

Перспективное планирование образовательной деятельности в группе старшего возраста «Семицветик» по образовательным областям.

| Месяц | Образовательные области | Темы направления деятельности | Основные задачи работы с детьми | Формы работы непрерывной образовательной деятельности (НОД), проекты и др. |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Праздник «День знаний» Тема: «Осень» (1я - 4 я неделя) | | | | |
| IX – 2023 | Социально-коммуникативное развитие | <p>*«Дорогою добра» «Разгляди себя в зеркале - вырос!», «Мимические признаки эмоций» * «Безопасность» «Как вести себя в группе», «Лекарственные растения», «Съедобные и несъедобные грибы» *Нравственно-патриотическое воспитание. Диалоги: «Мой любимый детский сад», «Мои друзья», «В группе новенький» *Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игра «Фруктовое кафе»; «Магазин овощей», <i>Театрализованная деятельность:</i> игры «Я в роли...»; *Труд: Сбор природного материала для поделок на тему «Осенние фантазии». Игровое упражнение/практикум «У каждой игрушки свой домик»</p> | <p>*Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находить общие интересные занятия. Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Продолжать развивать представление о том, что такое дружба. *Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми рисунки, аппликации. *Формировать безопасное поведение в природе</p> | <p>Тематические беседы. Ситуативные диалоги. Дидактические игры. Совместные игры. Чтение. Наблюдение иллюстраций Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегрированная деятельность Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность педагога детьми. <i>Досуг «День Знаний»</i></p> |
| | Познавательное развитие | <p>*Формирование целостной картины мира (далее – расширение кругозора)«Собираем урожай на даче». Дидактическая игра Вершки - корешки. «Что едят в сыром виде, а что в варёном?»; «Что ты</p> | <p>Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий (продолжать определять вместе с детьми</p> | <p>Наблюдения (с комментариями в природе). Экспериментирование. Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций. Изготовление поделок из природного</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>любишь поесть?» Ситуативный разговор: «Жизнь птиц осенью», «Откуда хлеб пришел», «Беседа об осени», «Что такое природа. Живая и неживая природа». «Труд людей осенью» <i>Исследовательская деятельность: Узнай по вкусу».</i> Экспериментирование «Песок» *Конструктивно- моделирующая деятельность «Сад и огород» (природный материал); «Поделки из травы») *Формирование элементарных математических представлений (далее *ФЭМП) -повторение *«Первые шаги» фото- путешествие «Прогулка по осеннему городу» («Летний сад»</p> | <p>их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями др.) *Расширять представления о живой и неживой природе. Закрепление представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы. *Практиковать в использовании математических знаний в окружающем мире. *Развивать дизайнерские способности в конструктивной деятельности * Помочь увидеть красоту родного города осенью. жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений</p> | <p>материала. Создание коллекций Исследовательская деятельность. Развивающая игра. Проблемная ситуация Интегрированная деятельность. Моделирование. Игры с правилами</p> |
| <p>Речевое развитие *Р.Р.</p> | <p>Связная речь Чтение загадок об овощах и фруктах, отгадывание загадок, «Осенняя ярмарка» ЗКР Обогащение активного словаря, культура общения. Знакомство с художественной литературой Фольклор: <u>песенки</u> «Николенька-гусачок» и др., Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад, Носов «Живая шляпа, В.Катаев «Цветик- Семицветик», ск.»Три поросёнка»</p> | <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Развивать умение поддерживать беседу. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Развивать все стороны речи: умение владеть речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям</p> | <p>Беседы по теме. Чтение художественной литературы-отгадывание загадок Обсуждение. Рассказ</p> |
| <p>Художест венно - эстетичес</p> | <p>*Рисование: «Летние картинки», «Яблоня с золотыми яблоками»,</p> | <p>Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, формировать умение</p> | <p>Занятие:совместная деятельность по заявленным темам.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | кое развитие | «Натюрморт из овощей и фруктов», «Идёт дождь». * Лепка: «Осенние угощения», «В лесу растут грибы». * Апликация: «Блюдо с фруктами» (ножницы), «Осень начинается» (обрывная) | использовать выразительные средства. *Рисовать карандашами, используя правильным нажим чувствовать пространственные отношения. * Лепить предметы круглой и продолговатой формы, разных размеров. Вспомнить навыки аппликационной деятельности. | Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии». Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки. Интегрированная деятельность |
| | Физическое развитие | * Здоровье: Ситуативный разговор «Витамины и полезные продукты». «Витамины и здоровый организм»; «Будь здоров!», «Как одеваться осенью» * Развитие двигательной активности, физических движений Пальчиковая гимнастика «Капуста», Игра-хоровод «Кабачок», Подвижная игра «Баба сеяла горох» | * Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Способствовать закреплению привычек здорового образа жизни (заниматься доступными видами спорта, подвижными играми, поддерживать режим дня) и правильного питания. *Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки. | Беседа. Игра Оздоровительные мероприятия Рассматривание иллюстраций. Интегрированная деятельность. Досути Проблемная ситуация |
| Х -2023 Тема: «Я вырасту здоровым» (1 я – 2 я недели); Мониторинг; «Мой город, моя страна» (3 я – 4 я недели) | | | | |
| | Социально-коммуникативное развитие | * «Дорогою добра» «Изобрази себя». «Узнай по голосу». «Твои поступки и чувства других» * «Безопасность» «Мой домашний адрес, телефон» Моделирование игровых, обучающих ситуаций: «Объясни, где живёшь». С/р игра «Мой дом, моя крепость» * Нравственно-патриотическое воспитание Беседы «Моя | * Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них. * Привлечь внимание индивидуальной особенности детей, как голос * Развивать понимание, что наше собственное настроение зависит от поступков других людей * Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Как правильно вести себя в | Рисование «Мой автопортрет» Игры «Составь портрет», «Я – Скульптор» * Игра «Телефонный разговор», Д/игра «Кто позвал?» * Упр. Приветствие Игры «Имена», «Ласковые слова» «Постарайся отгадать» * Рисование «Любимое блюдо» С/-р игры «Кафе», «Смак», «Я и друзья» * об/сит: |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>семья – мой дом- моя страна». «День народного единства?!»</p> <p>*Труд Знакомство с профессиями: хлебороб, комбайнёр. Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>*Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Кондитерская фабрика», «Магазин предметов» <i>Театрализованная деятельность:</i> «Театр кукол-для кукол», русская народная сказка «Курочка ряба» И.А. Пономарева, В.А. Позина.</p> | <p>таких случаях. *Расширять знания детей о самих себе, о том где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми др. возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>*Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр</p> <p>*Формировать умения строить новые разнообразные сюжеты, согласовывать индивидуальные замыслы с партнёрами. Развивать навыки актёрского перевоплощения (выразительность речи, умение говорить за сказочного героя)</p> | <p>«Незнакомый человек в группе», «Если у дверей твоего человек с коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»</p> <p>Тематические беседы. «Дидактические игры. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Чтение. Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация. Ситуации морального выбора. Проектная деятельность. Интегрированная деятельность. Совместная деятельность. Поручение и задание, дежурство. Консультации для родителей Информационный стенд. Праздник «Золотая осень»</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | | <p>*Расширение кругозора «Откуда хлеб пришёл», «Труд людей осенью», «Как звери к зиме готовятся».</p> <p><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u> «почва» (песок, земля, глина) – изменения от температуры воздуха; «Атлас»</p> <p>*ФЭМП Закреплять навыки счёта в пределах</p> | <p>*Знакомить с трудом хлебороба, с процессом его появления, с историческим и эволюционным процессом труда. Активизировать познавательно-исследовательский интерес, привлекая к простейшим экспериментам (обследовать вещества) – комментировать действия, результаты</p> | <p>В пространстве Занятие Тематические диалоги, беседы Рассматривание иллюстраций. Наблюдения (комментарии) в природе. Экспериментирование Изготовление поделок из природного материала Создание коллекций. Исследовательская деятельность.</p> |

| | | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>5.Сравнивание предметов по двум параметрам величины(длина и ширина). Уточнить понимание значений слов вчера, сегодня, завтра. Учить составлять множество из разных элементов. Закреплять представления о плоских геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник).</p> <p>.Счёт в пределах</p> <p>6.Знакомство с числом</p> <p>7.Продолжать учить считать в пределах 6 и 7.</p> <p>* «Первые шаги» «Люди – дети неба и земли»</p> <p>«Символы города»</p> | <p>*Формировать представления о том, что человек — часть природы. Укреплять свое здоровье в процессе общения с окружающим миром.</p> <p>*Развивать математические способности. Развивать умение конструировать постройку по образ трубочек «плот», по замыслу</p> | <p>Развивающие игры. Проблемные ситуации</p> <p>Рассказ.</p> <p>Интегрированная деятельность. Экскурсия</p> <p>Моделирование.Игры с правилами</p> <p>Проект: «И животные строят дома»</p> |
| Речевое развитие | <p>*Р.Р. Развивающая речевая среда: по темам месяца <u>Связная речь</u> <u>пересказ</u> сказки «Лиса и рак», составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами», рассказывание о личных впечатлениях «Наши игрушки», составление рассказа по скороговорке.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Воспитывать культуру речи. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений</p> <p>Грамота стр. 34Слоговой анализ.,Стр 35Знакомство с буквой А.,стр. 36Слоговой анализ.,Стр 37Знакомство с буквой У,,</p> | <p>Коммуникативное сближение. Развивать все стороны речи: умение владеть речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого и описательного характера, на тему, предложенную воспитателем, практиковать в выразительной речь.</p> | <p>Занятие Беседы по теме. Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми Игра. Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение. Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок. Использование различных видов театров.</p> <p>Самостоятельное иллюстрирование рассказов. Тематические выставки, альбомы</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | | <p>Рисование Знакомить с профессией: художник. По сказке «Колосок», «Осенний лист», «Осенний парк», «Городецкие узоры», по замыслу *Лепка по сказке «Колосок», мини панно «Осенняя ветка».</p> <p>*Аппликация: рваная «Осенний лист» (мозаика), по замыслу</p> <p>*Конструктивно – моделирующая деятельность: «Дом с окошками», «Ганграм» из бумажных</p> | <p>Знакомить с профессией – художник. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Знакомить с предметами народно – прикладного искусства, элементами росписи. Рисовать сюжетные картинки, используя всё пространство листа; рисовать красками (акварель, гуашь), рисовать предметы, правильно передавая формы, соотношение предметов, частей. Практиковать в штриховании карандашом</p> | <p>Совместная деятельность с детьми в пространстве Занятие (согласно указанным конспектам), общения с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности детей, рассматривание иллюстраций и пр. Выставки детского творчества. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Игры Музыкально-дидактическая деятельность. Интегративная деятельность</p> |
| Физическое развитие | | <p>*«Здоровье» «Витамины».</p> <p>*Развитие физических движений» (согласно плана инструктора по физической культуре</p> | <p>Объяснять значимость продуктов для здоровья человека. Прививать понимание и навыки здорового образа жизни</p> | <p>Ситуативные диалоги, общение в рамках оздоровительных мероприятий, самостоятельная деятельность</p> |
| <p>XI -2023 Тема: «Наша Родина Россия» (1 –2 я нед.) «Моя семья» (3 - 4 я нед.)</p> | | | | |
| XI - 2023 | Социально-коммуникативное развитие | <p>*«Дорогою добра»</p> <p>«Одиночество» «С кем я дружу». «Ты и твоё имя».</p> <p>* Безопасность:</p> <p>Беседа «Осторожно – дорога»</p> <p>«*Нравственно-патриотическое воспитание:</p> <p>Беседы «Дети разных национальностей», «Таланты русского народа», «Государственный флаг герб, гимн» , «День матери»</p> <p>*Труд</p> | <p>Развивать понимание одиночества, почему плохо быть одному. Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях. Развивать представление об имени и отчестве. *Углубление и уточнение представлений о Родине России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящими в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.</p> | <p>Беседы по теме. Рекомендации для родителей «Прогулки по городу». Рассматривание иллюстраций. Участие детей и родителей в субботнике. Праздник «Золотая осень». Дидактические игры. Совместная с воспитателем игра. Чтение. Наблюдение. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интерактивная деятельность.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Знакомство с профессиями: строитель, строительные профессии. Побуждать к трудовой деятельности на участке д/с (уборка сухих веток, листьев.)</p> <p>*Игровая деятельность <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Семья», «Строим дом». <i>Театрализованная деятельность:</i> драматизация русских народных сказок по собственному выбору</p> | <p>Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>*Закреплять правила дорожного движения.</p> <p>*Развивать навыки игрового сотрудничества.</p> <p>Способствовать развитию театрализованной деятельности</p> | <p>Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Досуговая деятельность</p> |
| Познавательное развитие | <p><i>Познавательная исследовательская деятельность</i> «Ткани», «Невидимка – воздух»</p> <p>*ФЭМП <u>Количество и счёт</u> - счёт до 6, 7. Закрепление счёта в пределах 7. Учимся считать в пределах 8. Учимся считать в пределах 9. Познакомит с порядковым значением чисел 8 и 9. Познакомить с образованием числа 10. Дать представление об особенностях четырехугольников. Круг и овал.</p> <p><i>Величина:</i> определение длины предмета на глаз</p> <p><i>Форма:</i> составление предметов из треугольников, ромб, трапеция (характерные признаки)</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> рядом, сбоку</p> <p>*Конструктивно – моделирующая деятельность «Дома бывают разные», по чертежу «ограждение», из бумаги (конус) «Лиса Патрикеевна», по замыслу</p> <p>*«Первые шаги» Г.Т. «Символы города»</p> <p>*Расширение кругозора</p> | <p>*Знакомить с разными видами тканей, процессом их появления.</p> <p>Активизировать познавательно-исследовательский интерес, привлекая к простейшим экспериментам (обследовать вещества) – комментировать действия, результаты. Формировать представления о том, что человек — часть природы.</p> <p>*Развивать математические способности</p> <p>*Развивать умение конструировать постройку по чертежу, собственному замыслу</p> <p>*Знакомить с символами СПб: Адмиралтейство, кораблик, сфинкс, Нева, Невский пр., Казанский собор</p> | <p>Занятие Тематические диалоги, беседы</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдения (комментарии) в природе.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Изготовление поделок из природного материала</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>*Исследовательская деятельность.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Рассказ.</p> <p>Интегрированная деятельность. Экскурсия</p> <p>Моделирование Игры с правилами</p> <p>Проект: «История предметов: как появилась лампочка»</p> | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | «Мир вещей» (для чего нужны ткани), «Труд людей осенью», «Кто построил город» «Пора предзимья», «Народные умельцы» | | |
| Речевое развитие | <p>*РР Развивающая речевая среда: по темам месяца.</p> <p>Связная речь: чтение стихов о поздней осени, составление рассказа по картине; чтение русской народной сказки «Хаврошечка»; обучение рассказыванию; Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>ЗКР: «ж», «ш»; пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Грамматический строй речи: образование форм ед. и множественного, числа существительных, названия детёнышей животных</p> <p>* Знакомство с художественной литературой</p> <p>Фольклор: «Дождик, дождик...»</p> <p>Песенки: «Матушка моя», «Друг за дружкой». Стихи: Фет «Кот поёт, глаза прищурил», С. Чёрный «Волк».</p> <p>Проза: Б. Алмазов «Горбушка», В.В. Бианки «Первая охота». Сказки: «Кукушка» (ненецкая), Бианки «Сова» Заучивание: М.Карим«Мирная считалка»</p> <p>Грамота стр. 38 Знакомство с буквой О. С,тр 39. Слоговой анализ.,Стр 40 Знакомство с буквой И,стр.41. Знакомство с буквой Е.</p> | <p>Коммуникативное сближение. Развивать все стороны речи: умение владеть речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого и описательного характера, на тему, предложенную воспитателем, практиковать в выразительной речи.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Воспитывать культуру речи.</p> <p>Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихов.</p> | <p>Занятие Беседы по теме. Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра. Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение. Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок. Использование различных видов театров.</p> <p>Самостоятельное иллюстрирование рассказов. Тематические выставки, альбомы.</p> | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>*Рисование «Спасская башня Кремля», «Сказочный</p> | <p>Знакомить с профессией – художник. Развивать эстетические чувства,</p> | <p>Совместная деятельность с детьми в пространстве</p> <p>Занятие</p> | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | кое развитие | домик», «Роспись ткани»», «Керамический сосуд» (с натуры), «Городецкие узоры», по замыслу, «Предзимье», «Лиса-кумушка» * Лепка «Керамический сосуд», «Что нам осень принесла?», * Аппликация: «Дома на нашей улице», по замыслу | эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Знакомить с предметами народно – прикладного искусства, элементами росписи. Рисовать сюжетные картинки, используя всё пространство листа; рисовать красками (акварель, гуашь), рисовать предметы, правильно передавая формы, соотношение предметов, частей. Практиковать в штриховании карандашом | (согласно указанным конспектам), индивидуальные общения с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности детей, рассматривание иллюстраций и пр. Выставки детского творчества. Изготовление украшений для групп, помещений к праздникам, предметов для игры, сувениров. Игры. Музыкально-дидактическая деятельность. Интегративная деятельность |
| | Физическое развитие | * «Здоровье» «Что такое ЗОЖ» Ситуативный разговор «Береги своё здоровье» «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым?» Д/ игры: «Аскорбинка и её друзья», «Режим дня». * Развитие физических движений (согласно плана инструктора по физической культуре | Прививать навыки ЗОЖ Прививать понимание и навыки здорового образа жизни | Ситуативные диалоги, общение в рамках оздоровительных мероприятий, самостоятельная деятельность |
| ХII -2023 Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима! Новогодний праздник» (1-4 нед.) | | | | |
| ХII - 2023 | Социально-коммуникативное развитие | * «Дорогою добра» «Что ты любишь поесть?», «Портрет друга». * Безопасность «Огонь – друг или враг». «Осторожно ёлка» (пожарная безопасность) * Нравственно–патриотическое воспитание: «Столица России – Москва»; «Новый год! Новый год в разных странах?» | *Формировать представления о том, что важно поддерживать дружеские отношения, ссорящие лица – не красивы. В горе надо помогать. *Углубление и уточнение представлений о Родине-России, главном городе – столице Москве. Поощрять интерес детей к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувства гордости за ее достижения. | Беседы по теме. Рекомендации для родителей «Прогулки по городу». Рассматривание иллюстраций. Участие детей и родителей в субботнике. Праздник «Новогодняя сказка». Дидактические игры. Совместная с воспитателем игра. Чтение. Наблюдение. Ситуация морального выбора. Проектная |

| | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>*Труд Знакомство с профессиями: машиностроитель. Побуждать к трудовой деятельности на участке д/с (уборка снега), группового помещения, к дежурствам</p> <p>*Игровая деятельность <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Поликлиника, приём специалистов», «Мастерская по ремонту машин» «Путешествие». <i>Театрализованная деятельность:</i> драматизация ск. С. Маршака «Кошкин дом»</p> | <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>*Закреплять правила пожарной безопасности.</p> <p>*Развивать навыки игрового сотрудничества, организационные способности. Инициативность. Способствовать развитию театрализованной деятельности</p> | <p>деятельность. Интерактивная деятельность. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Досуговая деятельность Проект: «Наши добрые дела»</p> |
| Познавательное развитие | <p>*Расширение кругозора «Технические изобретения: транспорт», «Золушка» (технические изобретения: бытовая техника» «Зимний город», «Народные умельцы» <u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «Географические представления» (карта) Сравнение предметов по величине, материалам, назначению</p> <p>*ФЭМП <u>Количество и счёт</u> - счёт до 7, 8 <u>Величина:</u> измерять длину условной меркой <u>Форма:</u> составлять геометрические фигуры, узнавать в окружающих предметах, видоизменять с помощью добавления счетных палочек. <u>Ориентировка в пространстве:</u> далеко, близко <u>Ориентировка во времени:</u> Вчера, сегодня, (художественный труд).</p> <p>*«Первые шаги» «Здесь будет город заложен» («Петропавловская крепость» -124)</p> | <p>*Знакомить с разновидностями транспорта, с видами специального транспорта. Довести до понимания, что человек – изобретатель, знакомить с удобными для дома техническими изобретениями. Знакомить с явлениями живой и неживой природы в зимний период. Активизировать познавательный интерес, привлекая к простейшим экспериментам (обследовать вещества) – комментировать действия, результаты. Формировать представления о том, что человек — часть природы.</p> <p>*Развивать математические способности</p> <p>*Развивать умение конструировать создавать постройку средствами художественного труда</p> <p>*Знакомить с архитектурой, историей СПб (Крепость. Гирлянды) фоторепортаж: «Как город готовится к Новому году»</p> | <p>В пространстве Занятие Тематические диалоги, беседы Рассматривание иллюстраций. Наблюдения (комментарии) в природе. Экспериментирование Изготовление поделок из природного материала Создание коллекций. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Проблемные ситуации Рассказ. Интегрированная деятельность. Экскурсия Моделирование Игры с правилами</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие | <p>*Р.Р. Развивающая речевая среда: по темам месяца. Чтение стихотворений о зиме. Дидактическое упражнение: «хоккей», «кафе». Пересказ сказки. ЗКР: дифференциация звуков с-ш. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой».Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Дидактические игры со словами.</p> <p><u>Формирование словаря (прилагательные)</u> <u>Грамматический строй :</u> употребление трудных форм родительного падежа множественного числа.</p> <p>Грамота стр.42 « Знакомство с буквой Ы»,стр. 43 «Закрепление материала», стр.44 « Закрепление гласных (А,О,У,Е,Ы).,ст« Знакомство с буквой Л».</p> <p>*Знакомство с художественной литературой : «Как на тоненький ледок", С.Маршак «Дом, который построил Джек», песенки «Кукушечка» (украинская) Заучивание: стихи на новогодние темы.</p> | Коммуникативное сближение. Развивать все стороны речи: умение владеть речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной речи. навыки, чувствовать форму, пропорции предметов лепки. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира . | Обсуждение. Рассказ Занятие Беседы по теме. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра. Интегративная деятельность. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Использование различных видов театров. Самостоятельное иллюстрирование рассказов. Тематические выставки, альбомы. Совместная деятельность с детьми в пространстве Занятие Создание условий для самостоятельной деятельности. Рассматривание иллюстраций. Выставки детского творчества. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр, сувениров |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>*Рисование «Ель и сосна»; «Зимний лес»; «Снежинка» «Новогодние игрушки, «Девочка в длинной шубке», «Петрушка», «Посуда», «Усатый полосатый»</p> <p>*Лепка «Магазин посуды», «Ёлочка нарядная»</p> <p>Аппликация: «Новогодняя ёлка», «Снегурочка»</p> <p>*Конструктивно –</p> | Практиковать в рисовании различных деревьев, предметов различных форм, осуществлять их цветовое решение; рисовать пейзажи, видеть линию горизонта; рисовать способом «тычка», использовать щетинную кисть; рисовать человека, передавая пропорции тела, характер персонажа; использовать разные цветовые оттенки. | Совместная деятельность с детьми в пространстве Занятие индивидуальные общения с детьми; создание условий для самостоятельной деятельности детей, рассматривание иллюстрация и пр. Выставки детского творчества. Изготовление украшений для |

| | | | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | моделирующая деятельность «Робот» (конструктор) «Подарки к новому году» | Формировать практику лепки объёмных форм, человека с характерными особенностями. Продолжать развивать аппликационные навыки, чувствовать форму, пропорции предметов лепки. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. | группового помещения , к праздникам. Интегративная деятельность. Музыкально-дидактическая деятельность. <u>Детский новогодний утренник.</u> |
| Физическое развитие | «Здоровье» «Что такое ЗОЖ» Ситуативный разговор «Береги своё здоровье» «Что нужно делать чтобы вырасти крепким и здоровым?» Д/ игры: «Аскорбинка и её друзья», «Режим дня дошкольника». *Развитие физических движений» (согласно плана инструктора по физической культуре | Продолжать формировать навыки здорового образа жизни. | Ситуативные диалоги, общение в рамках оздоровительных мероприятий, самостоятельная деятельность | |

I – 2024 Тема: «Зима» (1 – 3 нед); «День снятия блокады» (4нед)

| | | | | |
|-----------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I – 2024 | Социально-коммуникативное развитие | *«Дорогою добра» «О вкусах не спорят», «Ссора – давайте помиримся» *«Безопасность». Беседа «Почему люди болеют», «Берегись мороза». «Осторожно – гололёд», «Чужие люди» *Нравственно–патриотическое воспитание Беседа «Народные праздники». Беседа «День снятия блокады». *Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Почта» Театрализованные игры: обыгрывание стихов: «Сугроб», «Цирк» *Труд. Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц | Практиковать в умении самостоятельно достойно выходить из спорных ситуаций. Формировать представления о том, что важно поддерживать дружеские отношения, ссорящие люди – не красивы. Понимать, что у каждого человека может быть своё мнение- вкус. Углубление и уточнение представлений о Родине-России, приобщать детей к событиям, происходящим в стране, её истории. Закреплять правила собственной безопасности. Развивать навыки игрового сотрудничества, организационные способности. Инициативность. Способствовать развитию навыков актёрского мастерства. Воспитывать | Беседы по теме. Рекомендации для родителей «Прогулки по городу». Рассмотрение иллюстраций. Дидактические игры. Совместная с воспитателем игра. Чтение. Наблюдение. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Поручение и задание Дежурство. Тематического характера. Досуговая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей |
|-----------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | трудолюбие, заботливое отношение к окружающим. | |
| Познавательное развитие | <p>Расширение кругозора</p> <p>«На чём можно путешествовать», «Дальние страны: удивительные животные»</p> <p>Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...) «Домашний уют: мебель».</p> <p><i>Познавательная исследовательская деятельность:</i></p> <p>Географическая карта: страны. Свойства снега, льда.</p> <p>*ФЭМП</p> <p><i>Количество и счёт</i> - счёт в пределах 8 (и на слух). <i>Величина:</i> измерять сыпучие вещества условной меркой</p> <p><i>Форма:</i> составлять четырёхугольник из счетных палочек</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> далеко, близко.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> познакомить с календарём.</p> <p>* «Первые шаги». Спб.</p> <p>Достопримечательности. Я там бывал: «Зоопарк», «Цирк», «Театры». «Сказочные жители города: львы и грифоны»</p> | <p>Знакомить с разнообразиями транспорта. Довести до понимания, что человек – изобретатель, знакомить с удобными для человека предметами мебели.</p> <p>Знакомить с явлениями живой и неживой природы в зимний период. Знакомить с дальними странами, удивительными животными.</p> <p>Активизировать познавательный исследовательский интерес, привлекая к простейшим экспериментам – комментировать действия, результаты. Формировать представления о том, что человек часть окружающего мира. * Развивать математические способности, логическое мышление. * Развивать умение конструировать: создавать постройку средствами художественного труда; практиковать в составлении плана – развивать конструктивные способности. * Знакомить с достопримечательностями Спб.</p> <p>Я там бывал: «Зоопарк», «Цирк», «Театры». «Сказочные жители города: львы и грифоны»</p> | <p>Занятие Тематические диалоги, беседы</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдения (комментарии) в природе.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Изготовление поделок из природного материала</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Рассказ.</p> <p>Интегрированная деятельность.</p> <p>Моделирование Игры с правилами.</p> <p>Проект:</p> <p>«Путешествие капельки»</p> | |
| Развитие речи | <p>*Р.Р.</p> <p><u>Развивающая речевая среда:</u> по темам месяца</p> <p><u>Связная речь</u> пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»; составление рассказа по картине «Река замёрзла»; составление рассказа на тему «Игры</p> | <p>Коммуникативное сближение. Развивать все стороны речи: умение владеть речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие грамматически рассказы творческого и описательного характера, на</p> | <p>Занятие Беседы по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Чтение литературы. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Использование различных видов театров.</p> | |

| | | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>зимой»; составление рассказов на темы скороговорок</p> <p>Формирование словаря: закреплять представления о многозначности слов, понимать оттенки значения слов. ЗКР: «з», «ж», «с», «ш».</p> <p>Грамматический строй речи: - практиковать в образовании форм Родительного падежа, множественного числа.</p> <p>Грамота стр. 47 «Закрепление материала», стр.48 «Знакомство с буквой В», стр.50«Закрепление материала», стр. 51 «Знакомство с буквой К» .</p> <p>Знакомство с художественной литературой</p> <p>Фольклор: «Я на камушке сижу». Песенки: «Зайчишка трусишка».</p> | <p>тему, предложенную воспитателем, практиковать в выразительной речи.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Формировать художественно-творческие способности</p> | <p>Самостоятельное иллюстрирование.</p> <p>Тематические альбомы.</p> <p>Выставки. Игры.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>*Рисование: «Я на празднике», «Зима», «На ветках снегири», «Весёлые снеговики», «Дети гуляют зимой на участке», «Скатерть-самобранка»</p> <p>*Лепка «Удивительные животные», «По замыслу»</p> <p>*Аппликация: «Зимний лес», «По замыслу»</p> <p>Конструктивно – моделирующая деятельность Знакомство с планом – план комнаты. «Мои изобретения», «Мебельная фабрика», Оригами: «Игрушка – зверюшка». Сооружение снежных построек на участке д/сада</p> | <p>Составлять жанровые пейзажные и декоративные композиции. Рисовать карандашами и акварельными красками, гуашью. Рисовать предметы, передавая их пропорции и характерные особенности.</p> <p>Способствовать развитию аппликационных навыков.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с тематикой</p> | <p>Совместная деятельность с детьми в пространстве НОД.</p> <p>Индивидуальное общение с детьми.</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Выставки детского творчества.</p> <p>Изготовление предметов для игр. Музыкально-дидактическая деятельность.</p> <p>Интегративная деятельность</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Здоровье».</p> <p>Зимние виды спорта</p> <p>Развитие физических движений (согласно плана</p> | <p>Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать</p> | <p>Беседы по теме.</p> <p>Спортивный праздник «Зимние забавы».</p> <p>Подвижные игры.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | инструктора по физической культуре | интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Закрепление понятий о здоровом образе жизни и привычек, направленных на общее оздоровление | Рассматривание иллюстраций. |
| II -2024 Тема: «Зимушка-зима» (1я нед); «Международный женский день» (4 нед) «День защитника Отечества»(2-3 | | | | |
| II - 2024 | Социально-коммуникативное развитие | <p>* *«Дорогою добра» «Что ты хочешь носить?». «Дразнить и обижать».</p> <p>*«Безопасность». «Кто бережёт нашу безопасность?», «Чужие».</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание «Наши защитники», «Кто кого защищает».</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры: «Патрульный катер», «Семья» Театрализованные игры «Зимовье зверей» *Труд: уборка снега на участке. Дежурства. Коллективный труд.</p> | Довести до понимания, что у каждого свой вкус. Дать понять, что дразнить и обижать других это не красиво, не смело. Развивать добрые, теплые отношения между детьми. Расширять представления о Российской Армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск.(пехота, морские, воздушные, танковые войска) | Беседы по теме. Прослушивание русских народных песен, песен на военную тематику. Рассматривание иллюстраций. Внесение дидактических игр. Наблюдения. Тематические выставки в книжном уголке. Совместная игра со взрослым. |
| | Познавательное развитие | <p>Расширение кругозора. «Военные профессии». «Богатыри земли русской» «Какие бывают профессии».</p> <p><i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> свойства вещей «Что из чего сделано», «Вкус. запах»</p> <p>*ФЭМП <i>Количество и счёт -счёт</i> в пределах 9; число не зависит от расположения предметов, познакомить с нулём <i>Величина:</i> измерять сыпучие вещества условной меркой <i>Форма:</i> составлять из 4 равнобедренных</p> | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как воин храбро сражался и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять кругозор о различных профессиях. Активизировать познавательную – исследовательскую деятельность (практиковать | Занятие. Беседы по теме. Фотогазета «Мой папа». Праздник «День Защитника Отечества» Наблюдения в природе. Тематические выставки в книжном уголке. Чтение художественной литературы. Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра. Интегративная деятельность. Ситуативный разговор с детьми Проект: «Транспортные истории» |

| | | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>треугольников четырёхугольник <u>Ориентировка в пространстве:</u> слева, справа, между <u>Ориентировка во времени:</u> «неделя» - дни недели * «Первые шаги». «Мой город родной- я в нём горожанин» стр.143</p> | <p>в умении делать выводы, делиться своим мнением). Продолжать формировать математические представления, развивать мышление. Развивать конструктивное мышление, конструктивные навыки. Знакомить с городом. Воспитывать уважение к родному городу, понимать и принимать культурное поведение в нём</p> | |
| Речевое развитие | <p>*Р.Р. <u>Развивающая речевая среда:</u> по темам месяца <u>Связная речь:</u> пересказ сказки «Петух и собака»; составление рассказа по картине «Северные олени»; составление рассказа на тему «Зима»; ознакомление с предложением. <u>Формирование словаря</u> - подбирать прилагательные и глаголы к существительным, подбирать антонимы <u>ЗКР:</u> «ч», «ц», подбирать слова сходные по звучанию <u>Грамматический строй речи:</u> - практиковать в образовании названий детёнышей животных * <u>Знакомство с художественной литературой.</u> <u>Фольклор:</u> «Ты мороз, мороз, мороз...» <u>Песенки.</u> «Сидит, сидит зайчик». <u>Стихи:</u> В. Левин «Сундук», «Лошадь», Александрова «Дозор». <u>Проза:</u> Снегирёв «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок» <u>Сказки:</u> Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше» (сокращении)</p> | <p>Коммуникативное сближение. Развивать все стороны речи: умение владеть речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого и описательного характера, на тему, предложенную воспитателем, практиковать в выразительной речи. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать культуру речи</p> | <p>Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок. Использование различных видов театров. Самостоятельное иллюстрирование рассказов. Тематические выставки, альбомы . Занятие . Беседы по теме. Чтение художественной литературы. .. Рассматривание иллюстраций.</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>Заучивание: Суриков «Вот моя деревня», стихи ко дню «Защитника Отечества»</p> <p>Грамота стр. 53 «Закрепление К», стр.55 «Повторение пройденных согласных Л,В,К,»</p> | | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>*Рисование «Военная техника», «Лучший в мире папа», «Корабли на рейде», по сказке «Петух и собака», ознакомление с гжельской росписью – «Гжельская посуда», «Мосты над Невой», «Наша группа», по замыслу.</p> <p>Лепка: «Солдат», «Северный олень», *Аппликация: «Узор», «Подарок для папы»</p> <p>*Конструктивно – моделирующая деятельность «Мосты», «Железнодорожный мост», «Корабли», оригами «лодочка».</p> | <p>Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. Знакомить с народным прикладным искусством</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие, дизайнерские способности</p> | <p>Совместная деятельность с детьми в пространстве Занятие (согласно указанным конспектам). Индивидуальные общения с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности детей, рассматривание иллюстраций и пр. Выставки детского творчества. Изготовление предметов для игры, сувениров. Игры Музыкально-дидактическая деятельность. Интегративная деятельность</p> | |
| Физическое развитие | <p>«Здоровье». Зимние виды спорта</p> <p>*Развитие физических движений» (согласно плана инструктора по физической культуре</p> | <p>Способствовать закреплению привычек здорового образа жизни (заниматься доступными видами спорта, подвижными играми, поддерживать режим дня) и правильного питания. Дальнейшее формирование способности к движению в группе, в паре, в команде, согласования своих действий с действиями партнеров</p> | <p>Беседы по теме. Спортивный праздник «Зимние забавы». П/игры. Утренние и пальчиковые гимнастики. Рассматривание иллюстраций. Тематические диалоги, чтения. Интегративная деятельность. Спортивный, физкультурный досуг. Спортивные состязания взрослых и детей Проектная деятельность Проблемная ситуации. Досуг «Рыцарский турнир»</p> | |
| <p>III -2024 Тема: «Международный женский день» (1 я нед.) «Народная культура и традиции» (2 – 4 я нед.)</p> | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>III - 2024</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>* *«Дорогою добра» «Что ты умеешь делать» «Как можно все объяснить взрослым». Приобщение к социокультурным мероприятиям страны. *«Безопасность» «Каждому опасному предмету в доме своё место», «Опасный огонь», «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» *Нравственно патриотическое воспитание. Беседа «Моя мама». «Социальные навыки». *Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья», «Ателье», «Ветеринарная клиника», «Пожарные» <i>Театрализованные игры:</i> «Заюшкина избушка», драматизация сказки «Лиса и кувшин». *Труд. Знакомство профессиями, необходимыми при пошиве одежды. «Почётный труд пожарного» Дежурства. Коллективный труд – наведение порядка в группе</p> | <p>Довести до понимания детей, что очень важно самому уметь многое делать, что этому надо учиться. Способствовать хорошим отношениям детей со взрослыми путем формирования умения объяснять. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Совершенствовать навыки игрового сотрудничества, практиковать в умении создавать обстановку действовать по роли, развивать игровые диалоги; , способствовать развитию навыков актёрского мастерства. Формировать понимание значимости труда в жизни человека</p> | <p>Беседы по теме. Прослушивание русских народных песен, песен на военную тематику. Рассматривание иллюстраций. Внесение дидактических игр. Наблюдения. Тематические выставки в книжном центре. Оформление альбома «Моя мама». Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Ситуации морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Поручение и задание. Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Праздник «Концерт для мам», «Масленица»</p> |
| | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Расширение кругозора «Мир птиц», Бабушкин сундучок» (старинные предметы быта), «Весна пришла» <i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> «Свет: вчера и сегодня», - «Чай для мамы» (как заварить чай), «Огонь – друг или враг?» *ФЭМП <i>Количество и счёт:</i> закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и</p> | <p>Расширять представления детей о социокультурных мероприятиях страны. Рассказывать о тех, кто создаёт уют своим близким: о мамах, бабушках. Расширять кругозор о различных профессиях мам, бабушек. Продолжать расширять и уточнять знания о разнообразии птиц, поведении животных весной Активизировать познавательно – исследовательскую деятельность: знакомить с</p> | <p>Занятие Беседы по теме. Иллюстрирование по темам. Фотогазета «Мои мама и бабушка». Наблюдения в природе. Тематические выставки в книжном уголке. Чтение художественной литературы. Решение проблемных ситуаций разговор с детьми. Игра. Интегративная деятельность. Ситуативный разговор с детьми</p> |

| | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, уметь обозначать число цифрами</p> <p><i>Величина:</i> практиковать в измерении протяжённости, определять объём жидкости</p> <p><i>Форма:</i> учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать часть и целое.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, справа, между.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево).</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> «неделя» - дни недели; один месяц следует за другим</p> <p>*«Первые шаги» Здесь будет город заложен» стр. 124</p> | <p>эволюционной стороной появления предметов (практиковать в умении делать выводы, делиться своим мнением, составлять алгоритм действий).</p> <p>Продолжать формировать математические представления, развивать мышление. Развивать конструктивное мышление, конструктивные навыки. Знакомить с городом. Воспитывать уважение к родному городу, его строениям.</p> | <p>Проект: «Путешествие письма»</p> |
| Речевое развитие | <p>Р.Р. Развивающая речевая среда: по темам месяца.</p> <p>Связная речь: пересказ сказки «Лиса и кувшин», составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»; составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»; составление рассказа на заданную тему.</p> <p>Формирование словаря: -объяснять понятие слова «ждать», менять порядок слов в предложении, образовывать сложные слова.</p> <p>ЗКР: практиковать в умении произносить предложения разными интонациями в голосе, проговаривать скороговорки.</p> | <p>Коммуникативное сближение. Развивать все стороны речи: умение владеть речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого и описательного характера на тему, предложенную воспитателем, практиковать в выразительной речи. Побуждать рассказывать о своём восприятии</p> | <p>Занятие</p> <p>Беседы по теме. Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Интегративная деятельность. Игра.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Использование различных видов театров.</p> <p>Самостоятельное иллюстрирование рассказов. Тематические выставки, альбомы.</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Грамматический строй речи: -практиковать в умении составлять из отдельных слов предложение, закреплять представление о слоге и ударении. Грамота Слово №2» стр.6, Предложные №1 стр.7, Словесный состав предложения стр.15 №2, Части слова стр.20, Слоговое строение слова стр.28.</p> <p>Знакомство с художественной литературой <u>Фольклор:</u> «Уж ты, пташечка залётная», <u>Песенки:</u> «Веснянка». <u>Стихи:</u> Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», Тютчев «Зима не даром злится», Серова «Три мамы». <u>Проза:</u> Митяев «Сказка про трёх пиратов», рассказы о маме. <u>Сказки:</u> «Два жадных медвежонка». <u>Заучивание:</u> стихи о маме.</p> | <p>конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать культуру речи.</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>*Рисование «Бабушкины игрушки: роспись матрёшек», «Чайный сервиз», «Народные умельцы» керамическая посуда», «Мамин портрет», «Птицы», «Весна пришла», «Мы танцуем на празднике», «Нарисуй, что знаешь красивое».</p> <p>*Лепка: «Праздничный торт», «Весенний ковер» (из пластилина или соленого теста).</p> <p>*Аппликация: «Подарок маме», «Аквариум»</p> <p>Конструктивно – моделирующая деятельность «Дом», «Плетёный туесок», «Оригами: «стаканчик»</p> | <p>Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. Знакомить с народным прикладным искусством – керамикой. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие, дизайнерские способности.</p> | <p>Совместная деятельность с детьми в пространстве Занятие (согласно указанным конспектам), индивидуальные общения с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности детей, рассматривание иллюстраций и пр. Выставки детского творчества. Изготовление предметов для игры, сувениров. Игры Музыкально-дидактическая деятельность. Интегративная деятельность</p> |

| | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | <p>Здоровье». Правила чистюли», беседы «Как заботиться о своём здоровье, чтобы не огорчать мамочку», «Полезная и вредная еда». *Развитие физических движений» двигательная активность (согласно плану инструктора по физической культуре) -</p> | <p>Способствовать закреплению привычек здорового образа жизни (заниматься доступными видами спорта, подвижными играми, поддерживать режим дня) и правильного питания. Дальнейшее формирование способности к движению в группе, в паре, в команде, согласования своих действий с действиями партнеров.</p> | <p>Беседы по теме. Спортивный праздник «Зимние забавы». П/игры. Пальчиковые гимнастики. Рассматривание иллюстраций. Тематические диалоги, чтения. Интегративная деятельность. Спортивный, физкультурный досуг. Спортивные состязания взрослых и детей. Проектная деятельность Проблемная ситуации</p> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

IV – 2024 Тема: «Весна» (1- я нед), «День космонавтики» (2- я нед), «Книжкина неделя» (3- я нед), «День Победы» (4- я нед.)

| | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV – 2024 | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>*«Дорогою добра» «Что такое юмор». «Красивое – безобразное» «Что ты умеешь делать» *«Безопасность». Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков», беседа «Осторожно аптечка» «Что надо знать о себе». Игр. ситуация «Похитители и находчивые ребята» *Нравственно патриотическое воспитание. «День космонавтики», «Кто такие учёные», «Народная мудрость: пословицы и поговорки» «Мы живём в России». *Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Космодром», «Ателье» <i>«Театрализованные игры:</i> «Под грибком», «Крылатый, мохнатый да масляный». *Труд. Знакомство с профессиями, необходимыми при пошиве одежды. Посадка семян цветов на рассаду (для клумб участка)</p> | <p>Способствовать развитию у детей чувства юмора, понимание, что розыгрыш должен быть безобидным. Довести до понимания детей, что слово «безобразный» не может относиться к тому, что нас окружает, «безобразным» поступок. Развивать понимание свих возможностей Воспитание уважение к людям – учёным (что надо сделать, чтобы стать учёным). Закреплять и углублять знания об космонавтах. Практиковать в понии мании народной мудрости. Продолжать закреплять знания о родной стране, её символике. Совершенствовать навыки игрового сотрудничества, практиковать в умении создавать обстановку, действовать по роли, развивать игровые диалоги; способствовать развитию навыков актёрского мастерства. Формировать понимание значимости труда в жизни человека. Практиковать в умении</p> | <p>Беседы по теме. Прослушивание русских народных песен, песен фольклора. Рассматривание иллюстраций. Внесение дидактических игр. Наблюдения. Тематические выставки в книжном центре. Оформление материалов по теме месяца Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Ситуации морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. <i>Досуги:</i> «Мы будущие космонавты», «День смеха»</p> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | выращивать растения, украшать территорию д/сада | |
| Познавательное развитие | <p>*Расширение кругозора «Посадка семян цветов» (алгоритм), «Загадочный мир космоса», «Весна» (изменения в поведении животных; что такое половодье, растения просыпаются) <i>Познавательная исследовательская деятельность</i> – «это чудо – электричество»</p> <p>*ФЭМП <i>Количество и счёт</i> - образование числа, счёт в пределах 10 и сравнении рядом стоящих чисел, упражнять в группировании предметов по разным признакам. <i>Величина:</i> практиковать в измерении предмета условной меркой; определять объём жидкости. <i>Форма:</i> закреплять представление. <i>Ориентировка в пространстве:</i> практиковать в умении ориентироваться на листе бумаги, задавать вопросы, используя предлоги. <i>Ориентировка во времени:</i> «Неделя» - дни недели; один месяц следует за другим, названия месяцев. «Первые шаги». «По Неве на корабле» стр. 138</p> | <p>Расширять представления детей о социокультурных мероприятиях страны. Углублять знания о живой и неживой природе, помогать увидеть взаимосвязь явлений в природе. Активизировать познавательно – исследовательскую деятельность: знакомить с эволюционной стороной появления предметов (практиковать в умении делать выводы, делиться своим мнением, составлять алгоритм действий). Продолжать формировать математические представления, развивать мышление. Развивать конструктивное мышление, конструктивные навыки, практиковать в умении планировать. Продолжать знакомить с историей города, достопримечательностями историческими и современными. Воспитывать уважение к родному городу, строениям</p> | <p>Занятие Беседы по теме. Коллажи по теме «Космос». Наблюдения в природе. Тематические выставки в книжном уголке. Чтение художественной литературы. Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра. Интегративная деятельность. Ситуативный разговор с детьми Проект: «Хочу быть доктором»</p> | |
| Речевое развитие | <p>*Р.Р. Развивающая речевая среда: по темам месяца Связная речь пересказ рассказа Толстого «Пожарные собаки»; составление рассказа на предложенную тему; составление сочинения на тему «Приключение зайки», составление</p> | <p>Коммуникативное сближение. Развивать все стороны речи: умение владеть речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи,</p> | <p>Занятие Беседы по теме. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра. Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ</p> | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>рассказа по набору игрушек. Формирование словаря -подбирать слова близкие и противоположные по смыслу ЗКР: звуки «л», «р», «с», «ц»; практиковать в умении про износить предложения с разными интонациями в голосе,</p> | <p>речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого и описательного характера, на тему, предложенную воспитателем, практиковать в выразительной речи. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка</p> | <p>Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок. Использование различных видов театров. Самостоятельное иллюстрирование рассказов. Тематические выставки, альбомы</p> |
| <p>Художественно – эстетическое развитие</p> | <p>Рисование: «Смешные зарисовки» (карандаш), «Космические истории» (воск. мелки, акварель), «Космонавт», «Ярмарка народных умельцев» (декор.), «Весна на Неве» (ледоход), «Ветки ивы» (с натуры), иллюстрирование «Под грибком», «Птицы». *Лепка: «Птицы», коллективная: «Под грибком». *Аппликация: «Кот» (обрывная), «Весенний хоровод» (складывание гармошкой). Конструктивно – моделирующая деятельность «Робот», «Космический корабль», оригами, «Составляем план парка».</p> | <p>Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. Закреплять знания о народном прикладном искусстве. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие, дизайнерские способности.</p> | <p>Совместная деятельность с детьми в пространстве Занятие (согласно указанным конспектам), индивидуальные общения с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности детей, рассматривание иллюстраций и пр. Выставки детского творчества. Изготовление предметов для игры, сувениров. Игры Музыкально-дидактическая деятельность. Интегративная деятельность</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>«Здоровье». «Поговорим о предметах личной гигиены». *Развитие физических движений (двигательная активность - согласно плану инструктора по физической культуре)</p> | <p>Уточнить и закрепить знания детей о предметах личной гигиены.</p> | <p>Тематические беседы. Внесение дидактических игр по теме. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика. Спортивный праздник. П/игры. Проектная деятельность. Проблемные ситуации по теме</p> | |
| <p>V-2024 Тема: «День Победы» (1 – я нед.), «Люблю, тебя, Петра творенье...» (2-4 нед.)</p> | | | | |

| | | | | |
|--------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V-2024 | Социально-коммуникативное развитие | <p>*«Дорогою добра» «Путешествие по маршруту «Вежливость»; «Доброе слово и кошке приятно», «Нет друга – ищи, а нашёл – береги».</p> <p>*«Безопасность Беседа «Осторожно крапива» Тренинг «Если потерялся»</p> <p>*Нравственно патриотическое воспитание. «Великий праздник День Победы», «О том, как надо говорить с мамой и папой» «Пословицы и поговорки о мире».</p> <p>*Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин», «Семья», «Магазин цветов», «Парад военной техники» <i>«Театрализованные игры:</i> «В театре премьеры».</p> <p>*Труд. Знакомство с профессиями: эколог, экскурсовод. «Огород на окошке: посадка семян укропа. Дежурства. Уборка участка от природного мусора, уход за цветниками.</p> | <p>Воспитание уважительного отношения к людям, заботливое отношение к своим родителям, довести до понимания детей, что значит настоящий друг.</p> <p>Практиковать в рассуждениях о народной мудрости (пословицы и поговорки о мире, дружбе). Расширять знания о родной стране, её истории, о подвиге народа и его высоком патриотизме, исторических праздниках, социокультурных мероприятиях. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах. Воспитывать чувство действовать по роли, развивать игровые диалоги; способствовать развитию навыков актёрского мастерства. Формировать понимание значимости труда в жизни человека. Практиковать в умении выращивать растения. Практиковать в умении находить выход из сложных ситуаций, заботиться о своей безопасности. гордости за свой народ. Совершенствовать навыки игрового сотрудничества, практиковать в умении создавать обстановку,</p> | <p>Беседы по теме. Прослушивание русских народных песен, песен фольклора. Рассматривание иллюстраций. Внесение дидактических игр. Наблюдения. Тематические выставки в книжном уголке. Оформление материалов по теме месяца Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Ситуации морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Оформление коллекций по темам месяца. <i>Досуги: «День Победы», «День рождения СПб»», «День театра»</i></p> |
| | Познавательное развитие | <p>* Расширение кругозора «Никто не забыт, ни что не забыто», «Весна птичий переполох», «Кто в речке, а кто возле речки» (рыбы, земноводные), «На листочке сидит крошка» (насекомые) <i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> «искусственные</p> | <p>Расширять представления детей о социокультурных мероприятиях страны, исторических событиях, праздниках. Углублять знания о живой и неживой природе, помогать увидеть взаимосвязь явлений в природе. Активизировать познавательную исследовательскую деятельность: знакомить с</p> | <p>Занятие Беседы по теме. Иллюстративные выставки по темам месяца. Наблюдения в природе. Тематические выставки в книжном уголке. Чтение художественной литературы. Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра. Интегративная</p> |

| | | | | |
|------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>материалы» - «круговорот воды в природе» - опыт «как растение тянется к свету»</p> <p>*ФЭМП <i>Количество и счёт</i> образование числа, счёт в пределах 10, число не зависит от расположения предметов, различать количественный и порядковый счёт; увеличивать или уменьшать количество на 1-2 единицы, называть соседей чисел. Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><i>Величина:</i> практиковать в измерении: дальше/ближе; сравнивать предметы путём наложения, приложения; определять объём жидкости <i>Форма:</i> закреплять знание геометрических фигур (классифицировать по признакам)</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> практиковать в умении ориентироваться на листе бумаги, называть соседей</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> «неделя» - дни недели; один месяц следует за другим, названия месяцев.</p> <p>* * «Первые шаги». «День рождения у моего города»</p> | <p>эволюционной стороной появления предметов (практиковать в умении делать выводы, делиться своим мнением, составлять алгоритм действий).</p> <p>Продолжать формировать математические представления, развивать мышление. Развивать конструктивное мышление, конструктивные навыки, практиковать в умении планировать. Продолжать знакомить с историей города, достопримечательностям историческими современными.</p> <p>Воспитывать уважение к родному городу, его строениям</p> | <p>деятельность.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми.</p> <p>Проект: «Этот удивительный мир насекомых»</p> |
| Речевое развитие | | <p>*Р.Р. <i>Развивающая речевая среда:</i> по темам месяца.</p> <p>Связная речь: пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик», Я.Тайца «Послушный дождик»; составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»; составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье», составление рассказа «Как трудятся мои родители»</p> | <p>Коммуникативное сближение. Развивать все стороны речи умение владеть речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> | <p>. Занятие Беседы по теме. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми. Игра. Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение. Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок. Использование</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Формирование словаря: активизировать в речи слова названий профессий, их действия, называть предметы, необходимые для их действия.</p> <p>ЗКР: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p> <p>Грамматический строй речи: практиковать в словообразовании.</p> <p>Грамота Звуковой анализ слов №1-4, стр. 41-47.</p> <p>Знакомство с художественной литературой: Фольклор: «Божья коровка», «Уж как ль я коровушку люблю, Песенки» «Уж я Танюшке пирог испеку». Стихи: Я.Жехва «На горизонтских островах», Плещеев «Мой садик», Б. Заходер «Приятная встреча», «Проза: Баруздин «Адрес», «За обедом», «Подарок». <u>Сказки:</u> Петрушевская «Кот, который умел петь», Пушкин «Сказка о царе Салтане» .</p> <p>Заучивание: стихов по теме, «День Победы», «Мой город», И Белоусов «Весенняя гостья»</p> | <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого и описательного характера, на тему, предложенную воспитателем, практиковать в выразительной речи.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Воспитывать культуру речи.</p> | <p>различных видов театров.</p> <p>Самостоятельное иллюстрирование рассказов. Тематические выставки, альбомы</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | | <p>Рисование: «Мир на планете», «Салют», «Мы вас помним», «В СПб цветёт сирень», «Кто там спрятался под листом», «У пруда», «Петербургские улицы», «Весенний дождик» (на выбор: в городе, лесу).</p> <p>*Лепка: коллективная «Дети весело танцуют», коллективная работа «Зоопарк».</p> <p>*Аппликация:</p> | <p>Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских</p> | <p>(Занятие согласно указанным конспектам), индивидуальные общения с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности детей, рассматривание иллюстраций и пр.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Изготовление предметов для игры, сувениров.</p> <p>Игры Музыкально-дидактическая</p> |

| | | | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>«Нарядные бабочки» (силуэтная симметричная), «Весенний лес»</p> <p>Конструктивно – моделирующая деятельность</p> <p>«Мы строим Санкт – Петербург», оригами – лодочка», «Цветок» (дизайнерская деятельность).</p> | <p>книг. Закреплять знания о народном прикладном искусстве.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие, дизайнерские способности</p> | <p>деятельность.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместная деятельность с детьми в пространстве</p> |
| Физическое развитие | <p>«Здоровье».</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Что угодно для души», «Летние виды спорта».</p> <p>*Развитие физических движений»</p> <p>(двигательная активность - согласно плана инструктора по физической культуре)</p> | <p>Довести до понимания детей о значении природы для здоровья человека; понимать, что спорт – это не только физическое развитие, но и психологический комфорт.</p> | <p>Тематические беседы.</p> <p>Внесение дидактических игр по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Спортивный праздник. П/игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемная ситуации по теме</p> | |