Радуга-дуга” (русский фольклор)</p> <p>“Цыплёнок и утёнок” (В.Сутеев, проза)</p> <p>“Хрюшка и Чушка” (Александрова З.Н. проза)</p> <p>«Как поросенок говорить научился» (Пантелеев Л.)</p> <p>Игра-инсценировка «Репка», театрализованная игра «Бабочки»</p> <p>*Дидактические игры</p> <p>Физическое развитие</p> <p>* “Лето”</p> <p>Формирование основ зож.</p> <p>«Умывайся-закаляйся»</p> <p>Личная гигиена</p> <p>«Мыло душистое, полотенце пушистое»</p> <p>Развитие движений</p> <p>“Мишка косолапый”</p> <p>“К нам пришла собачка”</p> <p>Развлечение «Встреча с Солнышком»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Целься вернее», «Зайка серый умывается» «В огороде»</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Продолжать учить менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами.</p>			
--	--	--	--	--	--